

初中数学教学中学生主动提问能力的培养策略

杨 娥

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 正所谓“学源于思，思源于疑”，问题对于学生学习而言是必不可少的部分，科技技术的发展也离不开主动提问与思考，所以提出问题远远要比解决问题更加具有意义，只有学生真正主动提问，才会参与到数学学习与思考之中，所以本文也就初中数学教学中学生主动提问能力的培养策略进行了研究。

[关键词] 初中数学；主动提问能力；培养策略

引言

初中数学教学过程中，学生能否主动学习与思考是学习效果得以保障的关键，而提问对于学生主动学习而言十分重要，是一种素质与能力的具体表现。现如今，很多初中数学教师在教学过程中都没有注重对学生提问能力的培养，因为受应试教育体系所影响，在面对数学问题的时候，也是被动的解决数学问题，缺少主动提问意识与能力，而之所以会如此也是与教师教学策略不当有关。为了改善这一现象，新课改提倡在教学过程中加强对中学生主动提问能力的培养，以此来有效促进学生发展与进步，而本文也是基于此分析了初中数学教学中学生主动提问能力的培养策略，希望以此来有效保障初中数学教学效果。

一、营造和谐氛围，激发学生主动提问兴趣

主动提问本就是学生主观能动性下而展开的一种自主行为，需要学生具有敢于提问的兴趣与动力，而人只有在轻松且和谐的氛围中整个思想才会得到放松，并且愿意全身心的投入到学习之中，集中精力来探索出自己感兴趣的问题，而在学生探索的过程中自然会无意识的提出问题，从而有效激活学生主动提问意识。为此，在初中数学教学课堂之上，教师一定要先为学生营造出和谐的教学氛围，让学生在和谐、快乐、轻松、自主的学习氛围中学习，数学这一课程本身逻辑性就较强，再加上也存在较多的原理与公式，所以要想真正让教学课堂变得更加的轻松，教师在教学期间可以借助于幽默的教学手段来改善师生关系、拉近师生距离，这样学生自然会积极的参与到主动提问课堂之上。在这一过程中，教师可以借助于多媒体辅助、游戏、角色表演等一系列手段来为学生营造良好的教学氛围，同时鼓励学生主动提问与思考，这样学生自然能够在良好的氛围中学习思考，从而有效实现初中数学教学中学生主动提问能力培养的效果。

二、创设问题情境，以提问引问

初中生刚从小学阶段步入，处在一个全新的学习环境中，自然需要一段时间才能适应，而这一阶段的初中生整个思维可谓是十分敏捷，对于自己身边的事物也充满了好奇，可是要想真正有效培养学生主动提问能力还是具有一定难度。教师可以在教学课堂之上引导学生逐渐学习分析学科知识，按照自身需求来提出问题，以此来有效培养学生主动提问能力。为了实现这一点，教师在教学课堂之上可以先为学生创设出相应的问题情境，让学生在问题思考中提出问题与质疑，从而有效落实培养学生主动提问能力的目的。例如，教师在对学生进行“认识三角形”这一课时内容的时候，教师可以先为学生播放相关视频影像资料，让学生对三角形概念形成初步认识，之后再结合教学目标提出相应的问题情境：“三角形三个边之间存在什么关系？三角形的内角与外角之间的关系是什么？”以此来激发学生思维、鼓励学生思考，这样就能让学生在思维情境中思考与探究，并且在思考过程中产生问题，进而有效提高初中生主动提问能力，让学生在课堂之上得到发展与提升。总之，“学源于思，思源于疑”初中数学教师在教学期间只有提出问题情境，才能让学生在提问中展开思考，从而有效发展学生主动提问能力。

三、活跃学生思维，打开学生提问之门

传统初中数学教学课堂之上，学生大多需要按照教师所讲述

的知识点来完成学习任务，这促使学生整个思维得到了限制，而教师所讲授的知识点也十分局限。为了能够有效保障学生对于数学能够产生较为浓厚的兴趣，教师可在数学课堂之上创新教学方式，以此来有效活跃学生思维，从而打开学生提问之门。首先，教师在教学课堂之上可以纤维学生布置课后作业，让学生事先进行预习；其次，教师在教学之前结合教学内容提出问题，让学生带着疑问来听课，这样就能有效集中学生注意力；再者，教师在教学过程中要具有一定的留白意识，让学生自行对知识点进行延伸与思考，让学生在网资料查询以及自主思考中提出问题与自身的见解从而有效保障教学效果，实现对学生主动提问能力的培养效果。在这一过程中，教师可以借助于一题多解的问题来活跃学生思维，打开学生思维能动性，让学生能够在在一题多解中发表自身不同意见以及质疑，从而真正有效打开学生提问之门，让学生主动提问能力得到培养。

四、咀嚼挫折，促进学生主动提问能力得以发展

数学本身就是一门综合性较强的学科，教师在实际数学课堂之上一定要注重对学生各种能力的培养，不能还是以传统教学模式为主来对学生单纯灌输数学知识，在教学期间需要具有人文关怀，帮助学生构建出科学的价值观与世界观。学生在数学学习过程中，错误是必不可少的，教师在教学期间就可以借助于这些错误与挫折来对学生进行引导，让学生能够更加愿意提出问题与斯奥，从而真正有效发展学生数学学习积极性，让学生主动提问意识得以进步和提升。例如，学生在计算 $-3^4 - [-5^3 + (-3)^2] = ?$ 这一题目的时候，学生只有具备较强的综合计算能力以及足够的信心，准确把握相关计算法则才能正确解决这一问题，若学生在解题过程中出现了错误，教师就可以针对学生计算过程来进行分析，引导学生对自己经常出现的错误急性归类和总结，指导学生从中寻找出原因、即使纠正错误，然后要求学生解题过程中注重审题，并且基于问题来引导学生提出自己全新的见解与质疑，这样学生不仅能够在错误中得到发展，还能在错误与挫折中提高自身主动提问能力，有效实现初中数学教学中学生主动提问能力培养的效果。

五、结语

综上所述，初中数学教学过程中学生主动提问能力培养对于学生数学问题的理解、解题能力与质疑能力的提升都十分的重要，教师在初中数学教学课堂之上可以结合教学实际来展开主动提问，以此来培养学生主动提问能力，让学生能够真正在课堂之上得到发展与提升，同时也能为学生今后数学学习以及终身发展奠定良好的保障。

参考文献

- [1] 刘蓬. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J]. 教育界: 综合教育研究(2): 123-123.
- [2] 张希财. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略[J]. 吉林教育(22): 45.
- [3] 王忠, 辛宁. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略[J]. 教学管理与教育研究(5).
- [4] 翟增鑫. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 科技展望, 2016, 26(6): 00233-00233.