

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

黄荣珍

(广东省湛江市廉江市第六小学 广东 湛江 524400)

【摘要】在新课改推进的同时,小学语文教育追求和质量成为了社会热议话题。小学语文中,阅读是非常重要的部分和内容。阅读教学需要在合适的契机下,应用合适的方法激发学生阅读兴趣,使学生形成阅读、写作能力,这对学生表达能力的培养有很明显的帮助,能够让学生实现全方位发展与成长。对此本文将小学语文阅读教学中的读写结合模式为讨论点,分析现阶段语文教学条件,结合实际提出建议,意图进一步提高小学语文教学效果与质量。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 读写结合

引言

阅读是人们获取知识、获取信息的重要途径。人们在阅读的同时能够增强学习能力和理解能力。小学阶段是学生阅读能力培养的关键性阶段,教师需要按照学生的能力和学习状况开展教学活动。为了达成学生写作能力和阅读能力培养,教师就需要发挥读写结合模式优势与价值。之所以小学语文课堂上,读写结合模式被广泛应用,就是因为该方法能够互助互补,让学生形成良好习惯,调动学生阅读兴趣。

一、培养阅读兴趣

从过往经验不难看出,阅读并非一蹴而就的事情,阅读能力的培养需要很长的积累过程、积累时间。语文教学中,最关键的就是处理好基础知识部分,这需要教师谨慎考虑教材内容和条件。教材当中有着丰富的素材,学生在学习时需要考虑好知识的条件和需求,这对学生的写作与阅读能力成长来说具有重要意义。教师需要深入挖掘教材,合理使用教材^[1]。要在恰当的契机和条件下开展教学活动,帮助学生充分学习教材知识,深入理解教材当中的重难点内容。学生在学习过程中所面临的最大问题就是知识量不足,无法拓展知识面。不少学生没有足够的生活经验,缺少写作素材、写作条件。因此小学语文课堂上,教师才会陷入到学生无法形成写作兴趣和习惯的问题。对此教师一定要拓展活动形式,比如定期举办读书会。如学习《田忌赛马》一课的时候,教师可以引出战国时代的著作比如《孙膑兵法》、《孙子兵法》、《春秋战国》等,并让学生自行阅读其中内容,当然为了进一步提高学生的交流欲望,甚至可以让学生看一些小故事,并在课堂上交流。只要学生能够愿意读书即可,并没有过多的阅读局限^[2]。让学生在阅读中,产生兴趣,在交流讨论中形成学习欲望。

二、深化理解文章内容

小学语文教学过程中,教师一定要重视学生阅读理解能力的培养工作。当然很多小学生在小学阶段其思维和身心的成长仍旧欠缺足够火候。学生没有足够的经验和阅历思考优秀的文章^[3]。所以学生在理解文章的时候才会陷入障碍、陷入问题。面对此情此景,教师就需要应用读写结合方式。读写结合方式可以加深学生对文章内容的认知和理解,使学生串联新旧知识,提升学生阅读理解水平和素质。在小学语文课堂上,阅读教学中需要应用非常多的素材,这些素材内包括非常多的情感元素。教师需要引导和帮助学生,让学生尝试性创作各种相似的文章。实践中学生能够得到许多收获。比如《祖父的园子》是借景抒情的一篇文章,其中包括很多田园风光的句子。教师可以让学尝试性创作,仿写内容和题材相同的文章。比如有的学生就会写《我与父母最近的距离》、《皎洁月光下的凉亭》、《在街边与叔叔蹲着吃西瓜的日子》等各种用描写其他景物、景色去抒发对亲人、友人的感情。这种方法能够让学生真情实意的流露自己的感情。教师当然也可以用其他的方法、其他的手段。当然只要能够激发学生写作欲望、写作热情就可以使用。教师要用这样的方法提升学生的阅读理解和写作素质。

三、结合生活经验学习阅读技巧

语文阅读课堂上,教师需要以学生的角度、生活经验为契

机,做教学模式探索和应用。比如在学习了关于介绍植物方面内容的文章以后,教师就可以让学生利用网络或是前往公园搜集这种植物的图片,并和其他同学交流。这种方式能够切实提升学生学习兴趣和学习欲望。此外教师也要为学生安排各种合适的学习任务。学生通过查阅资料,了解植物的特点、特征。这样的过程能够让学生形成强烈的学习欲望和写作能力,切实提升学生的阅读写作素养,提升学生语文综合水平。如学习《桥》一课之后,教师就可以让学生做本地桥或是著名桥梁的调查,比如如果学生所在地区没有桥梁,教师则要安排学生上网搜集赵州桥等著名桥梁的资料、图片、信息。学生在实践中搜集了大量的信息,为了在课堂上与他人交流,学生就会提前了解这些桥梁的特点。当然教师也可以做拓展阅读,让学生阅读一些类似于本文描写桥的文章。学生于是参与活动,在主动阅读中搜集资料,并在搜集资料的同时积累和收获他人的创作方法与思路,建立深刻印象。这种方式对于提升学生写作能力、写作水平而言具有重要的帮助和效果。

四、重视学生创造能力开发与培养

在语文课堂上,教师需要意识到,语文教育并不单纯的需要背诵各种古诗文,同时也要意识到语文本身在生活中的价值和意义,阅读课堂同样如此。当前语文阅读教学问题十分突出,比如不少课文素材最后的结尾并没有明确的答案,甚至出现空白。过去不少教师在讲解到一半的时候戛然而止,让不少学生失去了学习兴趣。而为了提高学生学习效果,充分利用这些空白是不错的方式。教师大可让学生重新创作、续写创作这些文章。在续写与再创造的过程中激发学生的创造意识,迸发学生的创造精神。学生创作的同时,教师可以让学生多交流,彼此申换经验。有助于同时锻炼学生的写作能力、阅读能力和表达能力,开发学生的综合素质。如学习《落花生》一课的时候,这一课最后的结尾说道作者对于父亲的话产生了深刻印象,随后就没有然后了。教师可以让学生续写。于是有的学生根据全文的意思,尤其是对“父亲”话的理解,写到最后作者成为了一名优秀的教师,将人要做有用之人而不是只讲体面没有作用的人这一精神传递下去。也有学生写到最后作者成为了当地最著名的种花生大户。不同学生看待问题角度不同,创作的文章结果自然也就不同。

结语

阅读教学中,教师需要充分意识到,写作和阅读是最重要的板块、最重要的内容。教学中一定要突出读写结合价值和优势作用。要深层次挖掘教材当中的价值和内容,做好教学内容、教学过程记录,处理好续写和改写要求,强化学生的理解素质,帮助学生更好的发展。

参考文献

- [1]李玫.浅谈小学语文整本课外阅读教学的方式方法[J/OL].学周刊,2020(06):114
- [2]景慧时,张建华.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J/OL].学周刊,2020(06):116
- [3]吕运萍.课外阅读在小学语文教学中的作用[J/OL].学周刊,2020(06):123