

高职学生英语自主学习能力的提升

李倩

(包头铁道职业技术学院 内蒙古 包头 014060)

[摘要] 目前,在高职英语教学中,学生的英语学习兴趣和自信心比较低,没有明确的目的和计划,更没有意识到学习英语对自身发展的影响,还有一部分学生学英语只为在考试中取得好的成绩。这些现象都说明,高职学生英语学习动机比较弱,自学能力也很低,他们不了解学习英语的策略,自主学习的意识薄弱,不能制定适合自己的英语学习的计划和目标。所以,高职英语教师要在教学中积极创新方法,与时俱进,不断更新自己的教学观念,逐渐地培养学生的自主意识,提高学生的自主学习能力,进而提高他们的英语水平。

[关键词] 高职;自主学习;提升

1 自主学习的含义

自主学习就是想要自己去探索学习的快乐,尤其是高职学生,相当于生活在一个小社会中,他们已经足够成熟并且了解自己学习英语是必要的,所以对于他们来说提升自主学习能力还是比较容易的。高职的英语教学主要是提高学生的英语应用能力,在之后走向社会的时候可以和外国友人交流自己的想法,大家都认识到了自主学习的好处,但是最主要的还是需要学生有自主学习的意识,现在我国大学生存在的一个很严重的问题是到大学之后教学内容突然变得轻松就不知道自己需要做什么,只知道玩游戏等荒废学业,而老师应该鼓励学生学会自主学习,从而提高学生的自主学习能力。

2 高职学生英语自主学习的现状

因为大家都习惯了被老师鞭策着学习,所以和国外的学生相比,我国的高职学生学习英语的自主能力很差,表现出来的就是仅仅完成老师上课布置的知识,对于英语教学内容不管理解与否,在课下都不会主动翻开课本学习,并且学生都把自己的学习成功归结于老师。他们从来不敢自己尝试参与课堂教学,因为他们担心自己设计的内容不够合理,不能覆盖全部的教学内容,这些都阻挡了学生们英语自主学习能力的提升,高职学生自主学习能力不强的原因还有一个就是,他们认为学习的进步取决于老师,而与自己没有什么关系,所以他们不能够合理地安排自己的学习时间,也没有自己动脑去思考,在老师提问时仅仅是慌忙地翻书寻找答案而不是自己思考答案,总的来讲,目前我国高职学生的英语自主学习还存在着很大的不足。

3 提升高职学生英语自主学习能力的措施

3.1 改变传统的教学模式

在上课的时候就一股脑全部灌输给学生,但是老师们特别容易犯的一个错误就是忽略了学生的学习能力是不同的,有的学习的快,有的人就可能稍微差点,但是由于高职英语教学内容多,学生一节课跟不上,后面的就都听不懂了,所以很多学生就会因此放弃学习,现在我们需要做的就是改变教学模式,也就是说把课堂的时间交给学生,让学生能够有自己的思想,他们可以在上课的时候不用老师督促就能主动学习,高职学生一般都是成年人,还是应该学会自主学习,这样不管是在以后的学习生活中还是在就业之后都可以继续学习。

3.2 学生要利用好现在的技术条件辅助自己的学习

英语学习中避免不了出现很多自己不认识的单词,但是不能因为这个就放弃了自主学习,我们可以先结合单词出现的实际语境猜测单词的意思,实在理解不了的话就可以在网上查找,这样不仅效率高,而且还十分方便,特别节省时间。网上的学习资源很多,并且一些英语节目都特别有意思,学生在放松娱乐的时候也能够快乐的学习英语,而不会感到枯燥,语言学习中兴趣是很重要的,多关注一些英语节目对自主学习很有帮助。

3.3 掌握一定的英语学习技巧

要对自己的学习情况有一个很清晰的把握,要清楚自己的短板在哪里,除了每个人都需要完成的课堂内容之外,我该如何学习才能够提高自己的英语水平。还有就是要控制好自己尽量远离电子产品,这是最基本的,因为电子产品上面有很多诱惑,可能会影响到你。英语学习就是多听多练,你可以找一个没有人的教室放开声音练习口语,发音是证明语言好坏的第一步,一定要加强训练。对于语言的学习一定要坚持,只有坚持一直学习,相信英语能力会有很大的改变。另外,也可以找几个志同道合的朋友一块学习英语,互相监督学习、练习口语、交流心得,也是很不错的选择。网上有很多的学习方法,可以酌情借鉴,找到适合自己的学习方式。

3.4 优化学习环境,坚持学生自主阅读的训练

要想提高高职学生的英语自主学习能力,教师可以从提高学生自主阅读的水平入手。但仅有的课本阅读是不够的,课外阅读也是提高学生阅读能力的不可缺少的环节。教师可以为学生优化学习环境,在班里为学生放置一些与学生能力相符的英汉对照书籍,例如《格列佛游记》、《鲁滨孙漂流记》、《生活是一种态度》等,引导学生边读书边思考,做好读书笔记,要坚持对学生自主阅读的训练。学生阅读后,应对自己的阅读过程、阅读方法、读后所获进行反思,及时地总结,不仅巩固掌握的内容,又利于以后更加有效的英语阅读。因此,教师要开展与阅读主题相对应的多样的读后任务,创造合适的机会,引导学生展示个人在阅读过程中的收获,培养反思能力。教师尝试将以下活动作为读后活动:组织学生开展阅读内容的口头汇报,并就阅读过程中遇到的问题和困难进行讨论;要求学生认真写出读书心得,可从自己的视角点评阅读材料,或借助所读内容创作一些新内容;组织兴趣相同的学生开展阅读经验交流活动,使学生在轻松的范围中共同成长;组织学生在课堂上交流自主阅读过程中习得的生词、短语、优美表达等。

4 结语

自主学习看起来很简单,但是真正执行起来还是很麻烦的,首先需要有自制力,然后就是能够管理好自己的时间,再加上高职学生的时间相对来说比较宽裕和自由,脱离了家长的管束,可能会遇到各种各样的诱惑和困难,最关键的就是能够管住自己,把自己需要学习的英语内容都规划好,并且要明白能够自主学习是一种很宝贵的能力。只有自己想要去学习英语,并且愿意合理利用自己的课余时间,那么英语成绩会变好,自主学习能力也会提升。

参考文献

- [1]王笃勤.大学英语自主能力的培养[J].外语界,2012(05):17-23.
- [2]钱景华.促进学生自主学习的英语课堂教学策略研究[D].华东师范大学学报,2007.