

小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力

何宁

(三原县陵前镇肖家小学 陕西 咸阳 713806)

【摘要】 阅读创造力是当前阶段小学生需重点培养的一项能力,该能力不是阅读能力与创造力的简单相加,而是一种在阅读中运用创造思维的综合能力。小学语文教师在课堂教学中应改善以往对学生指导不到位的不足,并设法激发学生的阅读兴趣,以有效培养学生的阅读创造力。教师在阅读训练中应运用读写结合的方法,教会小学生正确的自主阅读方法,同时教师可鼓励学生在合理范围内运用互联网拓展阅读视野。

【关键词】 小学;语文教学;培养;学生;阅读创造力

一、在小学语文中培养学生阅读能力的意义

21世纪社会对人才的要求不断提高,更不断强调创造力的重要性。教育部甚至再三强调要求学校语文教学通过加大学生的阅读量,以此来培养学生的创造力。阅读作为学生获取知识的重要途径,同时也是他们发展智力、开拓视野、陶冶情操、培养品德的最有效的途径。阅读能力不是与生俱来的,需要通过不断的学习才能逐步建立起来。小学时期作为阅读能力培养的黄金时期,教师一定要分外重视为学生打好阅读的基本功,为之后学生阅读创造力发展奠定良好的基础。

二、小学语文教学中培养学生阅读创造力的策略

(一)在阅读训练时注重读与写结合

阅读的侧重点在于“读”,这个读不是简单地读文章表面的文字,而是通过读取体会文章内在的寓意与情感。通过阅读,小学生可以拓展视野,获取生活或课堂上无法接触的信息与体验。阅读创造力是建立小学生良好阅读习惯上的,小学生只有用心去读,才能有感而发,而今将心中想法诉诸笔上,实现读写结合。因此,小学语文教师在培养小学生阅读创造力时,应带领小学生进行读写结合式的阅读,让小学生在独立思考后自主创作。

例如,在学习人教版语文五年级上册《落花生》这一篇课文时,小学语文教师可先让小学生自主阅读课文,了解课文的故事脉络。随后,教师可让学生第二遍阅读课文,并让学生在文中父亲询问孩子为什么喜欢花生时在一旁记录自己的想法,或喜欢的理由,或不喜欢的理由,然后再在父亲点明花生象征的人格时,再次写下自己对于高尚品格的认知。教师可不必对学生书写内容的长短做出具体规定,只要求是表达真情实感即可。通过这种方法,学生可摆脱课堂学习任务的束缚,自由地去探索该篇课文想要表达的思想,反而能够更好地完成教学目标中关于加深学生对文章理解的要求。

理解文章大意只是阅读的浅层境界,小学语文教师应在教学中努力将小学生代入到深层阅读境界,即将文章内容化为己用,让小学生在与文章产生情感共鸣,自觉掌握作者的表达技巧,或以小见大,或寓情于景,进而在自己的创作活动中灵活运用这些技巧准确表达情感与思想。

(二)鼓励小学生借互联网拓展阅读

当今社会,互联网已经充分融入生活的各个角落,国家更是在各个行业领域推行“互联网+”的战略,小学语文教师也应顺应这一时代潮流,借用互联网中的丰富资源来培养小学生的阅读创造力,激发小学生的阅读兴趣。在教导小学生正确的阅读方法,确保其能够有效利用读写结合法来进行自主阅读后,教师鼓励学生在课后时间于互联网中利用有效的阅读资源,通过互联网的独特吸引力来固定小学生的阅读习惯。这样一来,小学生可根据自己的兴趣爱好自由选择阅读材料,也能在愉悦的阅读体验中不断提升自身的阅读创造力。

值得注意的是,小学语文教师也要注意防止互联网对小学生的负面影响。现阶段互联网上的资源鱼龙混杂,信息管理不完善,小学生可能在浏览互联网时受到不良影响,甚至上当受骗。但教师不可因噎废食,因此阻止小学生使用互联网,而是要教导

小学生有效的防骗手段与筛选信息的方法,或是直接为小学生推荐优秀的阅读资源网站,让小学生在规避风险的同时获得良好的拓展阅读体验。

(三)强调预习的重要性

良好的预习习惯的养成,可以帮助学生更好地在课堂上和老师形成有效互动,提升学生的学习效率和积极性。学生在拿到一篇文章的时候,首先通读一遍文章,了解文章大意,然后根据课后题的要求,再次通读文章尝试在课文中找到相关课后题的答案。对于不懂的地方,做标记画出来,将不懂的点记录在书上,在课堂上向老师提问。比如说文章《白杨》课后问题问你文章表达了什么样的情感?这个时候你要做的就是带着问题,回到文章,将你认为的表达情感的句子画下来做以标记。上课过程中,认真听老师讲解,对自己的预习成果做一个反馈。如果遇到不懂的问题,一定要积极的向老师提问,不要怕出错,直到弄懂为止。只有这样,才能真正达到预习的目的,才能帮助学生打好阅读的基础,为之后阅读能力的质变做好准备。

(四)营造良好的阅读氛围

良好的阅读习惯的养成并不是一蹴而就的,是需要不断的阅读各种书籍才能养成的习惯。教师为了培养学生的阅读习惯,应当先从自身做起,比如说每节课前跟学生们分享自己每天的阅读心得,这可以是一句话,一段话,一种感受或者是一个好的修辞手法。引导学生在听教师讲解的过程中形成自己独特的思维。然后就是教师可以适当的布置阅读任务,帮助学生养成阅读习惯。班级可以开设图书角,教师将一些适合的书籍推荐给学生进行阅读。家长方面,教师也应当提醒家长鼓励学生读书,多带学生去图书馆这类的地方,让他们感受这种读书氛围,激发他们的阅读兴趣。这样一来,学生不管是在校内和校外都能很好的去阅读,去养成阅读习惯。良好的阅读氛围的营造,可以缩短学生进入阅读的时间,尤其是读书角的设置,可以增进学生之间的学习交流,学生与学生之间互相解决疑问的过程就是双方思考的过程,在这个过程中学生的思辨能力会得到充分的提升,甚至形成诸如“看谁阅读的书籍多”的良好竞争。

结束语

培养学生的阅读创造力说到底就是从培养学生阅读兴趣入手,为学生营造一个良好的阅读学习氛围,帮助学生真正爱上阅读。同时教师还要关注学生个性特征,帮助学生一起养成正确良好的阅读习惯,促进他们创造力的发展。

参考文献

- [1]杜黎明.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].西部素质教育,2019,5(12):77.
- [2]刘冬香.浅谈小学语文阅读教学中创造力的培养[C].教师教育论坛(第五辑).:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:315-317.
- [3]邱玮.小学生阅读创造力培养策略[J].江西教育,2019(15):45.
- [4]王芳.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].才智,2019(07):165.