

# 小班幼儿生活自理能力培养的有效策略研究

张 丽

(岱山实验小学附属幼儿园 江苏 南京 210000)

**【摘要】** 幼儿生活自理能力的形成,不仅可以帮助幼儿生活自理,还能使其形成良好的责任感与自信心,懂得自己的事情自己做,对日后的学习和发展产生直接影响。在此情况下,小班幼儿教师在实际教学工作中,应该积极培养幼儿的生活自理能力,通过多元化的教学指导方式,培养小班幼儿的生活自理能力,全面提升整体的教育指导工作效果,为其后续发展夯实基础。

**【关键词】** 小班幼儿;生活自理能力;培养策略

## 前言

在小班幼儿教学工作中,教师应该树立正确观念意识,采用游戏教学法、家园共育教学法与儿歌教学法等,有效培养幼儿的生活自理能力,打破传统教学模式的局限性,遵循因材施教的根本原则,以此增强整体的教育指导工作质量和效果,促使幼儿生活自理能力的全面提升。

### 一、采用儿歌教学法培养幼儿动手操作能力

对于小班幼儿而言,其年龄很小,动手能力较差,加之家庭中所有的事情都不需要幼儿来操作,失去很多动手的机会,自然而然养成了不良习惯,不愿意积极主动的动手。一些小班幼儿在上厕所之后,甚至会要求教师帮助提裤子,午睡起床以后,会让教师帮助穿衣服、穿鞋子,不能自主性的动手,有些本来具有动手能力的幼儿,甚至在其他幼儿不动手的情况下,受到不良的影响不愿意动手,这样会导致幼儿的动手能力降低,难以有效提升其生活自理能力。在此情况下,小班幼儿教师在实际教学工作中,可按照幼儿的行为习惯,为其编排相关的人格,像是在幼儿上完厕所之后,可利用儿歌“秋衣要塞进我们的裤子里面,前面后面左面右面塞一塞,裤子提上去,把毛衣放下来,让我们做一个自己提裤子的好孩子”,在儿歌的带领之下,幼儿可以自己动手提裤子。或者是在午睡之后幼儿穿衣服的时候,带领幼儿唱儿歌,这样可以为幼儿营造出快乐的动手操作环境氛围,潜移默化的培养其生活自理能力,全面提高幼儿自主动手的积极性。

### 二、通过游戏培养幼儿的生活技能

小班幼儿具有爱玩的天性,因此,在培养其生活自理能力的过程中,可以利用游戏的方式培养幼儿的生活技能,提升其生活的自理能力。使得幼儿在游戏中体验到生活自理的快乐,锻炼其自主动手的能力。

如:在小班幼儿的游戏活动中,可设置“芭比娃娃时装秀”的游戏,引导幼儿为芭比娃娃穿衣服,这样可以在游戏中全面培养幼儿穿衣服还有扣扣子的生活技能。需要注意的是,幼儿教师应该观察幼儿做游戏的情况,如果有幼儿在为芭比娃娃穿衣服的时候,不能正确区分左右鞋子,那么就可以做出相应的指导,通过科学合理的指导方式,使得幼儿正确的区分左右鞋子,获得生活技能。总而言之,无论幼儿教师设计什么样的游戏活动,均应该围绕着培养幼儿生活技能进行设计,按照实际情况正确的进行游戏设计,打破传统的游戏教学局限性,从根本上培养幼儿的生活自理能力,将游戏教学法的优势发挥出来,形成良好教育指导工作机制与体系,促使各方面教育指导工作效果的提升,改善目前的教育工作现状。

### 三、采用活动方式培养幼儿的生活自理能力

为使得幼儿在学习的过程中全面掌握各种生活技能,在教学的过程中,可利用游戏的方式,为幼儿创造出生活技能的练习条件,掌握日常生活中可以利用的游戏机会,为幼儿提供更多学习生活技能的机会。在此过程中,幼儿教师应该营造出较为良好的生活技能学习环境氛围,潜移默化影响幼儿形成生活自理的观念意识,积极学习与掌握各种自理技能。

如:在幼儿园中可引导幼儿自主性的进行物品的摆放,尤其是自己座位上的物品,应该学会摆放,这样可有效培养其生活的自理能力。在幼儿喝牛奶的时候,可以引导其自己插吸管,养成自主动手的良好习惯。在幼儿有鼻涕的时候,自主动手拿着纸巾擦鼻涕,这样可以有效的开展自理能力培养工作。在幼儿吃饭的时候,引导幼儿自主性的动手吃饭,这样在其自主动手操作的情况下,养成良好的行为习惯,提高生活自理能力,这样在一定程度上还能使得幼儿积极、主动掌握自理能力,养成良好的生活自理习惯,从而提升其生活自理的水平,以此达到相关的教育工作目标<sup>[1]</sup>。

### 四、采用家园共育的方式培养学生生活自理能力

家庭属于幼儿园教育工作中良好的合作伙伴,幼儿园和家庭之间相互沟通交流,可有效增强教育工作的效果。因此,在培养幼儿生活自理能力的过程中,应该合理采用家园共育的方法,幼儿园教师和家长之间相互沟通,共同交流教育想法,并共同明确教育的措施,相互协调的情况下筛选出最佳的教学措施。幼儿园教师在实际工作中和家长相互沟通交流,可定期召开家长会,为家长讲解幼儿生活自理能力的重要性,并引导家长了解需要配合的注意事项,使得家长配合在日常家庭教育中为幼儿创造良好的动手条件,做一些力所能及的事情,掌握具体的生活自理能力培养技巧<sup>[2]</sup>。

如:幼儿园可以设置专门的家园联系平台,利用微信平台、QQ平台等为家长定期宣传幼儿动手能力的指导要点,使得家长全面掌握各种常识。尤其是要让家长在家庭教育中,引导幼儿全面掌握穿衣服技能、洗脸技能、自主动手技能,这样在家庭和幼儿园相互配合的情况下,可以使得幼儿全面掌握各种生活自理方式,增强教育指导的工作效果。与此同时,在实际的教育指导工作中,幼儿园教师还需与家长之间相互联系,全面了解幼儿在家庭中的生活自理情况,在相互沟通的情况下共同探索出最佳的生活自理能力培养措施,以此提升整体的教育指导工作效果,打破传统工作的局限性,达到预期的教育工作目的<sup>[3]</sup>。

## 结语

近年来在小班幼儿园教学工作中,受到诸多因素的影响还存在很多问题,不能确保教育效果,难以有效培养幼儿的生活自理能力。这就需要小班幼儿教师在实际教学工作中,采用儿歌教学方式、游戏教学方式、活动教学方式、家园共育教学方式等开展工作,营造良好的环境氛围,潜移默化影响幼儿,使其可以自主的掌握各种生活自理技能,增强学习效果与水平,将各种教学法的优势和作用发挥出来。

## 参考文献

- [1] 蔡娟.做自己生活的主人——浅析小班幼儿自理能力的培养[J].学周刊,2020,1(1):177-222.
- [2] 周玲玲.培养小班幼儿生活自理能力的方法探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,33(33):100-122.
- [3] 云敏霞.小班幼儿生活自理能力培养的探索[J].家教世界·创新阅读,2019,35(3):56-233.