

# 试论合作学习法在高中英语教学中的应用

符艳坤

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 永吉 132200)

**【摘要】**随着新课标的不断深入,小组合作学习成为我国英语教学中的一种重要学习方式。在高中英语课程的教学中这小组合作一教学模式将会极大的促进学生思维的活跃,并且给学生的知识应用实践提供良好的平台。学生在小组里分工合作,团结互助,相互扶持,共同努力完成教师所布置的任务,提高学生学习英语的积极主动性,提高学生对英语学习的成就感。有助于培养学生综合运用语言的能力和团队合作精神。本文着重探讨在高中英语教学中深入贯彻落实合作学习的方法策略,为英语教学贡献智慧。

**【关键词】**合作学习法;高中英语教学;现状分析;方法策略

## 前言

所谓合作学习,是指在学习过程中转变以往由学生个人独自完成任务的教学方式,采用教师与学生、学生与学生相互配合的方式,共同完成课堂活动,在这个过程中教师和同学、同学之间彼此相互信任、互帮互助、给对方提供支撑和援助,帮助每一个学生尽快达到最近发展区水平<sup>[1]</sup>。

### 一、当前高中英语课堂主要方法及问题浅析。

#### (一)当前高中英语教学方法。

高中英语是高考的重要组成部分,其分值比例较大,对很多学生尤其是薄弱生源地学生来说学习难度非常大,大量的词汇需要记背、而且高中的词汇很多都是又长又拗口的生僻词汇,高中的语法结构也很复杂,各种复合从句…。因此为了充分利用课堂时间,多讲解一些知识,高中英语教师往往采用讲授式教学,自己在讲台上以飞快的速度滔滔不绝的讲授,学生像机器一样在忙碌的记笔记,课下记背老师讲过的内容。

#### (二)传统教学方法的弊端分析。

首先传统的讲授式教学因为只有教师一人的思维处于活跃状态,学生都是在被动的聆听,只有很少部分学生可以全神贯注的听讲,其他学生都处于恍惚状态,学习效率底下<sup>[2]</sup>。

其次,传统的英语教学方法只注重传授给学生单词、语法、句型结构,无法传授给学生英语学科、英语知识的本质,也无法发展学生的思维。而且学生自身不加思考,完全没有理解这些知识的内在含义以及由来,即便背了也是没有意义的死记硬背。

第三,传统的英语教学方式容易让学生厌恶、逃避英语学科。没有哪个学生希望自己像提线木偶一样被老师操控,而自己的主观能动性、自己的想法完全无法体现出来。

### 二、合作学习法在高中英语教学中的应用探析。

针对传统高中英语教学方式的种种弊端,不少英语教师和英语学科专家提出新课改的理念,尝试在英语教学中尊重学生的主体性,应用合作学习法,为高中英语教学注入新的活力。

(一)转变教学理念,充分认识合作学习的价值,积极采用合作学习展开教学<sup>[3]</sup>。

作为新时代的高中英语教师,要充分认识英语学科的特殊性,作为一门全新的语言体系,英语与汉语存在显著的差异,对学生来说有较大的难度,因此英语课堂教学首先要调动学生学习的积极性,让学生积极主动参与其中;其次,一个人的力量和智慧都是有限的,小组之间相互配合、默契合作才能更好的完成课堂任务,才能让学生体会轻松愉快的课堂氛围,体会英语的魅力。因此作为高中英语教师不能墨守陈规,固执的坚持以往的教学策略,而是要与时俱进,顺应时代的脚步,遵循教育教学原则。

(二)合理分配小组成员,做到扬长避短,组间同质,组内异质。

要想充分发挥小组合作学习的价值,首先教师要对学生进行合理的分组。分组需要秉持的原则是组间同质,组内异质,也就是组与组之间成员的能力、水平要基本相似,每一个组都要有学习成绩优异、能力突出的学生,也要有成绩不太理想的学生,这样才能保证每个小组的整体水平相近,另外各个小组内部的成员最好要有一定的差异性,比如有的同学口语较好,有的同学词汇

量丰富,有的同学英语作文写的较好…,这样大家在小组活动中都能发挥自己的优势,并且取长补短,学习别人的长处。这样大家共同进步,共同发展。

(三)布置合适的小组合作任务,让小组集体展示成果,培养学生的集体荣誉感和责任感。

由于高中英语教学任务极重,课时数有限,因此学校教师要精心设计小组合作任务,并非所有的教学内容都需要以小组的形式完成。通常将难度较大、容量较大、一个人无法独立完成或者需要较长时间才能完成的任务采用小组合作的方式共同完成。例如对于某一单元的新课,在梳理完重点词汇后,可以给学生几分钟的时间自由朗读、记忆,接着开展小组合作学习,同一小组内的学生互相分享记忆经验,然后相互提问,默契配合,直到组内所有学生都能准确记忆单词,这样的课堂教学形式能激发学生学习英语单词的强烈欲望,让学生感受小组的温馨。

合作学习在薄弱生源地高中英语教学中显得尤为重要,薄弱生源地高中学生的基础相对薄弱,对英语学习的兴趣不强,如果采用小组合作的方式开展活动,要求以小组为单位汇报成果,会激发学生的集体荣誉感和责任感,让学生用尽自身的智慧和能力努力完成教师布置的任务。

(四)采用小组合作的方式培养学生的英语口语能力,增加学生说英语的机会。

听、说、读、写是学习语言的四大要素,“说”是其中很重要的部分。中国学生学习英语的最大问题就是口语表达不过关,很多学生害怕说错,因而就不敢说英语,尽量避免说英语,这就像恶性循环一样,学生因为口语能力不行而害怕说英语,又因为害怕而长久的缺乏口语训练,最终导致口语能力更差。而开展小组内的英语口语交流活动或者英语口语比赛能有效培养学生的英语表达能力。首先小组成员间比较熟悉可以降低学生的羞怯感,学生更愿意在小组交流间说英语;另外小组成员每日朝夕相处随时可以展开口语交流和练习活动,远比英语课堂时间充足;而且在组员面前学生会更放松,比在老师面前更自由,经过小组内长期的练习,学生的英语表达能力会提升很多,久而久之在课堂上流利的说英语也不再是难事。

## 结论

根据以上论述可见在高中英语教学中采用合作式教学方式对学生学习英语具有重要的意义,不仅可以调动学生学习的兴趣和积极性,还能让学生全身心的参与课堂活动,参与到教师精心安排的课堂环节中,在彼此的交流、探讨、共同努力下掌握英语学科知识,提升英语学习效果。变被动的教育形式为主动的、合作探索的动态的、积极的学习过程。

## 参考文献

[1]陈莉萍.合作学习法在高中英语教学中的应用探析[J].才智,2019(15):28.

[2]郑淑英.谈谈合作学习法在高中英语课堂教学中的应用[A].国家教师科研专项基金科研成果(八)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2017:2.

[3]许毅.合作学习法在高中英语教学中的应用[J].课程教育研究,2015(07):109.