

# 微视频教学在初中英语教学中的运用

米 兰

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 英语是初中教育阶段的一门基础性课程,其对于学生语言综合运用能力和跨文化意识的培养具有非常重要的促进作用。而微视频具有简短、快速、精准的特点,将其运用到初中英语课堂教学中,能够有效丰富课堂教学内容和形式,为学生提供更加多元化的学习环境,促使学生积极主动的对英语知识进行思考和探索,从而使得初中英语课堂教学效果得到全面提升。为此,本文主要对微视频教学在初中英语教学中的运用进行了分析和探讨。

**[关键词]** 微视频教学; 初中英语; 应用策略

## 引言

随着我国新课程教育改革的全面实施,在初中英语教学中更加注重对学生英语核心素养的培养。而传统初中英语教学存在较大的局限性和滞后性,无法将英语学科魅力充分体现出来,不利于学生英语核心素养的形成和发展。而微视频具有简单明了、直观、易操作的优势,将其运用到初中英语教学中,能够使得英语课程变得更加的多元化,提升英语教学的针对性和有效性,促使学生英语学习能力和英语核心素养的提升。由此可见,加强对微视频在初中英语教学中应用的研究是非常具有现实意义的。

## 一、微视频教学概述

微视频教学是指一些短小的教学视频,主要包括各种类型的纪录片、具有启发意义的广告视频、生动有趣的动画以及与课堂教学相关的剪辑视频等。“微”是微视频教学的核心,这里的“微”并不是指教学视频中内容少,而是指容量小、时间短和内容精。同时微视频教学还具有灵活性强和互动性强的优势,使其在教学领域中得到广大师生的青睐。在初中英语教学中运用微视频教学,能够与传统教学形成优势互补,营造出多元化的教学环境,让英语课堂变得更加的丰富多彩,灵活多样,从而极大的调动学生的学习积极性,促使学生积极主动的对英语知识进行思考和探索,取得良好的教学效果。

## 二、初中英语教学中存在的问题

### (一) 学习氛围枯燥

由于初中英语教学内容较多,很多初中英语教师为了赶教学进度,在教学过程中往往会省去导学环节,一上课就开始为学生讲述新的知识点。如此一来,学生处于被迫进入学习状态,会极大的影响到学生的上课情绪,使得他们不会积极主动的参与到教学活动中,导致课堂学习氛围枯燥、压抑。另外,部分英语教师在教学过程中,很少会对知识点进行延伸和拓展,在对重点问题讨论时,缺乏与学生的有效互动,导致英语课堂成为了教师的“个人表演秀”,这对于学生学习兴趣的激发是非常不利的。

### (二) 教学方式单一

由于大多数初中英语教师都是在应试教育背景下成长起来的,他们的教学理念和教学方法在很大程度上受到了应试教育理念的影响,导致他们在教学过程中盲目追求高分,只注重对英语基础知识的传输,而忽视了对教学方式的创新。教师将课本知识点传输给学生后,要求学生通过死记硬背和“题海战术”的方式记住考点,以便应付考试。在这样的教学模式中,学生虽然能够在短时间内记住英语知识点,但是却不能很好的融会贯通,导致初中生普遍存在“哑巴英语”的现象,这对于学生今后的英语学习和应用是非常不利的。

### (三) 教学过程单调

英语是一门集语言性和工具性为一体的学科,因此,在初中英语教学中应当要将英语学科的语言特点和工具性充分的体现出来。但是就目前初中英语教学现状来看,英语教学停留在课本上,英语学习停留在翻译上。在课堂上师生缺乏有效互动,学生缺乏真实的口语交际环境,课堂教学枯燥单调,无法吸引学生的注意力,导致学生对英语学习兴趣普遍偏低,最终影响到英语水平。

## 三、微视频教学在初中英语教学中的具体应用

### (一) 利用微视频,营造多元化学习环境

根据教学实践表明,学习环境对于学生学习兴趣的激发和学习效率的提升能够产生直接影响。因此,在初中英语教学中,教

师应当要注重学习环境的营造,以此来调动学生参与课堂教学活动的积极性。微视频具有图文并茂,声像结合的优势,非常适合营造学习氛围。初中英语教师就可以利用微视频的优势和学生的学习特点,营造多元化的学习环境。例如,在鲁教版八年级英语上册“Unit1 Will people have robots”这一单元进行教学时,在新课导入环节,教师就可以为学生播放《机器战警》、《人工智能》、《终结者》等影视作品中关于机器人的剪辑微视频,当学生看到这些炫酷的未来机器人后,会表现出强烈的兴趣,并纷纷参与到话题讨论当中,从而形成热烈的课堂氛围。在此基础上,教师再顺势引出本课的主题,必然能够取得事半功倍的教学效果。

### (二) 利用微课视频,夯实学生英语基础

夯实学生英语基础,是确保学生用英语流利交流的重要保障。单词是学生读懂英语自句子和文章的基础,夯实学生英语单词发音,同样是提升学生口语交际能力的重要途径。因此,在初中英语教学中,教师应当要加强对学生单词发音训练。微视频具有较强的针对性和灵活性,利用其进行单词发音训练,能够取得良好的效果。在单词发音训练中,教师可以将事先录制好的单词发音微视频进行播放,并引导学生在观看的过程中注意观察口型,试着模仿,对比不同发音之间的区别和联系,以此来纠正学生的单词发音,提升学生口语能力。例如,在对鲁教版八年级英语下册“Unit2 How do you study for a test”这一单元的词汇进行教学时,教师就可以将本单元的重点词汇的发音和用法录制成微视频,并在课堂上为学生进行播放,让学生观察视频中单词发音的标准口型,试着模仿练习,以此来掌握这些单词的正确读法。

### (三) 利用微课视频,进行课后复习

课堂上所能学习到的知识是有限的,课后复习对于巩固、强化知识和拓展、延伸知识能够起到至关重要的作用。因此,初中英语教师应当要加强对课后复习环节的重视。而微视频具有较强的灵活性和针对性,能够将知识点进行细化。初中英语教师就可以将教学内容的重难点知识录制成一个一个微视频,让学生根据自己的学习需求,选择适合的复习内容,以此来提升学生复习的针对性和有效性。另外,教师还可以适当的对课本内容进行拓展和延伸,并将其录制成微课视频,让学生进行自主观看和学习,以此来引导学生向着更高层次发展。

## 四、结语

综上所述,在初中英语教学中合理运用微视频,不仅能够有效增强课堂教学效果,同时对于学生英语学习能力和其他综合能力的发展也具有非常重要的意义。因此,初中英语教师应当要加强对微视频的研究,并结合教学内容和学生的学习需求,合理运用微视频进行辅助教学,以此来优化初中英语课堂,提升课堂教学效率和水平,促进学生英语学习能力不断提升,为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 孙冉冉. 谈微视频教学在初中英语教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2020(01): 66-67.
- [2] 杨畅. 微视频在初中英语教学中的运用价值及方式[J]. 甘肃教育, 2019(15): 171.
- [3] 林碧周. 微视频教学资源在初中英语课堂教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2019(06): 107.