

“三位一体”学生评价模式在中职汽车维修专业教学中的应用

靳学君

(辽宁省鞍山市交通运输学校 辽宁 鞍山 114020)

【摘要】 经过相关的实际调查和相关的民生资讯能够发现,国内人均汽车的拥有量和总体的汽车数量呈现出来的是一种快速的发展趋势,在这种趋势之下,中职汽车维修专业教学就变得比较重要了,这对于整个社会经济的良好运转都是比较重要的,相关的中职教育机构也要知晓这一点。故此,在本文中就将对“三位一体”学生评价模式在中职汽车汽车维修专业教学中的应用进行相关的研究和分析,其主要的目的就是提升中职汽车维修专业的教学水平,而且“三位一体”的学生评价模式对于中职教育机构的其他专业的教育工作的未来发展也是具有重要的意义的。

【关键词】 三位一体; 学生评价; 中职教育; 汽车维修; 维修教学; 研究分析

随着时间的不断推移,时代的发展和广大的国民群众都对各项社会发展事业提出了崭新的要求,其中之一就是国内的教育事业。随着汽车拥有量和使用频率的提升,汽车的维修工作已经变得越来越重要了,并且随着各种汽车结构的不断改变,对于汽车的维修工作的要求已经变得更高了。所以,在接下来的文章中就将对“三位一体”学生评价模式在中职汽车维修专业教学中的应用进行详尽的阐述,除此之外,在文章中还会试图提出一定的具有建设性的意见或者对策,从而使得中职汽车维修专业的教学质量、效率得到提升。

一、“三位一体”学生评价模式的大致叙述

所谓的“三位一体”学生评价模式,其实指的是国内的部分省份在全国率先启动的一种招生重要的考核措施,而顾名思义,“三位一体”模式中主要具有三方面的内容,首先是汽修专业学校开展的汽车维修技术标准,其是企业员工的考核方式,最后就是社会实践过程中的考核标准。从整体上来说,“三位一体”学生评价模式打破了原有的以成绩评价学生的模式,使得整体的学生评价模式变得更加的具体,而且评价过程中,对于其他诸多的因素进行了考量^[1],所以“三位一体”学生评价模式还是比较全面的,将其在中职汽车维修专业进行运用之后,能够使得学生的成长变得多元化,经过相关的实践和调查也能够看出,这一评价模式进行应用之后,实际的教学效果也具有了比较大的提升,而且在实际的运用过程中,这种评价模式还比较重视学生相关的维修技能的提升,学生的这一能力一旦得到提升,是能够满足国民汽车使用维修上日益增长的需求的,久而久之,就能够使得中职汽车维修专业的教育工作的质量具有比较明显的提升,并且向社会提供技能实践性的汽车维修人才,而这也正是我国目前的社会发展所需要的^[2]。

二、“三位一体”学生评价模式在中职汽车运用与维修教学中的应用策略

(一)以“三位一体”评价促进教学效果的提升

在实际的中职汽车维修专业的教学过程中,教师应当结合专业教学的基本目标来进行教学和评价,并且注重中职学生的学习过程,也就是说,“三位一体”评价模式能够使得汽车专业的学生在学习的过程中得到非常有效的反馈,由此,学生和教师都能够在教学的过程中意识到自身的不足之处,从而实现针对性的教学、学习过程,实际的学习效果自然就会具有比较巨大的提升了^[4]。例如,在实际的“三位一体”评价模式应用的过程,汽车维修专业就需要知晓自身的教育目标,教师在教学的过程中也应该注重不同学生的学习反馈,同时,在实际的课堂教学过程中,教师要充分的发挥出积极评价的作用,使得学生在实际的学习过程中能够得到有效的鼓励,学生在这种环境下进行学习的话,其学习兴趣和学习自信心都会具有比较大的提升,而众所周知的,学习兴趣和学习自信心都是最为重要的学习原动力,这一部分的增强有利于教学效果得到提升。

(二)进行综合评价激发学生的学习动力

众所周知,每一个学生都是一个不同的个体,在中职汽车维修专业中也是一样的,因此,不同的学生的学习优势、劣势都是不同的^[3],因此,在“三位一体”学生评价模式的实际运用过程中,需要教师对学生进行综合性质的评价,也就是说,在评价的过程中要考虑多种影响因素,并且需要明确的指出不同的学生在实际学习过程中的优点和缺点,使得学生对于自身的学习状态能够具有更深层次的理解,这对于学生其自身的汽车维修专业知识的学习是非常重要的。而且这种全面的评价有利于学生知晓自身的学习优势,从而能够做到更加努力的进行学习,因此,在中职汽车维修专业的教学过程中利用“三位一体”学生评价模式是有助于激发学生的学习动力的。

(三)进行“三位一体”的评价

在前文已经进行了一定的提及,之所以对学生进行“三位一体”评价模式的应用,就是摒弃以往的那种以“成绩”评价学生的唯一标准,而且中职汽车维修专业的实际教学过程中,其涉及到的内容其实是非常多的,简单来说,一些学生的专业书面理论知识学习比较优秀,适合作为汽车维修工作中的指挥位置,而一些学生的维修技能学习效果比较优秀,适合实际操作。因此,相关的教师需要进行“三位一体”的评价,使得学生清晰的知晓学习的优势。

结论

综上所述,就是目前为止对于“三位一体”学生评价模式在中职汽车维修专业教学中的应用的相关研究和分析了,从文中叙述的内容中可以发现,当“三位一体”学生评价模式进行应用之后,教师的教学质量和学生的学习效果都会具有比较大的提升,因此,在后续的中职汽车维修专业教学中要加强“三位一体”评价模式的应用,并且还要做到为期不断的优化和完善工作,使得“三位一体”评价模式发挥出重要的作用。

参考文献

- [1]袁红军.“三位一体”学生评价模式在中职汽车运用与维修教学中的应用[J].现代职业教育,2018,(21):243.D0I:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.21.350.
- [2]洪志柱.“三位一体”学生评价模式在中职《汽车运用与维修》教学中的实证研究[J].明日风尚,2018,000(015):P.167-167.
- [3]唐静娴,袁红军,钱金鹏.专业技能课程“三位一体”的学生评价模式的应用——以中职汽车运用与维修专业为例[J].现代职业教育,2018,(12):221.D0I:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.12.320.
- [4]朱泽民.“三位一体”学生评价模式对提升《汽车运用与维修》教学有效性的作用[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018,(6):125.D0I:10.3969/j.issn.1004-2830.2018.06.073.