

高中数学的分层教学模式研究

周俊

(江西省上饶市广丰贞白中学 江西 上饶 334600)

[摘要] 分层教学是“因材施教”的具体体现,《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展”。本文主要基于“因材施教”思想,探讨如何在高中数学教学中实行分层教学。

[关键词] 高中数学; 分层教学; 实施办法; 研究

“分层教学”是把教师的教与学生的学相结合,在课前准备时,要考虑到各层次的学生,针对于不同层次的学生设计不同的问题、不同的目标。对于学习能力相对较差的学生设计一些起点低、难度小、步骤细、思维跨度小的问题,提高学生学高中数学的兴趣,增学生的自信心;对于学习能力较好的学生设计一些起点高、难度大、思维跨度大的问题,以充分体现他们的学习能力,满足其挑战欲。分层教学的提高解决了高中数学课堂中遇到的实际问题,有利于学生的发展,证明了实施分层教学的可行性。

一、高中数学教学中实施分层教学的必要性

在传统的高中数学教学中,教师对于数学学习成绩的重视高于一切,对于学习成绩好的学生更是喜爱有加,无论是在教学目标方面,还是课堂教学方面,亦或是评价方面,教师都拿一把标尺来衡量所有学生,将关注点更多地放在了优等生的身上,这样的教学势必导致中等生和学困生得不到良好地发展,甚至会产生破罐子破摔的想法。然而,随着以多媒体技术和网络技术为核心的现代教育技术的迅速发展,以建构主义学习理论为代表的现代教育理论的迅速传遍,中学数学教学模式的改革面临极好的机遇。我们一贯倡导的“以人为本”教育理念,就是要承认差异,张扬个性,提高素质,这就势必要丢弃传统的教学模式,进行针对性、科学性、可行性的分层教学模式。因此,摒弃传统的高中数学教学方法,实施分层教学是必然趋势。其主要优势在于(一)作为高中生,即将面临高考,此时的学生正处于重要的发展阶段,如果学生有良好的学习兴趣和动机能够对今后的学生发展有着很好的良性作用。而数学的分层教学就能很好的适应这一阶段学生的学习。通过将不同学习水准的学生进行分层教学,针对不同批次的学生制定不同的学习目标,能够很好的提高学生的学习热情,进而提高教学效率;(二)分层教学能够提升学生的主人翁意识,分层教学考虑了学生的主体地位,让学生能够自主的进行学习,提高学习的积极性,创造良好的学习氛围;(三)分层教学针对不同批次的学生采取不同的教学手段,能够据学生的自身的情况,使得学生在相同的环境下体会教学的乐趣,根据不同学生对学习的需求,采取不同的策略,能够很好的推进学生的学习成果。

二、分层教学的具体实施办法

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。“分层教学”是一种遵循因材施教原则的教学方法,针对学生在思维发展水平、智力水平和认知结构方面存在的差异,确立适合不同层次学生发展的教育目标和教学模式。一方面分层教学有利于学生的个性发展,另一方面分层教学有利于课堂效率的提高。在实施分层教学的过程中我们应努力把握以下几点:

1. 学生分层。将学生进行分层,可以根据学生学习的能力将学生进行分层,同时作为教师,教师要与班级内部的学生相互协调,让学生进行主动选择,动态分层。同时教师要对学生进行小组学习,作为因材施教进行分层教学的根据。

2. 目标分层。教师的教学目标是决定学生在这一学期内所需

掌握和了解的内容,教师要根据课程标准的要求,确定各个层次学生的实际水平,针对不同水平的学生采取不同教学目标,同时教学目标不宜过高,并具有弹性。不同层次的学生会在对知识的认识程度接受能力和掌握的速度都有区别,在学习的方面学生就会有不同的需求,而教师在授课时就要充分为这些学生准备课程目标,对低层次的学生达到课程的基本要求即可,对于中层次的学生就要进行更为复杂的应用和分析,最后对于高水平的学生,就要求他们对知识进行自学,对知识进行延伸拓展,同时能够形成创造性的进展。

3. 教学分层。在实际的分层教学过程中,教师要根据学生的学习能力和成绩和数学的基础差异,结合教材要求和学习水平,对学生进行不同层次的教育。教师要多多对低层次的学生进行课上提问,点播辅导等手段加强他们的学习热情,对中等级的学生教师要在他们掌握知识的前提下,给予一部分的提升。对高水平的学生,教师要给他们准备一些延伸的知识层面。同时教师要进行分层练习的设置,在学生掌握不同知识的层面,准备一些切合他们实际情况的练习问题。

4. 作业分层。在高中阶段数学分层教学过程中,当某一节内容或者概念、理论教学任务完成后,教师要引导学生进行适当地练习,以便于学生对所学知识的巩固、提高。在课后作业布置时,坚决不能“一刀切”,以免导致学困生消化不了,优等生不够吃。针对这一问题,教师可以根据学生的能力层次,对课后作业进行分层布置。具体而言,学困生完成课后练习即可;中等生以基础性为主,配合着拔高性题;优等生完成基础作业后,还要完成综合性题目。

5. 评价分层。针对不同层次的学生不能采用统一的评价标准,这样可能打击高层次和低层次学习数学的热情。要做好双向的激励工作,促使学生更爱学习数学,为今后的发展打下基础。针对不同层次学生的提问给予不同的解答,以适应学生为主,针对层次较低的学生要多加关注,鼓励激励提高他们对学习数学的热情,增强信心,针对不同的层次给予不同的测验试题,让学生在同层次的纵向比较,同时也要加大统一试题的比较,让不同层次学生比较自己的优势和缺陷。同时教师要不断改进教学方法和手段

总之,在高中数学教学中应用分层教学的手段能够迎合学生的个性、水平、能力差异,能够调动全体学生的积极性,能够使得全体学生积极学习数学,这样能够更好的实现教学目标。通过数学分层教学不但能激发学生对学习数学的兴趣,又能突出学生的主体地位,能够促进学生整体素质的提升,利用学生创造性思维的培养与发展,能够为学生将来的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李娟娟. 分层教学法在高中数学教学中的运用探讨[J]. 《南北桥》. 2019年23期
- [2] 彭慧燕. 高中数学教学中分层教学的实践与探索[J]. 《才智》2019年31期
- [3] 彭成刚. 高中数学教学中分层教学模式的构建分析[J]. 《数学大世界(上旬版)》2019年11期