

小学数学教育现状以及应对措施

董晓娟

(唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000)

[摘要] 在目前的教育系统中,小学数学是一门主科,受到了学校以及老师的重视。教师要注重提升学生的辩证思维能力,这是一个很重要的方面。目前的小学数学教育现状面临一些阻力。根据新课标的相关要求,本文分析了小学数学教育面临的现状并且提出了一些应对策略。

[关键词] 小学数学; 新课标; 现状以及应对策略

一、小学数学教育面临的现状

随着教学方法以及教育手段的不断革新,小学数学教育发展出现了各种现象,这就阻碍了小学数学教育的发展。本文对这些现状进行了分析。

(一) 传统的教学模式

这种传统的教学模式在小学数学教育中是比较常见的,尤其是一些落后地区,教育资源短缺地区。这种传统的模式,课堂比较无趣,无法让学生积极地融入课堂。随着时代的发展以及新课标的要求,教师要逐步改进这种教学模式。这种传统的教学模式都是老师一直在授课,学生只是在被动的接受,根本无法完全学会知识。这种教学模式也是老套的讲题和做题,需要根据学生的要求不断改进。

(二) 课堂缺乏趣味性和互动性

教师讲课没有意思,只是照着课本在讲知识,学生根本无法真正对数学感兴趣。数学课的主要模式还是停留在讲题做题,缺乏创新性。这种较为单一的教学模式,导致学生学习兴趣不高。这就会造成学生学的知识和社会脱节,没有办法学以致用。互动形式主要是比较传统的“一问一答”,学生的积极性不高。

(三) 教学辅导工具没有得到充分的利用

在小学数学教育中,辅导工具有着很重要的作用,可以直观形象的展示知识点。在小学阶段,学生主要是以形象化的思维为主,他们对于辅导工具展示出来的知识点,更加容易接受和理解,这样有利于提升课堂效率。在数学教学工具使用方面,小学数学教育还存在一些问题。比如在讲到数量问题是,可以选用学生感兴趣的小动物等工具来辅助教学,这样会大大提升课堂效率。同时,这也利于提升学生学习数学的兴趣。在教学辅助工具使用方面,教师还需要多多探索。

二、面对小学数学教育的现状,采取的应对策略

小学数学发展面临的现状,严重阻碍了数学教育的发展。根据新课标有关数学教育的相关要求,各学校和老师必须采取一些必要的措施。

(一) 认真备课,认真教学

备课对于每个教师来说都很重要,每个老师在上课之前都要好好准备。老师要对课本内容熟悉,同时要熟悉每个学生的个性特点以及他们对知识的接受程度。做好了备课这个部分,在上课的时候老师才能对所讲的内容有自信,能够应对学生出现的问题。老师可以准备七巧板、以及一些和他们要讲的内容相关的教具,以此来增强课堂的趣味性,让整节课生动有趣。准备好每节课,这对于每个老师都很关键,不可以轻视这个准备工作。只有这样才能逐步提升课堂上的效率,调动学生来学习。

(二) 激发学生的学习兴趣,重视学生动手能力的培养

“兴趣是最好的老师”,这是学习阶段很关键的一句话。每个老师都不应该忽视了兴趣在学生学习中的作用。当发现有的学生注意力不在课堂上时,教师要学会适当的讲述一些和课堂有趣的事情,这样即拉回了学生的注意力,也让课堂更加有趣。小学数学这门课程,不仅是简简单单的做题和讲题。如果老师学会

利用一些工具,让学生能够自己动手做起来,亲身体验。学生通过自己摆一些正方形、长方形、三角形,他们对这些图形会更了解,体会更深刻。整个课堂应该是有趣味性的,教师应该提升寓教于乐的能力。这样学生既学到了知识也体会到了数学这门学科的乐趣。

(三) 有意识鼓励学生举一反三

小学数学教学中,教师要能够引导学生根据典型的案例,能够学习相似的内容和定律,引导学生举一反三。根据相同的定律能够做出类似的题,培养学生推理判断的能力。例如在面积学习这一块,学生学会了正方形的面积以后,可以引导学生去推导如何求长方形的面积。

(四) 注重培养学生的创造性思维

现代社会越来越重视想象力的培养,这种能力在学习中也至为重要的。在教学活动中,教师要注重充分调动学生的想象力,激发学生学习兴趣。教师要在理性教学材料的基础上,为学生挖掘一些感性材料,激发学生发挥想象力,进行合理创造。比如在进行比例教学时,教师要引导学生进行对比,利用除法还有分数进行对比。通时,学生利用分数的基本性质,完成以下练习题: $5 \div () = () : () = 15 : ()$,鼓励学生进行联想,促进其进一步思考,让其自己探索比的性质。在这种情境下,学生加上感性的理解,以及和学过知识的对比和比较,进而可以推理出比的性质。因此,教师可以激发学生的想象力,活跃教学气氛,激发学习兴趣。学生的创造性思想很重要,不论是在数学学习中还是在他们平常的生活中。在数学这门学科中培养了这个创新思考的习惯,这对以后的生活也是大有帮助的。所以,老师要从小学数学开始培养学生这个习惯,为以后打下基础。

尤其在一些贫困地区,小学数学教育改革跟家迫切。面对小学数学教育的现状,学校、社会、教师、家长需要共同努力做出改进,共同探索、共同改进小学数学教育。学校要加强各种制度建设,结合当地实际,根据新课标的要求做出相应的改变。教师要改善教学方法,活跃课堂气氛,逐渐改良传统教学模式。教师要注重培养学生的兴趣,启发学习,培养其创造力和逻辑思维能力。小学数学学习不仅是学习数学,各个学科都是相通的,数学学好了,思维清晰,这对其他学科比如语文以及英语的学习也会有帮助的。老师应该让课堂有趣生动,吸引学生,改变一下传统的教学方法。在新课程标准要求下,不断改进,不断提升,让学生喜欢上数学。这会为孩子以后发展起到重要作用,促进其全面发展。

参考文献

- [1]周军.教学策略[M].北京:教育科学出版社.2007.
- [2]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社.2004.
- [3]叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社.2001.