

小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策

李晓顶

(江西省南昌市南昌县蒋巷镇蒋巷中心小学 江西 南昌 330224)

【摘要】在小学高年级语文写作过程当中，由于小学生对于素材的积累量不足，在写作过程当中会遇到一系列的问题，为了更好的帮助学生解决这些问题，不断提高他们的写作水平和写作能力，教师需要从实际情况出发，不断创新教学方法和教学内容，从而使学生能够更好的在写作过程当中有较大的提升，语文课堂能够成为学生自愿创作的良好平台。

引言

写作在整个语文教学过程中起着至关重要的作用，写作能够更好的综合学生对于语文知识的掌握情况，通过写作可以看出一个学生的语文功底，还能够考察学生的语言表达能力以及逻辑思维能力，因此在小学语文教学当中，注重对学生的写作能力培养有着至关重要的作用。

一、写作教学中存在一些问题

(一) 写作内容和写作要求局限性较高

写作能力的提高不是一朝一夕可以培养出来的，他需要一个不断的培养训练和努力过程，通过不断的积累，从而能够在写作过程当中将自己的思维能够更好地涌现和迸发。在小学语文写作过程当中，教师为了帮助学生降低写作难度，往往在写作过程当中向学生制定一系列的写作规则和要求。但是教师不知道这种方式会对学生的写作思维造成较大的局限性，由于过多要求的束缚，使得学生不能够畅所欲言地表达自己心中的所想，致使写出来的作文品质不高。

(二) 教师讲授方式没有吸引学生，缺乏兴趣

在传统的语文写作教学过程当中，往往是采用“填鸭式”的教学模式，即教师向学生讲述内容和要求，而学生在课堂上被动的接受，由于这种授课方式较为枯燥，学生无法体会到写作的乐趣，久而久之就会磨灭对写作的兴趣，甚至不愿意继续写作影响学生写作能力的提高。

(三) 对学生的评价缺乏一定的指导意义

对于小学生写作能力的提升来说，教师起着至关重要的作用，而教师在学生作文后面的评语则是对学生起到最大帮助的重要内容。但是一部分的教师在批阅学生作文时，往往只是对学生的作文打一个分数，或是说上一两句无关紧要的话，对学生的写作能力提高并不能起到积极的影响或者教师写出的观点往往只是让学生向着高分作文的方向去发展，久而久之学生的作文分数或许会提高，但是学生那时便丧失了自己的写作风格和写作特点，造成写作的多样性缺失。

二、提高小学高年级学生写作水平的措施

(一) 不断激发学生的情感调动学生写作的积极性

正所谓兴趣是最好的老师，要想使学生能够在写作过程当中有更大的造诣，能够更加积极主动地去进行写作，不断提升自己的写作水平，最重要的就是要激发学生的学习兴趣。可以通过对学生进行一系列的情感训练，帮助学生提高写作的兴趣和能力。例如教师可以根据课文当中每个单元所学的内容，帮助学生进行主旨的分析，使学生能够抓住其中的重点，并且向学生展示一些优秀的文章，让学生通过不断借鉴他人而形成自己的思路，从而有更大的动力动笔去写。

(二) 充分利用多媒体设备为课堂注入新的活力

在传统的教学过程当中，教师往往只是根据教学资料或者是课文当中的事物向学生进行讲解，在对学生布置写作任务时，学生也无法真正的看到物体或是听到声音，所以在写作过程当中不免过于枯燥乏味，缺乏生动性，而在进入新的教学过程当中，由于多媒体设备软件的广泛应用，为小学课堂注入了新的活力，在教学过程当中，教师可以充分的利用课堂当中的多媒体设备，再让学生进行具体事物的描写写作时，可以将具体的事物在多媒体上进行展示，使学生能够更加直观的观察问题，从而使写出来的文章更加生动和形象。而在让学生写一些情感类的文章时，则可以利用多媒体的设备向学生播放一些亲情友情爱情的优秀电影片段或是优美的文章，通过这种方式帮助学生的情感更好的调动，使其能够在写作过程当中更加充实的表达出自己的内心情感。

(三) 让写作走进生活

写作的素材来源于生活，因此要想使学生在写作过程当中能够有更多的话语权，早就要让学生不断的关注生活，观察生活当中的每一件小事，并对其进行记录，在写作过程当中，可以将生活当中的事例运用在写文章当中，使自己的文章能够更加真实和富有情感。为了更好的帮助学生提高其写作能力，教师可以在课堂教学任务开始之前，可以让班级学生轮流讲述自己在生活当中遇到的奇闻异事，通过学生的讲述，不仅可以提高学生的语言表达能力，还可以更好的锻炼学生的逻辑思维能力，使其在写作过程当中能够语言更加流畅，逻辑更加缜密。

(四) 帮助学生养成阅读的习惯

阅读是提升学生写作能力最基础也是最重要的措施之一，通过不断的阅读能够丰富学生的知识面，使其在写作过程当中能够有更多的素材，同时教师还应该鼓励和引导学生使其能够在阅读过程当中，积极的对阅读当中出现的优美语句和段落进行摘抄和背诵，希望能够将其灵活的运用在写作过程当中。

结束语

综上所述，写作是展现学生语文能力的重要评判标准，并且我国对于教育的重视程度不断加大，小学教师更应该寻求更加高效的教学模式，帮助学生的写作能力较大提升。

参考文献

- [1] 肖莉. 小学高年级习作互评互改兴趣培养探究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 77-78.
- [2] 乐爱萍. 浅谈阅读对小学语文高年级写作教学的促进性[J]. 课程教育研究, 2019(51): 95.
- [3] 王有梅. 小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019.