

基于情感策略的初中英语“学困生”转化探究

覃晓芸

(重庆市云阳县第一初级中学 重庆 404500)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,初中教育事业快速发展。而英语学科在初中众多课程当中占据着十分重要的位置。在这样的情况下,在情感策略的基础上,教师应该采取科学合理的教育教学措施,实现“学困生”的全面合理转化。让“学困生”积极主动的投入到初中英语学科实际教育教学活动当中,提升他们的具体学习积极性与主动性,培养“学困生”的英语素养与综合能力,让他们在课堂学习活动当中学习与掌握更多的英语学科知识,并且将这些知识运用在解决实际问题上,提升他们的知识运用能力与水平。基于此,本文分析了初中英语“学困生”的情感特点,提出了基于情感策略的初中英语“学困生”转化措施,期望经过本研究为未来的有关研究提供相应的参考。

【关键词】情感策略;初中英语;“学困生”;转化策略

现阶段,我国在对初中英语学科实际教育教学的探讨主要体现在教学手段与方法等方面,而教育教学在一定程度上决定了实际教育教学成效。在过去的实际教学活动当中,语言学习属于实际练习与模仿的重要结果。针对这样的情况,在初中英语学科实际教育教学活动当中运用情感策略至关重要。所以在当前的初中英语学科实际教育教学活动当中,教师要重视教育教学活动当中具备的情感因素,调动出“学困生”参与到英语学科学习活动当中的积极性与主动性,培养他们的自觉性与热情。与此同时,教师也要创设一个轻松以及和谐的英语课堂环境,保证实际教育教学的质量与成效。

一、初中英语“学困生”的情感特点分析

(一)学习动机有待提高

学习动机会对“学困生”的语言掌握情况起到最为直接的影响。学习动机在“学困生”健康成长与全面发展过程当中起着非常重要的作用。经过不断鼓励让“学困生”形成学习驱动力,让自身向着良好的方向不断发展与进步。学习动机来自目的。多数“学困生”学习与掌握英语课程知识内容的目标主要是为了获得表扬。当前,对于处在初中阶段的学生而言,他们的升学压力并不明显,难以调动出自身参与到学习活动当中的自觉性与主动性,某些初中生觉得学习英语课程知识成为了负担。所以和学优生之间进行对比分析表明,“学困生”的学习动机并不充足,进而造成实际学习质量与成效有待提升。

(二)学习态度消极,意志力薄弱

学习态度对初中“学困生”学习英语课程知识内容起着非常重要的作用。然而,在当前的初中英语学科实际教育教学活动当中,“学困生”的实际学习态度较为消极,并且他们的意志力非常薄弱。一般情况下,学习态度能够由“学困生”对英语学科关注程度以及情绪等进行评判。“学困生”会由于自身过去的失败经验,难以调动出自身实际学习的热情与动力,在克服某些困难问题的时候很难拥有坚定的意志力。与此同时,某些“学困生”由于被错误的教育教学观念以及手段所影响,在学习英语课程知识内容的时候,会对教师形成排斥与厌烦的心理,最终出现厌恶学习英语课程的现象。这样的不良学习态度对“学困生”参与到英语课堂环境当中起着严重的影响。

(三)自卑感强,缺乏自信心

自卑心理主要展现在初中生对自身缺少良好且准确的认知,在“学困生”和其他初中生交往的时候经常会出现缺少自信的现象,进而对自身的能力与水平起到严重的怀疑。因为“学困生”掌握的基础知识较为浅薄,并且所使用的学习手段与方法并不合理以及不科学性,非常容易导致在考试的时候出现力不从心的现象,这样难以实现初中生自身的实际价值。除此之外,对于处在初中阶段的学生而言,他们正处在青春阶段,他们的自尊心比较

强,并不期望主动和其他学生之间进行沟通与互动。与此同时,“学困生”缺少教师情感方面的支持以及实际关注,长此以往,便会出现自暴自弃的现象,进而丢失自身参与到英语学科学习活动当中的主动性与积极性。

(四)情感焦虑,学习倦怠

在当前的初中“学困生”学习英语学科知识内容的时候,经常会出现焦虑与焦躁等现象,其属于初中生经常出现的情感障碍。焦虑主要指的是个体因为难以实现某些目标,造成自身的自信心以及自尊心遭受了严重的挫折,让个体的内疚感以及失败感逐步提高,进而形成了非常紧张以及恐惧的相应状态。这样的焦虑感主要是因为“学困生”的学习自信心并不充足,没有明确自身实际学习的目标,导致实际学习质量与成效并不理想。“学困生”在英语课堂学习活动当中,非常害怕被教师提问,害怕自身出现错误的时候被其他初中生所取笑,这样非常容易造成“学困生”的心理方面形成压力与负担。

