

# 论基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略

付小敏

(江西省宜春市樟树市中洲初级中学 江西 樟树 331217)

**【摘要】**在核心素养这一主题被提出后,许多国家陆续对此进行了探索,并在核心素养的理论指导下重新设计教学课程,因为核心素养的培养关系到国家教育竞争力的提升。英语作为一门必修课,其核心素养的培养更是不可忽视。从目前的教学实际来看,学生的学科核心素养层次仍有很大的上升空间。

**【关键词】**英语学科;核心素养;初中课堂教学策略

## 引言

基于核心素养的初中英语高效课堂构建,是一种极具代表性的课堂教学模式。同时核心素养既是新课改的要求,也是时代发展所需,所以,教师需要在实际的教学中不断创新自身的教学方式,实现培养学生英语思维能力和提升他们品质的教学目的,从而更好的构建初中英语高效课堂。

### 一、在初中英语教学中培养学生的核心素养能力的意义

核心素养能力是目前在社会中的主要教学思想。符合教学改革中要不断培养学生正确思想意识和提升学习道德修养的教学目标。在初中英语课堂的教学中贯彻和落实核心素养的思想,会让学生在英语课堂的学习中形成正确的思想意识和道德观念,让学生在英语课堂的学习中能够形成正确的思想意识,让学生在初中英语课堂中得到全面的发展。在核心素养的背景下完成初中英语的教学,主要是在课堂教学中培养学生应用英语知识的能力,这样学生就会逐渐的形成英语学习的意识,让学生应用英语的眼光观看问题,在生活和学习中提升学生的英语使用能力,让学生的英语学习效率和英语学习的数量不断的增强,综合的提升学生的英语学习水平。

### 二、英语学科核心素养的初中课堂教学策略

#### (一) 开展小组合作,激发学生兴趣

随着社会科技和经济的不断进步,对人才的需求也发生了改变。教育的最终目的并不是要学生学习更多的知识,而是要学生会学习、学运用,培养学生能够终身学习的能力,这也是核心素养的重要内容。所以,基于核心素养,教师要想构建一个高效的英语课堂,就可以运用小组合作学习的形式,把学生以往的“要我学”观念转变为“我要学”。当然,这需要教师先进行合理的分组,按照班级学生的具体情况分成若干小组,然后以小组的形式来开展教学。这种教学改变了以往教师唱主角的模式,充分体现了学生的主体性,同时也尊重了学生之间的差异。同一小组的学生可以互相帮助,互相促进,学生也会很有兴趣,能够积极主动的参与到教学当中。例如,在学习《Making New Friends》这一内容时,教师就可以把学生分为几个小组,让学生给自己取一个英文名字,比如:Mike等,然后让学生之间对互相学生英文名字进行问好。比如,Hello Mike, How are you?促使学生认识到自己所学的语言有了用武之地,全面激发学生的参与欲望,引发学生的情感共鸣,学生的积极性很高,也就实现了构建高效英语课堂的目的。

#### (二) 创设互动氛围,增强学生学习自信心

初中阶段正是学生学习自信心建立的关键期,同时,此时的学生心理也是十分敏感的。所以,教师在这一时期就需要为学生英语学习构建优良的教学环境,在这一教学中不断地增强学生的自信心。所以,英语教学中,教师需要拉近与学生之间心灵上的距离,让学生在一种轻松的学习氛围中提升英语学习质量。例如,在“What time do you go to school”的教学过程中,教师就可以利用多媒体教学设备开展教学,为学生展示丰富多彩的教学内容。这一教学也使得英语教学更加生动化。同时,教学中,教师还可以为学生播放一些与之相关的英语对话。

如:“What time do you go to school? I go to school at eight.”教学中进行互动式的情境教学,加强学生对英语情境的应用,从而增强学生英语学习的信心。

#### (三) 课后自主归纳,提高学习能力

引导学生改善学习策略,学会考前复习和考后总结,对于促进有效学习尤为重要。例如,每个模块都有测试卷,考试后,教师要求学生制作错题集。把自己做错的题目重新在错题本上抄一遍。还要强调,把选项也抄上去,不能只写ABCD,有的学生偷工减料,但是经过多次强调和引导,学生基本适应和习惯了错题本的书写。教师也可以引导学生尝试出考题集。可以自己出题或者别人的错题本上做错的题目,也可以出辅导书里的题目。一般以单选题为主,有些基础较好的同学也可以出填空题或者阅读题。这个任务需要在课前完成,到课堂上与同学交换。为了避免学生故意出简单题或者题怪题,学生交上来的题目建议教师全部打乱,这样学生有可能会自己拿到自己出的题,也可能是别的同学出的题。每堂课、每次检测,教师都应当引导学生进行小结和反思。让学生多问问自己“这节课我学到了什么?”“这节课我还有那些疑惑?”让学生自己思考一堂课的收获和不足。学生通过考前自制题和模拟题,考后写错题本的方式进行自主归纳和反思,以提高学生学习能力。

#### (四) 开展英语课堂活动

在教育教学发展的新形势下,初中英语课堂教学中,任何形式的英语课堂活动设计的落脚点都应在学生核心素养的培养。但是在传统英语教学中,教师将学生的核心素养培养等同于知识学习与技能训练,而忽视了学生情感价值层面的发展。针对此,初中英语教师在课堂活动设计中,应主动调整教学思路,敢于打破知识教学与技能训练的单调乏味,引入能够激发学生学习兴趣的实践活动,让学生在趣味、益智的课堂氛围中,活跃思维,运用英语,进而提高英语核心素养的全面发展。

### 结束语

核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,就英语学科而言,学生在适应未来跨文化环境过程中应具备一定的语言能力、思维品质、文化意识、学习能力。初中是学生语言能力发展的关键时期,教师应根据课程标准的要求,对学生的英语学习进行设计。

### 参考文献

- [1] 顾春花.论基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略[J].学周刊,2017(02):40.
- [2] 郭新兰.基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J].课程教育研究,2017(52):141-142.
- [3] 杨颖.核心素养下的初中英语学科读写结合教学探讨[J].中国校外教育,2017(35):70-71.
- [4] 宋鹏超.论英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].中国校外教育,2017(36):84+86.
- [5] 苏元键.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].英语教师,2017,17(22):55-57.