

小学语文阅读教学有效性初探

张光辉

(江西省抚州市临川区温泉中心小学 江西 抚州 344114)

[摘要] 阅读,可以是一种情操,是一种兴趣,是一种陶冶。但是阅读教学则是一种有目的、有方法的教学方式。在小学语文阅读教学中,教师不仅要完成自己对文本的阅读和感悟,更重要的是要引导学生进行阅读。那么,在阅读本身和阅读教学之间寻找一个“突破口”,让学生能够获得提纲挈领的教学效果便是一个需要探讨的问题。本文以实际的教学案例为事例,阐述如何在契合学生认知规律的情况下,有序地开展小学语文阅读教学,从而实现学生的自主探究,合作学习。

[关键词] 小学语文;语文教学;阅读教学

阅读教学是小学生语文学习中的重要内容之一,也是学生发展所必须具备的基本能力。一篇课文,或长或短,或难或易,不同人有不同的观点,这是由阅读本身的性质所决定的。但是阅读教学不同,尤其是处于思想尚未完全成熟的小学阶段,阅读教学更存在着某种目的。那么,如何民主又高效地实现这种目的?作为占据主导地位的小学语文教师又应该怎样去引导学生抵达这个目的地的彼岸?笔者认为,最行之有效的办法便是找到在小学语文阅读教学中最有利的“突破口”。

一、发展多元化的教学形式

以教师为主导的教育教学形式尽管能够获得一定的教育效率,但是不利于学生长期阅读能力的提升。因此教师需要发展多元化的教学形式。科技的发展和进步为人类的生活和学习提供了很多的便利,信息化技术的应用对小学语文阅读的教学也有着很大的帮助,通过在语文阅读教学中使用信息化技术能够使學生有更多的阅读选择空间,对学生提高自身语文素养奠定良好的物质基础。

首先,在课堂上教师需要实行小组讨论的组织形式,给予学生与学生之间的有效接触和学习。例如,在进行课内阅读讲解时,为了更加深入讨论文章的主题思想,教师可以利用小组讨论促发学生的思维。在课外阅读训练中,教师也可以将阅读篇目布置下去,在小组探讨中得出统一的答案。

其次,在教育方法上,为了提升阅读教学的质量,教师也需要将问题创设方法、情境创设方法等教学方法有效融入课堂阅读教学中。学生在阅读的过程中会经历阅读、思考、总结以及书写这四个过程。为了更好地实现读写结合的教学模式,教师可以通过相关情境的联系和想象提升学生的思考能力。同时,在总结以及书写的过程中,教师需要帮助学生总结可借鉴的方法,从而在初期学习的时候简化学习的难度。例如,在概述文章大意的练习中,学生不仅需要阅读中了解大意,也需要明白如何提炼重点、简化语句。

二、强化朗读以领悟情感

阅读应该是乐于享受的过程,提起阅读学生脸上应洋溢着笑脸,而不是满面愁容。在开展小学语文课堂阅读教学过程中,使学生与文章形成情感共鸣,有助于提升小学生学习的积极性和主动性,更好地参与到语文课堂中,以促进语文阅读教学效果和教学质量的提升。情感教学模式在小学语文阅读教学中的应用,要注重对语言文字进行把握,通过这一方式,使小学生能够透过语言文字,感受到文章蕴含的深厚情感。因此,小学语文阅读教学中,要以“正确、有感情”朗读课文作为一个基本要求,从而使學生感悟作者文章蕴含的情感,了解作者的写作意图,使文章包含的情感有效地表现出来。

例如,在阅读《大江保卫战》时,教师要让学生进行大声朗读,并能够结合文章内容,融入学生的理解,使學生有感情地

朗读课文。在朗读中,感受到革命先烈为了祖国和人民,奋勇杀敌,勇往直前的英雄气概。借助于朗读,领悟到文章中表达的情感,从而对学生情操更好地进行陶冶,使學生感悟到课文的真谛。在朗读课文过程中,教师需要对文章的基本内容进行讲解,并让学生进行分组讨论,使學生能够对文章表达的情感有一定的认知。这样一来,学生通过分组朗读的方式,可以更好地感受文章表达的情感,从而使情感教学与小学语文教学工作更加紧密地结合,以有效地提升教学质量。

三、重视点拨以提升学生阅读质量

阅读是一个知识被动接受的过程,而阅读后可以主动地开展问题的拓展,让学生通过阅读继续创造、反思自我,获得情感的升华。阅读应该是学生的阅读,教师只是指导学生学会阅读,并在他们出现问题困难的时候加以点拨,帮助他们形成阅读方法和技巧的组织者和指导者。如课文中一些精彩语段的分析、结构层次和思路的概括,如何较好地组织语言准确地表达作者写作的真情实感和意图,如何将阅读的习得与生活、写作进行联系,让课文的知识和写作技巧成为学生的知识和能力,这些是需要我们教师进行指导的。如有学生某个字词不认识,词语的意思不理解,我们可以让其他同学来告诉他,或者是大家都不清楚,我们就可以让他们当堂查字典,再思考推断。如只有部分学生们不清楚的地方,适时地予以点拨和归纳总结。另外,如某个句子、某一自然段、某些内容学生存在疑问,教师可以让学生再读课文,再去讨论。或者学生没有发现一些重要句子的深刻含义和思考与分析的价值,教师可以提出问题,尽可能启发他们互相解答。

另外,提高学生阅读学习能力,还需要我们教师营造良好的课堂气氛,让学生敢质疑,敢表达。而在一些问题解决中,教师要多联系学生生活,让阅读成为学生成长的营养。当然,我们要重视课外阅读与课内阅读的联系和衔接,让学生课堂的习得在课外阅读中得到巩固和提升。

结语

综上所述,为培养学生的语文素养,提升阅读教学的效率,教师应注重对读写结合教学策略的应用。进而,一方面推进语文教学的面向全体学生,并在读写融合中实现学生的个性化发展;另一方面始终遵循生本理念,将学生作为阅读教学的主体,关注其语文学习情况、阅读进度等,使其在写作中进行“消化”。在读写结合中,让学生形成深入阅读、主动记录的学习习惯,为其终身学习夯实基础。

参考文献

- [1]胡之军.探究小学语文课堂阅读教学中的情感教学[J].科学咨询(教育科研),2019(2):98.
- [2]王玉英,王将.小学语文课堂阅读教学中的情感教学研究[J].中国校外教育,2018(32):72.