

# 小学英语“两极分化”现象的成因分析及对策研究

郑思颖

(江西上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 素质教育要求学生均衡发展、健康发展。小学阶段英语课程教学的基本理念是“面向全体学生，注重全面发展，”面向全体学生，注重素质教育”是英语课程标准的一个重要的基本理念，面向全体学生。而小学阶段作为英语学习的基础阶段，是形成学习兴趣、打好学习基础的关键阶段，也是实现学生可持续发展、稳步发展的重要过渡。但在实际的教学过程中，由于各类因素的综合影响，学生在学习英语的过程中两极分化现象明显，制约了英语知识的掌握，更不利于英语学习的长远发展。本文主要基于中高年级英语教学实际，探讨如何有效克服两极分化所带来的弊端。

**[关键词]** 两极分化；问题；对策

英语是小学阶段的主课程、常规课程之一。现阶段，随着社会的发展，英语作为一门交流工具在教学中的地位日益凸显，其地位越来越受重视。小学阶段作为英语学习的基础阶段，是形成学习兴趣、打好学习基础的关键阶段，也是实现学生可持续发展、稳步发展的重要过渡。但在实际的教学过程中，由于多种因素的不利影响，如教学的方法、兴趣的培养、训练的不合理性等，造成学生在学习英语的过程中两极分化现象明显，制约了英语知识的掌握，更不利于英语学习的长远发展。基于此，改变教学方法、培养学习兴趣、有效教学成为改变这一现状与弊端的重要与迫切需求。笔者主要结合教学的实际，探讨如何有效的避免英语学习中的“两极分化”现象。

## 一、高年级两级分化的主要问题及表现

小学阶段造成学生两级分化的原因有很多，但归类起来，其共性的问题与表现主要包含如下几点：

1. 兴趣不浓：学习兴趣是影响学生英语学习效果的重要因素，很多学生由于环境的制约及学习方式与方法的不习惯，对英语学习较为艰涩，效果不理想，造成恶性循环，久之，对英语的学习兴趣与欲望逐步降低，甚至反感。具体表现为上课容易走神、参与不积极等，直接的影响就是学习效果差，效率低下。

2. 方法不对：学习方法对学生来说就好比船桨，船再好离不开船桨，学习英语同样如此，没有好的学习方法在聪明的脑瓜也难以取得理想的成绩。由于英语同语文学科学习的区别很大，学生如果单纯用语文方法或数学方法学习英语那么效果可想而知。

3. 训练不对：英语训练的重要性作为英语教师都有切实的体会，但是纵观当下，仍有需要教师与学生在训练的过程中采用死记硬背的方式，这样的训练过程不仅枯燥乏味，效率更无从谈起。

## 二、克服两级分化的对策

既然教学中我们明白英语学习中两极分化产生的共性原因，那么在教学的过程中，我们应该针对性的予以纠正和改善，帮助学生更好的融入英语的学习中去。

1. 积极培养学生的兴趣：兴趣是影响学生英语学习的直接因素，也是影响学生能否可持续发展的重要因素，在教学的过程中，我们应该针对学生的特征、知识的掌握水平、学习的偏好等特点，针对性的施教。如在教学PEP教材中“Let's talk”这一课时，我们可以充分利用课文的对话文本，帮助学生在训练中提升兴趣，这种简单的“how are you ” “very well”式的对话能让学生感受英语的新奇与魅力，在这种好奇的心理中帮助学生提升兴趣，促进英语学习的顺利进行。再如学习的过程中，为了解决单词的枯燥识记与理解，我们在教学的过程中可以采用口诀记忆、编曲记忆等多种方式，如在教学有关五官与人体部位单词之后，可以设置一首“Head Shoulder knee sand toes”歌曲，

既能帮助学生温习已学的单词，又能在唱歌中活跃课堂的氛围，提高英语学习的热情与欲望。口诀方面是为了帮助学生更好的丽丽姐、熟悉、区分单词，如I是我；you是你；he, she, it他她它；I的复数是个we；your的复数还是you；男他女她动物它，张三李四单个他，他们的复数都是they。这种口诀不仅顺口，还容易区分，方便识记。

2. 灵活引导学生掌握学习方法：良好的学习方法是提升的润滑剂，既能轻松实现目标，又能有效的提升学习成效。因此，教学中，我们教师要善于引导学生掌握适合自身的、有效的学习方法，帮助学生进一步的提升学习效果。英语的学习方法有很多，如针对口语学习的情境教学法：在口语训练的过程中，模拟真实情境，可以是偶遇，用一句“hello”引入对话，可以是“shopping”，模拟超市的购物展开对话；在单词的识记中，可以是小组合作，也可以是开火车，保证每个学生都能够参与，如在教open一词时，边打开书边说：Open the book；边打开门边说：Open the door；边打开盒子边说：Open the box.，然后当我再拿一个笔盒打开时，学生很快就能说出Open the pencil case。学生很容易领会open的意思。；还可以是游戏法、故事法等等，总之有利于学生学习英语的方法我们都可以根据实际开展应用。

3. 重视课前预习与课后巩固：课前的预习作为学习的必经阶段，是熟悉新知识的环节，也是发现薄弱点、发现问题的重要途径。在英语教学时，提前让学生进行预习，能帮助学生掌握基本的词汇、熟悉教材基本的内容，有利于学生更快的融入新知识的学习中；课后巩固是对英语知识的深化、拓展，帮助学生更好的运用，学生在课后通过对词汇、句型的熟悉与运用，能进一步提升口语水平，帮助学生交流与写作，促进学生英语学习的深化与发展。

总之，小学阶段作为英语学习的基础阶段，是形成学习兴趣、打好学习基础的关键阶段，也是实现学生可持续发展、稳步发展的重要过渡。我们要积极发现造成英语学习“两极分化”的原因，根据原因灵活运用适当的教学方法，从而实现学生的全面发展、均衡发展，促进英语学习的长远化、有效化。

## 参考文献

- [1] 罗秀红. 小学高段英语教学两极分化的成因及对策[J]. 《学周刊》 2019年26期
- [2] 李晶晶. 小学高段英语教学两极分化的成因及对策 [J]. 《中外交流》2019年19期
- [3] 许琳琳. 改善小学英语两极分化现象的具体措施[J]. 《英语画刊(高级版)》 2019年5期
- [4] 袁圆. 试论小学英语两极分化现象及改善措施[J]. 《儿童大世界(下半月)》2018年12期