

# 分层教学在高校体育教学中的价值与应用

王永 曾彬锋

(云南民族大学体育学院 云南 昆明 650000)

**【摘要】** 高校体育教学能够有效提升学生的身心素养与学习积极性, 因此, 如果在体育教学实践中能够很好地结合分层教学法, 将对教学效果而言大有裨益。分层教学能够符合不同学生的体育学习需要, 改进传统教学中有的问题, 达到体育教学的目标, 促进高校体育教学的可持续健康发展。

**【关键词】** 分层教学; 高校体育教学; 价值; 应用

## 1 前言

我国高校体育教学中, 老师一直在研究创新教学方法与模式, 帮助实现良好的体育教学效果, 可是现在我国没有深入探究教学方法, 应用时也出现了操作太简单 与理论过于肤浅等问题, 严重阻碍了体育教学的发展<sup>[1]</sup>。最近, 高校体育老师们一直在试着改革教学方式, 其中分层教学法是备受青睐的, 应用也逐步开始广泛。因为不同的学生有着不同的身体素质、性格与兴趣等, 因此, 需要因材施教, 通过分层教学来达到体育教学成效。

## 2 分层教学方法的概述

### 2.1 分层教学法的内涵

分层教学作为刚流行的教学模式, 应用过程为先探究不同学生的接受水平、潜能与知识层次等, 并分为几个学习小组。尽管不同的组有不同的学习能力, 可是要确保同组内的学生能力相近, 如此一来可互帮互助, 一起成长。在高校体育教学中应用分层教学法, 可结合不同学生的运动能力与身体素质, 由此分为不同的小组, 且有着不同的教学目标, 切实实现因材施教的目的。而且, 分组学习还可提高学生的合作意识, 最终经历体育老师的教学评价后, 以便对其进行更好的体育教学。

### 2.2 分层教学法的本质

大家都知道, 融入分层教学法可以补上传统教学忽略学生个体的问题, 所以, 应用分层教学是非常关键的。我们在平时学习体育时, 因为不同学生有着不同的先天与后天条件, 不可避免会导致学生有着不同的体育素养<sup>[2]</sup>。可是, 分层教学具体是考虑到学生的个体差异开展新的教学, 其充分尊重学生的特殊个性, 制定科学合理的教学计划, 有利于发掘学生的体育潜力。

## 3 分层教学方法的应用价值

在我国高校体育教学时, 创新教学模式, 可帮助学生逐步形成终身体育的锻炼意识, 提升体育素养与能力, 达到锻炼身体效果。此外, 老师还可按照学生不同的兴趣差通过有效手段, 加强体育教学的乐趣, 并制定便于操作的教学方案与训练流程, 吸引学生对于学习体育的兴趣<sup>[3]</sup>。如此可符合不同层次的学生需求, 激发学生的学习热情。

### 3.1 有利于发展学生素质

分层教学法可结合学生的智力等因素分类个体差异, 应用中表现出因材施教方式。其根据不同学生的运动水平与身体素质, 按照顺序地开展体育教学。此时, 通过分层教学法能够满足学生的个性化差异化需求, 并充分尊重每个学生。分层教学法可切实推动提高高校学生的综合素养, 从而实现体育教学目标。

### 3.2 有利于推动学生全面发展

分层教学法是很新型的教学模式, 能够切实帮助高校学生的个性化发展。体育教学时, 我们不可避免会出现个体教学和集体教学的冲突问题, 那么应用分层教学则可以很好地解决该问题。由于分层教学法是按照不同学生的体育素养层次来合理划分教学群体, 才可真正解决好集体教学和个体教学的联系。总的而言,

深度融合分层教学模式, 不仅可防止一刀切问题, 并充分考虑学生的学习需求, 推动其多方位发展。

### 3.3 有利于提高老师的专业化能力

老师认知高校学生不但应多方位进行了解, 还应注重创新体育教材, 这样才可有效应用好分层教学法<sup>[4]</sup>。所以, 体育老师必须重视学习与创新, 并积极从不同层次的学生中取得有用的信息, 及时优化教学方法, 切实提升体育教学效率。

### 3.4 有利于激发学生的学习热情

在高校体育教学中, 体育教学目标针对不同的学生都不同, 但是其目标不同于学生的现实需求, 很可能导致学生对体育学习失去信心。在教学中引进分层教学法后出现了很不一样的情况, 老师可对不同学生, 制定个性化的教学方案。

## 4 分层教学方法在高校体育教学中的应用

### 4.1 把握学生的体育能力

分层教学法离不开分组实验, 老师需对于不同学生的学习需求, 把握住学生的体育个体差异, 还需要分析学生的基本信息, 并科学分组。因为学生有着不同的个性差异, 需要体育老师充分引导, 并按照学生的反馈信息, 及时优化教学方案, 并以体育素质为基础, 促进全面发展。

### 4.2 科学分层设置教学目标

体育老师不可一刀切, 而是应通过循序渐进的教学模式, 以体育教学目标为基础, 安排有递进关系的目标, 并结合学生的实际情况, 完善体育教学要求。而且老师也应充分重视学生不同的体育素质差异。高校体育组织可以补上学生的体育缺陷, 满足不同学生的体育学习需求。

## 结束语

总的而言, 应用分层教学可充分体现体育教学的因材施教, 尊重学生的主体地位, 引导学生积极参与体育活动, 而且老师也应注重加强学生的学习积极性, 锻炼学生的体育精神, 推动高校大学生的身心健康全面发展。

## 参考文献

- [1] 柴武龙. 分层施教模式在高校体育教学中的运用研究[J]. 青少年体育, 2019(08): 116-117.
- [2] 杨杨. 论高校体育分层教学模式及优化策略[J]. 陕西教育(高教), 2018(04): 24-25.
- [3] 康丽. 高校体育教学评价现状及趋向分析[J]. 运动, 2018(07): 87-88.
- [4] 赵艳. 分层教学法在高校体育教学中的应用研究[J]. 青少年体育, 2017(12): 82-83.

## 作者简介:

王永, 男, 1997.07, 山东临沂人, 硕士, 研究方向: 民族传统体育

曾彬锋, 男, 1996.04, 福建泉州人, 硕士, 研究方向: 民族传统体育