

# 对笔算除法有效性教学的思考

张文芳

(江西省高安市第四小学 江西 高安 330800)

**[摘要]** 笔算教学是小学数学教学中最重要、最基本的教学内容,因此,教师在笔算教学过程中,要根据学生的认知水平和学习能力合理设计教学方式。小学数学的相关知识,多以运算为主。笔者作为一名教师,在教学中发现,许多学生对除法运算的掌握程度较弱。究其原因在于,学生对相关的教学内容不了解,缺乏一定的目标性,同时由于数学知识较为枯燥,很难提起学生兴趣;此外有一些学生对相应的笔算除法结构原理不甚了解,从而导致教学难度提升,本文便对如何进行小学数学笔算除法教学进行了探讨。

**[关键词]** 小学数学;笔算除法;兴趣;结构;探讨

素质教育普及以来,如何在培养学生综合素质的同时提高学生学习效率一直是广大教育工作者研究的课题。小学数学中的除法,实际上就是一种均分思维,而相应的笔算是记录学生思维过程的一种方式,有利于老师及时掌握学生的学习情况。所以在笔算除法的教学中,重点在于使学生体会相应的计算过程,提高学生的知识运用能力,及时查漏补缺,提高学习效率。同时在教学过程中,身为教师也应该做好课前准备,降低学生的学习难度。文章分析了在新时期的小学教学中笔算的教学策略,希望为以后的教育工作者提供一些参考。

## 一、树立相关目标,讲解教材内容

在教学过程中,我们发现,很多学生之所以无法准确掌握笔算除法的相关运用。主要是因为,学生没有明确的学习目标,对相应的教学重点也缺乏一定的认识。所以若想提高笔算除法的教学效率,老师在教学之前,就必须掌握学情,根据学生情况树立教学目标,同时结合教学内容,讲述相关重点,使学生能够有的放矢,从而提高学生的学习能力。

在教学过程中,老师首先要想学生讲述除法运算,实际上是一种均分思维,它是由总数,均分份数,个数构成。同时老师还要对相关的字词进行讲述,如总数就是数学知识里的被除数,均分份数就是除数,而相应的个数就是商。通过通俗的讲解,使学生初步了解相关的数学概念。同时在教学过程中,老师也要使学生明确学习目标,老师可以告诉学生:“同学们,今天我们来学习有关整数除法的笔算,在这堂课上,大家需要掌握的是相关的数学概念,以及相应的除法竖式的正确书写。”通过这样的讲解,使学生理解相关的教学目标,有了明确的目标,学生便可以快速掌握学习内容,提高学习效率。在老师为学生树立相应目标后,老师还应该结合相关教材进行讲解,可以适当结合相关教材例题,老师在黑板上进行相应的板书,使学生初步了解整数笔算除法的书写形式,为接下来的教学,提供便利。

## 二、结合相关情景,提出相应问题

在学生对相应的知识概念有了大致了解之后,由于数学知识不易理解,小学生的理解能力又有限,所以在教学过程中,老师应该根据教学内容设立相关的教学场景,并根据相关场景,提出问题,引导学生思考,同时还要与学生进行相应的互动,活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,提高老师的教学效率,同时营造平等和谐的教学氛围。

老师还可以结合情景提出相关问题,例如老师可以询问学生:“大家去过农村吗?”学生回答不一。老师接着说:“现在是秋天,正值收获,有一户人家在自家的果树上摘取了15个苹果,为增进邻居感情,想将这些分与大家,同学们觉得怎样合适?”学生回答:“平均分。”然后老师说道:“好,这样公平。那么现在有3户人家,那每一户能得多少呢?请同学们,根

据老师之前板书形式,列出相应的式子。”同学们听后急忙进行模仿。结合相关情景,通过类似的问题,对学生的知识运用能力加以锻炼,提高学生的学习能力。同时还要锻炼学生举一反三的能力,比如老师再次提问:“现在又搬来一户人家,那又该怎样分呢?”以此来引入,整数除法与余数的相关知识。学生进行相应计算,对相应的商,余数进行解释,从而锻炼自己的举一反三的能力。

## 三、注重自主先学,兼顾合作探究

作为小学数学学习中的重难点内容,除法是小学生普遍感到棘手的知识点,相比于小学加法、减法和乘法的简易,除法的思维模式和运用技巧大有不同,学生很容易产生混淆。新课程改革提倡要注重自主先学、合作探究的教学模式。学生是课堂教学的主体,学生学习兴趣激发的效果如何直接关系到教学的质量。因此,教师在教授笔算除法的内容时,教师可以先给学生展示算式,引导学生进行独立思考,从而找到算式的对应解决方式。学生在建立了自己解题思路之后,再和其他学生进行讨论,分享自己的解题方式。这在提升学生数学笔算能力的同时,也有利于提升学生的课堂积极性。

例如,在学习时,教师就可以先在黑板上列出算式,先不讲授计算方法,给学生预留充分的自主思考和合作讨论的时间。由于算式中既涉及加法也涉及减法,且都不是整数数字,对低年级的学生而言可能具有一定的难度。在学生独立思考之后,有的学生是按照从左到右的运算顺序进行运算的,有的学生是按照先加法后减法进行运算的,教师在综合了大家的算法后可以告诉大家这种算式可以借助之前学习过的借十法和破十法,运算方式会更加简便。教师鼓励学生自主思考、交流讨论,既突出了学生在课堂上的主体性,也调动了学生的积极性,培养了学生自主学习能力。

## 结语

综上所述,在小学数学教学中,除法是重要的教学内容。而相应的笔算是记录思维过程的一种方式,有利于学生查漏补缺,也便于老师掌握学情。笔算教学是当前小学数学教学中相当重要的领域,所以在教学中,需要提高学生笔算除法的学习能力。这首先需要老师做好课前准备,梳理相关目标,总结重点知识,讲述相关知识。其次需要老师结合情景,提出相关问题,活跃课堂气氛。最后则需要老师讲解相应的除法竖式结构原理,以便学生真正理解,同时规范笔算方法与形式。

## 参考文献

- [1]张帆.谈小学二年级数学乘除法教学的优化策略[J].中国校外教育,2017(35):106.
- [2]沈见涛.注重小学数学笔算教学提高学生笔算能力[J].考试周刊,2018(25):98.