

小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究

胡金山

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

[摘要] 在现阶段小学数学教学当中,对于问题情境的有效创设,这能够更好的提升学生的学习质量和学习效果,让学生形成良好的探究意识,对整个数学学科教学的落实具有重要的意义,是非常关键的一种教学思路。本文就结合实际情况,分析和探讨了小学数学学科教学当中,问题情境创设的相关思路,以期更好的提升教学效果,为相关教学活动的开展提供一定的借鉴经验。

[关键词] 小学数学;问题情境;创设思路

培养学生的主动学习性,促使学生数学思维的发展,这一直是我们小学数学学科教学中的一个重要的目标和思路。在当前素质教育理念推进下,我们应该围绕小学阶段学生主动性培养的方向,做好教学策略的有效优化和调整。问题情境的创设,这一直是小学阶段数学课堂教学活动开展的一个重要的组成部分,我们应该结合这教学内容的特点和要求,对于素质教育理念进行有效的渗透,从而构建一套科学问题体系,促使整个数学课的课堂教学活动的开展具备更强的有效性。

一、小学数学教学中有效问题情境的创设的优势

1. 创设有趣情境,激发学生兴趣。

之前学生对于传统的数学教材中枯燥难解的基本概念很难融入去了解,不感兴趣导致数学成绩是最差的。但是在新型的教学模式下,数学问题情境创设给课堂氛围带来了很大的改变,问题情境越复杂有趣,学生的好奇心就越强,越想要去突破。在这种课堂互动比较强的学习环境中,学生不仅可以收获到乐趣,而且可以学会、学懂、学透数学的概念理论知识。这种模式在长期坚持下,可以大大激发学生学习数学的兴趣,提高数学成绩和教学质量。

2. 动手操作,巩固基本知识。

小学生的数学题很多都是考验动手能力,从而提高学生的认知度。在问题情境创设出来后,老师让学生亲自动手操作老师设定的所创设的问题情境,将课本的基本概念得到操作性的展示,培养学生动手操作的能力,因为学生动手操作肯定比一直盯着概念死记硬背要印象深刻。而且,在做类似问题的时候,学生脑子里再回顾自己动手操作的过程,再次重新利用概念和性质解决数学实际问题。多次重复后,课本内容知识就会更加巩固,从根本上夯实了课本知识的基础。

3. 进行思维训练,解决实际问题。

数学本身就是比较费脑子的,需要大脑的聪明度,像一些高深的奥数题,多维智力题等等,都是让常人不容易琢磨透的,小学生年龄还小,脑子是比较灵光的,那学校和老师更应该做的就是让学生可以越来越聪明,不应该让学生不学无术,孤陋寡闻。问题情境的创设就很符合小学生学习的需要,因为是情境,它是和实际问题相关的,学生在思考老师出的情境问题的时候,大脑会进行充分的思考,调动学生的思维力。学生的思维锻炼多了,创新意识也会增加,更好的进行举一反三。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设的策略研究

在有效问题情境创设下,小学生在学习数学课堂上的学习成绩逐渐提高,但是有些方面在具体实施过程中缺乏一定策略,导致没有很大的成效。所以,在进行问题创设时,小学老师需要根据实际情况,结合学生的数学基础和接受能力,设置合理的问题,实现高效将课堂的构建。下面是小学数学教学中有效问题情境的创设的具体策略。

1. 挑选有效的问题创设情境。

问题创设情境教学最主要的环节是老师根据所需教学目标

和教学任务对所寻找的情境问题进行筛选和编写。注意问题的创设需要有生活现象的特性,具备连贯性,还有就是考虑到学生所处年龄段的特点,挑选学生能够通过思考有思路的问题进行情境假设。最后就是创设的情境问题要有典型性,这样才有给学生展示学习的意义和价值。例如青岛版小学数学教材三年级“克、千克、吨”的认识,其中有问题“1克有多重”“物品多重的单位是什么”等等,有人回答3片口香糖重三克,这些结合了生活中常识,让小学生来思考1克是多重,这时候可以让学生亲自动手做,根据“1克有多重”创设的情境问题,然后让学生举一反三,硬币大概多重等等问题,激发学生的学习兴趣的同时,也让学生对这些单位有了更清晰的认识。

2. 结合教材知识合理的运用。

在进行问题创设时,老师需要结合课本教材的知识,不能够脱离教材只为了激发学生学习兴趣,这样数学教材还有什么用,学生怎么应对规定的期末考试呢?例如“时、分、秒的认识”老师可以创设问题情境,在庆祝元旦的时候,第1个节日开始时刻,第7个节日开始时刻等等,让学生在创设的元旦节日中,通过大家都了解的节日来让学生认识表如何读时间,认识“1时=60分”是如何计算的,从而认识时、分、秒。但值得注意的是,老师不能脱离教材,直接让学生凭空去认识时、分、秒,没有实践就告诉学生一个小时是多少分钟。小学生年龄还小,字也没认全,没有具体的场景和应用,学生学习起来会十分困难。因此,在进行问题创设时必须结合课本教材问题合理的应用。

3. 时刻优化创新问题的情境。

时代在不断进步,没有什么是一成不变的,教育模式也是一样。所以问题情境创设在应用的过程中也要因人而异,在不同时刻班级的应用过程中进行一定的创新。例如“对称、平移与旋转”这一课的教学,教材中举例子是各个国家的国旗,英国的、澳大利亚的,生活中很多这样有关平移对称的图形,老师在课堂上讲述时候,可以结合课堂上存在的物品来举例子,结合实际情况创新问题的创设情境,可以结合像黑板的对称,人、粉笔的平移,电扇的旋转等等身边的例子,让学生亲眼看到就会理解的更加透彻,不要找虚拟不存在的例子,学生会很难理解。

三、总结

综上所述,在有效问题情境创设下,构造了小学高效课堂,大大激发了学生的学习兴趣,让小学生在数学课堂上快乐学习,健康成长。另外,在进行相关问题创设时,需要注意问题设置的合理性,还有在课堂上因人而异的适用性等等,更好的将这种问题情境式教学模式受益于学生,为培养高素质人才奠定良好的基础。

参考文献

- [1]薛礼华.小学数学教学中创设有效问题情境措施分析[J].名师在线(期刊):2019年.
- [2]王俐.小学数学教学中创设有效问题情境的有效策略[J].发展导报(报纸):2019年.