二、基于情感策略的初中英语“学困生”转化措施探究

(一)构建良好的师生关系,实现“学困生”转化

在现阶段的初中英语学科实际教育教学的时候,教师应该扮演好自身的引导者角色,充分发挥自身的引导作用,不断鼓励以及引导初中生,深入挖掘初中生的内在潜能。在这样的情况下,教师要拥有充足的号召力,形成良好的向心力。因此,需要构建一个良好的教师与“学困生”指尖的关系,保证英语课堂教育教学活动的顺利展开,把两者之间有效整合起来,其属于情感英语教育教学活动顺利展开的基础条件。

比如,教师在实际教育教学“*Our school life*”过程当中,教师要加强自身和“学困生”之间的互动与沟通,让“学困生”将自身的学校生活使用英语语言表达出来,这样可以提升“学困生”的英语语言表达能力与水平。由于教师和“学困生”之间的关系非常良好,“学困生”的思维存有一定程度上的开放性,他们的思维较为活跃,并且实际动作也非常灵活,这样可以调动出“学困生”参与到英语课堂学习活动当中的热情与主动性,让“学困生”掌握更多的英语学科知识内容学习技巧与方法,让“学困生”全身心的参与到英语学科实际学习活动当中,培养他们的英语素养与综合能力。

(二)创设良好且和谐的课堂氛围与环境,实现“学困生”转化

在现阶段的初中英语学科实际教育教学的时候,教师要让“学困生”全身心的投入到英语课堂学习活动当中。在这样的情况下,构建良好的师生关系至关重要。除此之外,教师也要使用较为平和的心态为“学困生”营造一个良好且和谐的课堂环境与氛围,让“学困生”可以全身心的投入到这样的氛围当中,让他们在课堂环境中进行良好的语言表达。与此同时,教师在对待所有

学生的时候要处理平等位置上。需要逐步鼓励“学困生”进行质疑,并且参与到沟通与互动过程当中。经过这样较为良好的课堂环境与氛围,能够保证英语学科教育教学活动的顺利展开,有效提高实际教育质量与成效。

比如,教师在实际教育教学“The birthday party”的过程中,因为课堂活动当中存有许多英语词汇量,再加之英语语言符号存有一定程度上的乏味性与枯燥性,“学困生”在主观与客观等方面都会形成不良导向,进而难以参与到实际学习活动中。因此,教师应该为“学困生”创设一个良好且轻松的课堂氛围与环境,提升“学困生”阅读英语课程知识内容的认知与意识,培养“学困生”的英语素养与核心素养。在实际教育教学的时候,教师能够允许“学困生”参与到猜测活动中,而教师要不断肯定与鼓励“学困生”,提高他们的英语思维与创造思维。只有这样,才可以将“学困生”的联想充分发挥出来,不断引导“学困生”参与到深入探究与思考活动中,让他们学习与掌握更多的英语学科知识内容。构建良好的教师与初中生关系,营造良好的课堂环境和氛围,让“学困生”在教师的合理引导之下将自身的权利落实在实处,提升“学困生”的学习热情与主动性。

(三) 运用因材施教方法,实现“学困生”转化

对于处在初中阶段的学生而言,他们作为个体存有非常明显的区别,“学困生”学习质量与成效并不明显的因素包含多个方面。针对这样的情况,为了全面实现“学困生”的合理有效转化,要探寻其原因,运用因材施教方法。所以教师在辅导“学困生”的时候,要分清层次性,实现最为理想的教育教学效果。首先,要根据“学困生”的实际表现,探寻“学困生”实际学习活动中存有的问题,并且采取相应的策略进行解决与处理,实现“学困生”的全面有效转化。其次,要把所有初中生分成多个层次,依照他们的实际层次情况,适应相应的转化对策。

比如,初中生在学英语学科知识内容的时候,教师要把“学困生”分成两个层次,一方面,“学困生”并不愿意参与到英语课文学习活动中,认为英语学习并不重要。根据这样的情况,“学困生”应该端正自身的态度,而教师要引导他们转变自身的观念,使用多种充满趣味性的元素,调动出他们参与到学习活动当中的自觉性与热情,有效实现初中“学困生”的合理转化。另一方面,“学困生”期望获得更好的学习成绩,然而使用的学习手段并不合理,对他们的实际学习质量起到的很大影响。针对这样的情况,应该让学习方面的要求得以有效降低,让“学困生”调节自身的学习方法与技巧,积极主动的参与到英语学科实际学习活动中。

