

小学数学分层教学的实践与思考

李进水

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇桥头小学 江西 上饶 333113)

[摘要] 教育是民族发展的希望,自进入到二十一世纪以来,我国越来越重视教育事业的发展,并且随着近年来我国全民文化素养的不断提高,教育也做出相应的改革。在新课改中要求,从教者要摒弃传统的教学观念,要因材施教,开展分层教学策略,对于小学数学这门存在一定难度的学科来说,如何将这一策略落实到实际课堂中成为当前广大教育工作者所研究的问题。

[关键词] 小学数学; 分层教学; 实践; 思考

引言

小学数学这门学科以其知识量多,理论性较强的特点,成为大部分同学所认为的难点学科。并且随着年级的增高,数学学困生也不断增加,针对这一问题,开展分层教学策略能够有效改善同学们的学习状态。下面,本文将探讨小学数学分层教学的实践与思考。

一、现阶段在小学数学分层教学中存在的问题

分层教学的理念一经提出便受到广大教育工作者的认可与使用,但是在长期的使用过程中,也出现了许多有待改进的问题,下面,本文在讨论如何在小学数学这门学科中实施该教学理念前,先对现阶段在小学数学课堂中存在的问题进行讨论,以便于为下文的策略分析提供参考。

(一) 分层不明确,导致教学没有达到预期效果

分层教学理念的重点在于对学生进行层次划分,从教者需要综合考虑学生的实际情况进行准确分层。然而当前在应用这种教学方法时,分层不明确是主要出现的问题,大部分从教者只是根据学生的学习成绩进行层次划分,将学生分为优等生、中等生以及学困生,这种根据学习成绩进行层次划分的方法没有领悟到分层的真正意义,从而导致课堂教学没有达到预期效果^[1]。

(二) 对于分层教学把握欠佳,学生感到被歧视

分层教学理念是使教师因材施教,然而在课堂上,很多从教者对于分层教学的把握欠佳,课上很少顾及学困生的学习状况,主要对优等生和中等生进行重点教学,从而导致许多学困生感到被歧视,久而久之使他们厌恶甚至是逃避这门学科的学习。

二、在小学数学课堂中实施分层教学的策略

(一) 综合考虑学生学习情况,进行精确分层

从教者在实施该教学方式前,需要综合考虑学生的学习情况,从而进行精确分层。成绩虽然是可以直观表示学生学习状况的重要方式,但是并不代表成绩的好坏完全决定了学生的学习状态,一些学生即便在学习过程中很用功,但是成绩却不理想,还有一些同学虽然能够取得优异的成绩,但是却很难保持。因此,从教者在进行分层的过程中,主要是根据学生的学习习惯以及学习效率进行层次划分,将学习效率较低的同学分为一类,将学习状态不稳定的同学分为一类,再将思维敏捷并且能够保持学习成绩稳定的同学分为一类,通过这种方式开展相应的教学策略,从而达到对症下药、因材施教的目的,并且还能够避免同学们感到受歧视的心理^[2]。

(二) 以游戏化形式开展分层教学

现阶段在小学数学课堂上经常出现大部分学生学习兴趣较低,从而影响学习效率和教学质量的情况。针对这一问题,从教者可以通过游戏化形式开展分层教学,由于教学游戏可以让全班同学都参与其中,在游戏当中进行分层,因此可以说这种教学方法非常适用于分层教学理念。比如在讲解人教版小学六年级(上册)数学教材中“位置与方向”这一章节知识点时,该章节知识点要求同学们能够应用表示方位的词语结合角度和距离在地图上表示某一点的具体位置。因此在开展游戏环节时,从教者先将全班同学划分成几个学习小组,要求组内包括了每一层次的学生,

并且每一组的实力相当。在划分完小组后,从教者便可以为同学们设置题目,第一个题目就是先让学困生制作平面直角坐标系,其次再给定坐标系中的某一点,这时便让学困生用所学知识表示出该点的具体位置,当学困生完成表示后,教师对题型的难度进行升级,这时便要求中等生来进行解答,当小组内的中等生解答完毕且准确无误后,再次对习题的难度升级,这时便要求小组内的学优生进行解答,为了促进小组内学生合作学习的积极性,在其他成员进行做题时,不同层次的同学也可以给予一定帮助,共同研究,从而以用时最短且解题答案正确为最后的获胜条件^[3]。

(三) 实施作业分层化

练习是巩固所学知识,掌握所学知识的重要方式,在许多数学课堂上,从教者都选择应用题海战术来训练同学们的解题能力,这种方式不仅对巩固所学知识没有实际价值和意义,反而还增加了学生的课业压力,一些学优生面对大量的较为简单的习题得不到进步,而一些学困生面对难度过高的习题无法得到锻炼,反而还失去了学习兴趣。因此针对以上一系列问题,从教者需要实施作业分层化的策略,在布置作业时,要充分考虑学生的学习情况。对于学困生的练习题要选择最为基础的习题,其目的是帮助他们巩固所学知识。对于中等生要选择基础与中等难度都有的习题,使他们在巩固基础知识同时进行拔高。而对学优生的习题选择要求以难度较大且综合性较强的习题为主,从而进一步激发他们的思维,促进数学学科素养的形成。这种分层化布置作业的方式,解决了传统题海战术带给同学们的课业压力,使他们能够在对应的习题练习中得到进步,达到温故知新的目的。

(四) 课上积极进行师生互动,评价分层化

师生互动环节是从教者了解学生学习情况的重要方式,并且通过长期的师生互动,能够缩小师生间的距离,使同学们敢于向老师提出自己心中的疑问,激发他们的求知欲望。因此在课上,从教者要积极开展师生互动环节,鼓励学生提问题,在为他们进行解答问题时,不能直接告诉他们答案,而是要以引导的方式,让他们自己探索问题的答案,从而使他们真正的理解所学知识。除此之外,从教者有必要对同学们的学习状况做出评价,而评价的过程中要以每一名同学的自身学习情况作为标准,实施评价分层化,让每一名同学在发现自己的不足同时,也鼓励他们改正问题,积极主动进行学习。

结束语

分层化教学的意义在于培养各个层次的学生共同进步,在小学数学这门学科中实施该教学方法,有助于对学优生进行拔高的同时,还能够帮助学困生脱离学习上所遇到的困境,因此可以说分层教学对于学生的学习有着重要的帮助。

参考文献

- [1] 王磊. 简述对小学数学分层教学的研究与实践[J]. 数学学习与研究, 2018, 24: 54.
- [2] 周丽娜. 小学高年级数学分层作业实施策略的研究[D]. 东北师范大学, 2012.
- [3] 杨萍. 小学数学实施分层差异教学的路径研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017, Z1: 123-124.