

# 如何指导小学生有效阅读

欧阳慧敏

(江西省新余市渝水五小 江西 新余 338000)

**【摘要】**阅读是小学语文教学中的重难点,其目的是培养学生的阅读习惯,加强学生的阅读能力,进而提升学生的语文素养,但是,由于小学生的年龄较小,知识储备也不丰富,对事物的认知能力和判断能力都不太强,严重缺乏独立阅读的能力,所以小学语文教师在教学过程中应该强化小学语文阅读教学,激发学生主动阅读的兴趣与积极性,进而提升小学生的语文阅读能力,实现小学生的全面发展。

**【关键词】**小学生;有效阅读;指导策略

## 引言

在语文学科中,阅读是其中的一项重要内容。学生的阅读能力直接影响着学生的学习效率,良好的阅读能力可以让学生更好地领会文章中的深层次含义,也能加深学生对阅读内容的印象。一个人的文学素养离不开积累,小学语文学习作为学生学习汉语的基础阶段,良好的学习习惯对学生以后的生活、学习乃至工作都有着至关重要的作用。学习语言类知识往往需要学生进行大量自主阅读,学生只有读懂了文章所要表达的意思,才能真正掌握语言知识。因此,小学生学习语文,必须从提升阅读能力做起。下面笔者就来具体分析有效提升小学生语文阅读能力的方法。

### 1 目前小学语文阅读教学的现状

因为受传统教育的影响太深,目前,在小学语文阅读教学中,仍然有很多教师无法及时转变教学理念,忽视了学生在教学活动中的主体地位,一味地沿用陈旧单一的教学模式,在语文阅读教学中采用“满堂灌”的形式,忽视了学生阅读兴趣的培养,导致阅读课堂教学收效甚微,不仅打击了学生的学习积极性,也打击了教师的教学热情,最终形成一个恶性循环,不利于小学生语文素养的提升与发展。

### 2 指导小学生有效阅读的优化策略

#### 2.1 加强培训统一思想,形成合力

发挥家长会的培训功能,动员家长和学生,统一思想,形成合力。教师要在召开家长会之前做好充分的准备工作,分别找学生和家長谈话,摸清学生和家長的思想状态,深入了解家長管理孩子的方法,学生在家里的学习环境、学习时间、学习特点、读书情况等等。在家長会上说明作文的重要性、学生存在的写作文方面的困惑,指出以后造成的影响,站在为学生今后发展的角度来考虑问题,对学生和家長晓之以理,动之以情,提高学生和家長对作文的认识,讲清楚阅读与写作文的关系,阅读的意义,阅读的好处,阅读是提高学生写作能力的有效策略之一,统一家長和学生的思想,要求家長与教师密切配合,服从学校、班级、教师的要求,共同为提高学生写作能力做一些力所能及的事情,为落实阅读任务提供思想保障。

#### 2.2 落实阅读任务,为提高小学生写作能力打下坚实基础

语文教师根据课程标准要求,结合教材、学生年龄特点和所在年级的学习内容,每月给学生推荐一到两本书,家長按教师的要求给学生准备好书,学生读书的时间有两个时段,第一个时段是学校读书,教师从每周的语文课里拿出一节课,在班级组织读书,把课表上校本课程、综合实践课等无法落实的课程都落实成阅读课,教师和学生共同读书,由教师来监督。第二个时段是家庭阅读,学生在家庭作业完成后每天保证有读书的时间,一二年级每天10分钟大声放声朗读,把朗读的内容口述给爸爸妈妈听,三四年级每天20分钟读书时间,做好摘抄笔记,五六年级每天35分钟读书时间,做好读书笔记,由爸爸妈妈来监督落实,教师第二天来检查监督,家長和教师密切配合,共同完成读书任务,为提高写作能力打下坚实基础。

#### 2.3 根据学生年龄特点推荐适合的读物

学生阅读能力的提升往往需要阅读大量的读物,这就需要教师注重对学生的引领。在平时的教学中,教师可以根据小学生的年龄特点,为学生推荐感兴趣的读物,如《格林童话》《安徒生童话》等。这些读物中包含了大量的小故事,故事内容充满童趣,也充满美好幻想,十分符合小学生的年龄特点。小学生在阅读过程中可以提升想象力,书籍中简单的阐述方式、表述方法也容易让小学生理解、学习,长此以往就能够有效提升小学生的语文阅读能力。

#### 2.4 组成阅读兴趣小组

每名学生的兴趣爱好不同,喜爱的文学作品类型也有所不同。教师可以鼓励学生自发组成阅读兴趣小组,每个阅读兴趣小组可以根据组员的兴趣选出相同的文学作品类型,围绕这个类型进行课外阅读和讨论。在这一过程中,学生可以在讨论中增进感情,互相激励,进而让更多的学生养成良好的阅读习惯。在阅读教学中,教师应定期开展小组讨论活动,让小组与小组互相介绍文学作品、读物,朗读每个小组近期的读后感。这样可以培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力,教师也能在学生的讲述过程中掌握学生近期的学习效果,从而更有针对性地开展阅读教学。

#### 2.5 设定阅读情境,提升故事的带入感

传统的讲授式教学让阅读教学始终处于以教师为主体的教学模式,教师成为教学中心,学生很难融入文章情境中,大大限制了学生独立思考的能力。教师在语文阅读教学中一味地阐述自己的观点,满足于概括文章的中心思想与教学经典语句,导致学生只能单纯地记忆教师讲授的内容,不能真正通过阅读提升自己对于文学知识的认知,难以达到阅读教学的根本目的。因此,教师应转变传统的教学模式,从主体地位转变成引导者,引导学生独立完成对文学作品的阅读。教师应根据每篇文章的特点,在阅读教学开始前,向学生介绍故事的创作背景,为阅读提前设置情境基调。这样可以让学生在潜意识里对文章内容产生一定印象。在此基础上开展阅读,学生很容易被带入阅读情境,能让阅读过程变得有趣。学生可以结合文章的创作背景,独立思考文章中更深层次的含义、情感等。

## 结束语

总之,阅读是学生知识储备的基础,阅读量越大,阅读面越广,养成不动笔墨不读书的习惯,分类抄写的读书笔记越多,背诵记忆的词句段落越多,在写作文的时候才会言之有物,妙语连珠,从而大面积地提高学生写作的能力。

## 参考文献

- [1]林雅芬.浅议提高小学生阅读能力的有效途径[J].教育教学论坛,2012(12):98-99.
- [2]权玉顺.略论小学生语文自主性阅读能力的培养途径[J].中国培训,2016(02):265.
- [3]杨静.提高小学生语文阅读能力的途径初探[J].科学咨询(教育科研),2016(09):75-76.
- [4]王丽.怎样才能给学生一支生花的妙笔——小学生写作能力的培养[J].课程教育研究,2018(42).