

# 小学语文课堂运用尝试思想优化思维训练探究

李春红

(辽宁丹东凤城市凤山区中心小学 辽宁 凤城 118100)

**【摘要】** 语文课程标准有指出：“语文课程教学活动在实施过程中需要结合学生身心发展诉求以及语文教学特点，来关注学生个体差异与需求，关爱学生求知欲与好奇心，真正激发学生自主学习意识，让学生在自主学习与合作探究中得到发展。”为此，语文教学不单单只是知识教学，思维训练也同样重要，而为了更好地促进学生发展与提升，本文则就小学语文课堂运用尝试思想优化思维训练进行了探究。

**【关键词】** 小学语文；尝试思想；思维训练

## 引言

语文是所有课程学习的基础与前提，小学语文作为基础中的基础，对于学生学习与提升而言意义非常，对于学生语言表达能力提升、逻辑思维发展以及文字使用能力提升等多方面都有着无可替代的作用。尝试思想是一种较为先进的教育教学思想，在优化学生思维训练以及锻炼学生思维能力等多方面都具有较为显著的促进作用，所以在现代化教育背景之下，尝试思想运用于思维训练优化课堂之上能够起到更为有效的效果，让学生在语文课堂之上有所提升。

## 一、尝试思想及其运用意义

“尝”从字面来分的话就是吃一点、试一试，尝试思想是一种提倡学生主动思考与尝试的过程。求知本身就属于一项十分细致且艰苦的工作，人的一生都可谓是在求知，而从小激发学生求知欲望对于学生全面发展与提升而言可谓意义非常，小学语文课堂运用尝试思想优化思维训练具有显著的积极意义。一方面，其能够有效实现小学语文课堂教学模式创新。尝试思想是一种新型的教学思想，将其有效运用于语文思维训练活动之中，自然能够改变传统语文教学模式，有效实现教学创新，提升教学质量。另一方面，尝试思想应用于语文思维训练活动之中，还能有效培养学生语文学习能力，让学生对语文课程学习产生兴趣，愿意主动、自觉的参与到思维训练以及语文学习活动之中，从而有效提升小学语文课堂教学效果。

## 二、小学语文课堂运用尝试思想优化思维训练的措施

### (一) 运用尝试思想有效训练学生思维敏锐性

思维敏锐性主要指的是学生寻找知识解答结果的快速程度，不同学生思维反应速度自然会存在差异，这也是在一段时间训练之后的具体表现。常言道，熟能生巧，思维训练也是如此，若经过长时间重复与训练，学生动作完成自然也就能够本能，这个时候学生所呈现出来的行为自然也就是主观行动而造就的客观积累，而这些客观积累就是学生学习过程中暂时思维速度不同的基础与前提。在小学语文教学课堂之上，加强对学生思维敏锐性的训练是有效发展学生思维品质的手段，教师可以积极运用尝试思想来训练学生思维敏锐性，这能进一步优化思维训练，让学生在语文课堂之上得到提升与发展。例如，教师在对学生进行《火烧云》这一文章教学的时候，教师在为学生讲解到着色这一段的时候，因为作者在表达的时候使用了两种形式，其分别为红通通、金灿灿与葡萄灰、茄子紫，教师在教学课堂之上就可以基于此来引导学生进行想象，发挥出自己的想象力来思考出类似的表达词语，这样学生思维敏锐性自然能够在抢答过程中得到提升。

### (二) 运用尝试思维激活学生创造性思维

创造是人类所独有的活动，能够给人提供一种全新的成果。创造性思维训练在思维训练之中为较为重要的部分，加强对这一思维的培养能够帮助学生有效克服思维定势，同时帮助学生学会从不同角度来进行独立思考与分析，这样学生整个创造能力自然也能得以提升。为此，教师在语文教学过程中可以运用尝试思想来激活学生创造性思维，多鼓励学生进行自我尝试与分析，让学生在尝试过程中发挥出自身的创造性思维，这样自然能够有效优化语文思维训练课堂。例如，教师在对学生进行《乌鸦喝

水》这一文章教学的时候，教师就可以在课堂教学之上鼓励学生多尝试从其它角度思考假设自己是乌鸦要如何喝到瓶子里的水，借助于这一方式来有效发挥出尝试思想的价值，引导学生学会从不同角度来尝试性思考与分析，同时有效激活学生创造性思维，让学生思维能力在语文教学课堂之上真正得以有效训练。

### (三) 运用尝试思想开辟学生思维广阔性

知识是无穷无尽的，而知识的掌握也并不是一朝一夕就能实现的，需要教师在教学过程中进行长时间积累才能得以实现。可是，各个知识空间之间是具有一定联系的，教师在教学过程中可以运用尝试思想来有效打开学生眼界、拓展学生思维空间，以此来真正实现由此推彼，让整个语文思维训练课堂得以有效优化。例如，教师在对学生进行《坐井观天》这一文章教学的时候，在学生读完课程之后，教师就可以让学生换位思考假设自己是井底的青蛙，所看到的场景是怎样的，先借此来将学生带领到文章情境之中，之后再让学生开拓自己的思维，想象一下自己眼睛之外的世界究竟是怎样的？在这一过程中教师可以让学生小组之间进行交流与探讨，鼓励学生多尝试从不同角度来思考与拓展，这样学生自然能够在思维训练课堂之上得到有效提升与发展，从而真正保证语文教学效果。

### (四) 运用尝试思想发展学生创新精神

在小学语文思维训练过程中，创新精神培养同样是其中较为重要的构成，也是语文学科核心素养重要构成，加强对小学生这一思维能力的训练也是教学期间较为重要的任务。在这一过程中，教师就可以将尝试思想运用于优化思维训练活动之中，积极引导学生对一些未知的事物进行尝试以及想象，这能进一步加深小学生对于事物的认知，促进其思维能力得以提升。另外，在运用尝试思想进行优化思维训练的时候，教师要想有效培养学生创新精神还可以积极鼓励学生对教学内容进行深度探究与尝试，而且在这一过程中还需要结合学生身心发展诉求来按照循序渐进原则来进行培养与优化训练，这样学生才能真正在语文教学课堂之上发展自身创新精神，为其今后发展奠定良好的基础，同时真正有效发挥出尝试思想在小学语文课堂优化思维训练中的价值。

## 三、结语

综上所述，成功均属于主动探索以及勇于创造的人，素质教育指导小学语文教学课堂不仅要展开基础知识教学，同时还需要加强对学生思维方面的训练，让学生在语文课堂之上敢于尝试、形成良好的思维品质，愿意主动探索知识，从而真正有效提升小学语文教学效率，促进学生全面发展与提升。

## 参考文献

- [1] 杜泽菊. 小学语文课堂创造思维训练策略尝试[J]. 中华少年, 2018(22).
- [2] 潘伟春. 浅谈小学语文教学中创新思维的训练方法[J]. 科普童话, 2014(11): 54-54.
- [3] 姚桂杰. 略谈小学语文课堂对学生创造思维训练策略[J]. 中国校外教育(11): 136-136.
- [4] 戴玉琴, 赵海. 小学语文课堂教学发散性思维训练[J]. 教育科学研究, 2002(1): 37-39.