

高中生物教学中的自主学习模式的可行性分析

郑春霞

(江西省上饶市广丰区广丰中学 江西 上饶 334600)

[摘要]《普通高中生物新课程标准》倡导探究性学习,引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力等,突出创新精神和实践能力的培养。基于这一理念,“自主合作学习”正是“新课标”所大力倡导的一种学习方式,“自主合作学习”教学也就必然成为生物教师所采用的教学模式。本文主要结合高中生特点及教学实际,探讨自主学习模式在高中阶段的可行性。

[关键词]高中生物;自主学习;必要性;模式

在素质教育和新课程改革大力推行的今天,如何在教学中培养学生的自主学习能力,如何在生物教学中逐步建立学生的自主学习模式是我们教师一个重要的研究课题。生物学科是一门以实验为基础的科学。这既说明了生物学科的性质,又强调了生物学科的教学对于培养学生的动手能力、观察能力和思维能力等方面有着重要作用,所以我们应尽可能多的开设生物实验课。“要在培养学生观察能力、实验能力和思维能力的同时,培养学生不断获取和运用生物学知识的自主学习能力。”在实施素质教育的今天,教师不仅要教育学生学会知识,更重要的是要教育学生学会自主学习、自我管理和自我发展。

一、自主学习能力培养的必要性

我们普通高中学生自觉、自动、自控几方面的学习心理仍是普遍较差,指导学生进行“自主”学习,就是要激发他们“自主”学习的兴趣,教给他们“自主”学习的方法,培养他们“自主”学习的习惯,这样,更利于达到高中教学生物环节优化的最佳程度。学生在教师指导下进行自主探索,它突出了新课标的教学建议。积极倡导学生在语文学习中构建自主学习情境,树立主体意识。学习者在学习过程中确定对自己有意义的学习目标,制定合宜的学习进度,设计科学的评价指标,学习者在解决问题中对认知活动能够进行监控作出相应的调适,并且有内在情感动力的支持,能从学习中获得“自觉、自乐、自信”积极的情感体验。这既是把学习的自主权还给学生,还能让他们调动已有的经验选择适合自己的方式学习,学生必然得到发展。

二、自主学习能力培养的有效模式

传统的生物教学模式都是以教师为中心,教师利用讲解、板书或各种媒体作为教学的手段和方法向学生传授知识,学生则被动地接受教师传授的知识,导致学生死记硬背,学习被动,这样就严重束缚了学生思维的发展和学习的主动性,影响了学生综合素质的提高。而生物教育教学中要重视观察和形象思维,要体现直观性和实践性原则,为探究性学习提供条件,因此,无论是方法的选择还是课堂的教学我们都要灵活,以此形成有效的自主学习能力。

1. 在实验课中积极践行自主学习模式。实验课强调动手操作和小组合作,共同完成实验的各个环节。通过小组的合作学习,让学生容易理解实验目的、原理、方法和操作步骤,掌握相关的操作技能并形成良好的实验习惯。如在学习“叶绿体中色素的提取和分离”的实验中。首先小组通过讨论和上网查找资料,确定提取色素应使用什么试剂,无水乙醇是不是唯一的可使用的试剂,还可用什么代替;实验室没有层析液,怎么办;究竟用哪一种叶片更好?实验过程可能出现哪些意外?有哪些问题应注意?讨论过程中,小组内每个同学都可各抒己见,上网查找不同的问题,组长负责整理,形成一套本小组的实验方案。这样每个同学都能更好地理解实验的目的、原理、方法并拓展了知识。实验操作过程中,甲同学负责剪叶、加药、研磨,乙同学负责制滤纸条,丙同学负责画滤液细线,丁同学负责层析分离等。不同

组之间可以比较分离后色素带的清晰度,宽度,整齐度,再进行讨论。离开实验室前,有的组员负责清洗,有的负责擦桌子,有的负责清倒垃圾,有的负责整理器具,组长检查情况。这样既快速有效地完成了实验操作课,又能深入讨论实验过程中遇到的问题,更充分地体现了合作与交流。

2. 在讲评课中凸显自主学习能力。传统的试卷讲评课以老师讲,学生听为主,对一份含有8道选择题和4道大题的试卷评讲完需要2节课,而且评讲完后许多同学还是不能完全理解自己的错误之处,以致对某些难点和易错点经多次考查都未能解决,错完又错,复习效率低下。通过小组自主合作学习可以改变这种现象。同样一份试卷,通过小组自主合作学习可以一节课内完成,课前同组内各同学们都把错误的勾出来,评讲课的前二十分钟,可以组内互讲并把都不懂的列出来,找书本,最后还是不懂的就要靠其他组了。这时候大多数的题目都靠同学们自己解决了,通过讨论对题目和知识点的理解更深入了。最后剩下的一两道大家都不能理解的题目老师可以通过变式等方法去帮助同学们理解,还可以利用剩下的时间进行总结归纳,既提高了效率,同学们学起来也轻松多了。

3. 在方法选择上要灵活。在现代教育技术的环境下,运用信息技术,利用多媒体的超文本性与网络特性结合,全方位开展信息实践教学。基于网络把声音、色彩、图象、文字、动画等有机地结合起来,便捷、有效地创设教学情境,充分调动学生学习兴趣和求知欲望,并将知识的学习融入娱乐形式中,使枯燥的学习变得轻松愉快,把学生的认知过程,情感过程,意志表现有机统一于教学过程中。网络环境的学习应该是一种有序的活动,它能充分满足学生个性化学习的需要,使其在网上有充分发表自己观点,展示自己方案的空间和机会。同时营造交互式的协作学习模式,使学生参与者可以方便地进行组合,并随时进行交流和自我完善,并充分利用网络多媒体和广泛资源,为学习者提供多种表现形式和功能,激发学生的学习兴趣。

总之,“自主合作学习”正是“新课标”所大力倡导的一种学习方式,“自主合作学习”教学也就必然成为生物教师所采用的教学模式。它是以一种极大的耐心和智慧培育学生的自我反省、自我纠错的能力,它带给学生巨大的独立思考、探索知识、克服困难内在的思维快乐,能使每一个孩子包括后进生获得自信和尊严。也只不断提升学生的自主学习能力,才能有效提高我们的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 郑青青. 浅析高中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].《南北桥》2019年17期
- [2] 刘宣伯. 高中生物自主学习能力培养策略探究[J].《考试周刊》2019年26期
- [3] 朱小红. 高中生物教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].《新课程·下旬》2019年5期