(四) 运用分层教学方法,让“学困生”体验成功

正所谓“兴趣是最为理想的教师”。对“学困生”短时间的学习兴趣进行培养非常容易,要想培养他们的长时间学习热情需要经过不断坚持实现,提高“学困生”的成就感与自信心。在现阶段的初中英语学科实际教育教学的时候,教师应该使用先进的教育教学方法与技术,让“学困生”参与到学习活动中,调动出他们实际学习的热情与主动性,进而创设一个良好且和谐的英语课堂环境与氛围,让“学困生”可以在这样的环境当中感受成功。

第一,教师需要对教学目标进行分层。教师要依照英语课本内容与初中生的实际情况,明确当前的实际教育教学目标。在课堂教育教学活动中需要将教学目标分成三个梯度,分别是基础、发展以及提高等目标。教师对“学困生”所提出的要求主要

是尽可能实现基础性目标,不断鼓励他们向着发展目标迈进。比如,在英语单词教学的时候,基础目标主要是让“学困生”会读,而发展目标主要是让他们会背,最终的提高目标主要是让他们造句。

第二,教师要保证课堂教学活动与教学评价的分层。教师应该转变传统重视分数而忽略能力的情况,只是使用考试结果对“学困生”展开评价。根据各个层次的初中生而言,需要设置困难程度存有差异性的英语问题。经过这样的课堂教育教学活动,让所有学生都能够参与到课堂学习活动中。与此同时,“学困生”也可以经过不断回答英语问题而加分。对于初中“学困生”而言,应该重视鼓励他们表达英语口语,提升“学困生”的英语口语表达能力与水平。经过这样的方法,“学困生”可以享受成功喜悦。

第三,教师要保证英语作业的分层。英语课后作业可以对“学困生”学习与掌握课程知识内容进行检查。“学困生”经常出现长时间不交英语作业的现象。经过分层作业,可以让所有“学困生”感到自身会做。教师需要依照“学困生”的具体学习情况,设置相应的英语课后作业,保证此作业的梯度性,对“学困生”的要求逐步提高,全面调动出他们学习英语学科知识内容的热情与主动性。比如,教师在学习完成新的英语单词以后,可以布置相应的作业。让“学困生”到组长那里阅读英语单词,之后对这样的英语单词进行默写。

结束语

在我国现代化教育事业快速发展大环境下,初中教育在我国先进教育体系当中占据着非常重要的位置。在这样的情况在,在当前的初中英语学科实际教育教学活动中,教师需要将情感策略广泛运用其中,在此基础上,让初中生拥有充足的自由与权力。与此同时,教师要重视对“学困生”的合理有效转化,构建一个良好且和谐的师生关系,并且营造一个轻松以及愉快的学习与氛围,让“学困生”在这样的氛围与环境当中学习与掌握更多的英语学科知识内容,使用兴趣促进“学困生”参与到英语学科学习活动中,保证初中英语课程实际教育教学任务活动的正常展开,这样可以提升初中生的学习主动性与自觉性,让他们积极主动的投入到英语学科具体学习活动中,这对培养他们的语文素养与核心素养起着非常重要的作用。

参考文献

- [1] 韩素敏. 生本教育理念下初中英语学困生的有效转化措施[J]. 甘肃教育, 2018(21): 46.
- [2] 邵旺霞. 农村中学英语“学困生”成因分析及转化策略[J]. 学周刊, 2018(24): 53-54.
- [3] 苏日古格. 论少数民族地区初中英语学困生的成因及对策[J]. 纳税, 2017(32): 192.
- [4] 杜丽君. 初中英语学困生学习态度与学习策略的研究[J]. 中国校外教育, 2016(21): 98-99.
- [5] 苏丽苹. 关于初中英语学困生成因与应对策略的探究[J]. 学周刊, 2016(03): 99.
- [6] 赵钰莹. 基于情感策略的初中英语“学困生”转化探析[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 70-72+83.
- [7] 陈法明. 初中英语学困生的成因及转化策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 59.
- [8] 白瑞. 核心素养下初中英语“学困生”成因及转化策略探究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 81-82+115.