

# 解读如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

赵瑞

(石家庄市桥西区简良小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】** 随着我国的不断发展,教育体制的不断完善,小学教育得到了全国界的广泛关注。在小学的语文教学中,语文作为其他学科的基础,培养语文的阅读能力和写作能力对小学生学习语文以及其他学科都有帮助。在我国小学语文教学中,如何把小学语文阅读教学和写作训练进行整合,应该引起小学教育工作者的重视。针对目前我国小学语文的教育现状来看,阅读教育和写作训练中仍然存在着许多不足。本文通过对小学语文教学中阅读教学和写作训练的现状进行分析,探讨小学语文阅读教学与写作训练的整合措施,以活跃小学语文课堂气氛为目标,提高小学生的语文写作水平。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 写作训练; 有效整合

## 引言

目前,就小学生而言,学好语文是学好其他学科的基础,而有良好的阅读和写作能力又是学好语文的基础。所以,小学教师应对学生的阅读与写作能力重点培养,以促使学生在所有学科中均有优异的成绩,同时提高学生文学的鉴赏能力,进而,激发学生学习兴趣。在目前的小学语文教学中,许多学生的阅读和写作能力较差,根本原因在与小学老师没有能够把阅读教学和写作训练有效的结合在一起,对于小学语文教育而言,阅读能力和写作水平是相互依存的关系,两者不可孤立,积极探索小学语文于都教学与写作训练的整合方法对小学语文教学具有重要意义。

## 一、小学语文阅读教学和写作训练的现状

### 1、忽视日常素材的累积,缺乏写作能力

在小学语文教学中,小学生往往不重视对日常语文素材积累,导致作文没有什么可写的。在日常学习中,由于小学生对课外书籍的阅读较少,对语文素材的积累不足,所以导致小学生的作文空洞无味,毫无创意。

例如:教师以“令我感动的一件事”为题,让小学生们进行作文,大多数学生都仅限于围绕扶老奶奶过马路等单一的题材进行写作。

### 2、缺乏优秀的范文指导

在小学生的语文写作教学中,由于小学生阅历尚浅,没有丰富的经历和深刻的思想,很难完成独立作文创作。在这种情况下,小学语文教师应该引导学生们对优秀作文的阅读,模仿文中的写作手法,但是在范文模仿中,教师应掌握好尺度,避免小学生出现照猫画虎的情况,要在范文模仿的基础上加以创新,进而提高小学生的写作水平。

### 3、小学生的作文缺乏生动性

通过对目前小学语文教学进行分析,发现多数学习并没有带领孩子们走进大自然,没有几乎接触大自然的景色。导致小学生在对景色描写的过程中,不能生动的刻画出真情实景,描写的内容枯燥乏味。

## 二、小学语文阅读教学和写作训练的整合措施

### 1、注重阅读素材的积累

在小学的语文教学中,阅读教学和写作训练缺一不可,如果小学生缺乏阅读素材,对平时语言和词汇的积累有限,会导致写作受到局限性,不能通过优美的语句表达出真情实感,在长期的阅读过程中,小学生慢慢的领会到了文章所要表达的情感,从而切实的学习到如何通过词汇或者语句抒发情感。

例如:以小学人教版二年级语文《雷锋叔叔你在那里》为例,通过对雷锋叔叔几个事迹的描述,让学生们感受到雷锋叔叔那种为人民服务的精神。在教学导入环境,语文老师可以通过对电影《雷锋》进行多媒体播放,让学生们在观看之后,谈谈雷锋叔叔在他们心中是一个什么样的形象。然后,教师便可以让小学生们回忆一下,在他们的日常生活中,有哪些人做过像雷锋一样的好事。通过将问题引入生活,可以让小学生快速的丰富了自己的写作素材,在今后的写作过程中有很大的帮助。

### 2、阅读中模仿写作特色,不断提升小学生写作技巧

在小学生的写作教学中,通常采用引导小学生进行模仿写

作。将阅读文章的写作特色,合理的运用到写作中,不断提升自身的写作技巧,由于小学生对优秀范文的认知还比较薄弱,所以需要老师对优秀范文的写作特色进行引导,促进小学生写作水平的提升。

例如:在课文《日月潭》的阅读教学中,这篇文章运用了优美的语句对大自然的景色进行描写,其中有许多拟人手法。在阅读教学时,教师应引导学生们学习文章的写作手法,学习文章对优美景色的描绘语句,从而提升学生们的写作能力。

### 3、运用多媒体教学,提升小学生的阅读写作水

合理的运用多媒体教学,可以将静态的和难懂的学习内容以直观的姿态展现出来,通过视频以及图画的方式让学生们更好的理解。在小学语文阅读和写作教学中,小学语文教师应该频繁采用多媒体情景教学,让学生们对语文阅读和写作产生兴趣,并加强课外语文素材的积累,加深小学生的素材印象。

例如:在实际教学中,通过多媒体的运用,让学生们对阅读内容进行深层次的理解,丰富学生们对文章的理解,例如在《春的消息》这一课的教学中,教师通过多媒体教学为学生们播放春天的景色,并引导学生们阅读关于春天景色的描写,让学生们对自己喜爱的描写春天的语句抄写下来,并做好积累,当学生们在描写有关春天主题的作文时,便可以充分的利用这些积累的语句,同时鼓励学生们做好读后感的描写,不但可以锻炼学生们对阅读的理解,还可以提升学生们的写作水平。

### 4、拓展课外阅读,提升学生知识

在教学过程中,为了更好的提高学生们的阅读与写作水平,仅凭借课本的阅读是不够的,还应该积极的拓展学生们的课外阅读,培养学生们的阅读兴趣,提升小学生的阅读品味。在实际教学中,教师可以推荐适合学生们阅读的课外读物,布置课外阅读任务,并让学生们进行读后感的表达,提升小学生的写作水平,从而实现小学生作文与写作能力的同步提升,促进小学生的发展。

## 三、结束语

综上所述,小学语文教学中的阅读和写作有着紧密的联系,教师只有将阅读和写作结合教学,才能有效的提升小学生的综合水平,通过阅读的训练不断提升写作水平,通过写作水平的提升也能够提升小学生的阅读品味,从而实现小学生语文水平的全面提高。在实际的教学中,小学语文教师应该不断的提升小学生们对优美的词汇和语句及时抄录和积累,积少成多,并采取创新的教学策略,合理的运用多媒体教学,丰富学生们的情感体验,启发学生们进行深层次的阅读,感悟文章的内涵与作者的情感。在写作训练时,不仅需要华丽的辞藻和优美的写作手法,更重要的是情感的抒发,所以,小学语文在教学时应该注重学生们的情感培养,激发学生们对情感的表达,从而实现良好的教学效果。

## 参考文献

- [1] 马铭舍. 浅析小学语文阅读教学与作文教学的整合[J]. 成功, 2010(09).
- [2] 邱白凤. 学以致用,以读促写——浅谈阅读教学对写作的促进作用[J]. 现代语文, 2015, (12).