

新课程背景下的初中数学小组合作学习

胡耀华

(江西省宜春市高安市灰埠二中 江西 高安 330804)

【摘要】小组合作是新课程背景下备受师生青睐的一种学习为一式。随着新课程改革工作的持续深入,小组合作学习在课堂教学中运用得越来越普遍。其能够活跃课堂氛围、激发学生的学习主动性,同时能很好地培养学生的开拓创新精神,深化课堂教学质量。基于此,本文主要对新课程背景下的初中数学小组合作学习进行了简要的分析。

【关键词】新课程;初中数学;小组合作;学习

引言

初中数学教师应该更好地寻求相对应的小组学习策略,这样才可以增强学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力和探究能力,并通过这种方式来让学生感受到成功的快乐和数学学习的乐趣。

一、合作学习的含义及实效性

所谓的合作学习,本质上其实是建立在小组学习单位之上的合作形式的学习,目前常用的合作学习形式主要有“班级合作”“小组合作”“个人自学”等基本学习形式,通过建立学生的学习转化小组,利用学生群体性智慧去解决学生在数学学习中遇到的问题,通过学习共同体的建立进一步发挥数学教师的决策作用。在初中数学的教学中发挥其应有的实效性,具体可以展现以下几个方面的作用:第一,合作学习的应用可以体现学生的主体地位,师生之间只有通过积极合作以及相互作用才能完成合作学习模式的应用,在具体的教学活动中只有学生充当学习的“主角”和“主体”,教师成功的扮演“引导”角色,才能为学生积极开辟高质量的学习途径,营造和谐的学习氛围;第二,合作学习的应用有助于学生不断提高自身认知能力的发展,积极鼓励学生思考和探索数学问题,学生只有动手、动口和动脑才能对教师布置的学习任务产生更深的理解。第三,合作学习的应用有利于及时反馈学生数学学习过程中遇到的问题,帮助学生以最快的速度完成相关信息的传递,最终引导和点拨学生顺利到达学习的终点和目的地

二、新课程背景下的初中数学小组合作学习方法

(一) 基于学生实际情况,建立合作小组

合作探究式教学法要求教师严格贯彻以学生为主的教学理念,通过帮助学生搭建合作探究的桥梁,促使学生明白该方法在运用时的基本方法和步骤,激发学生的自主探究精神,从而提升初中数学教学的质效。在具体的设置上,教师可以将学生按照学生的实际情况分成几个小组,让学生在小组内进行自主学习、共同探究,通过组员间思想火花的碰撞来解决学习中面临的各种问题,不断深化对相关知识的理解。例如,一位教师在教学“反比例函数”的时候,先按照家庭住址进行分组,将学生分为四个小组,让学生思考并搜索生活中的反比例函数场景,帮助学生建立知识点的实践途径。为了更好地开展活动,教师事先为学生拟定了四个问题:问题1:小组A去某超市购物,总共200元钱,所购买的物品的单价和数量是反比例函数。问题2:小组B去公园里植树,树木一共60棵,每行种的棵数与行数成反比例函数。问题3:小组C帮助快递叔叔运送货物,货物一共40件,送出的货物量与剩下的货物量成反比例函数。问题4:小组D帮助敬老院的老人洗衣服,衣服一共30件,洗完的衣服和没有洗完的衣服成反比例函数。各个小组利用周末时间开展实践互动,对反比例函数有了更深的了解,而且各小组成员通过活动加深了友谊,体会到合作精神的重要性。学生在解决问题的过程中取长补短,反思自己的知识体系,积极借鉴别人的优点,不断深化对反比例函数的认知。

(二) 引导学生开展小组合作学习活动,提高学生的语言交流水平

在教学不断发展的要求下,初中数学教学活动也要与时俱进,教师要找到适合学生的教学方法,不但要帮助学生提高其自主学习的能力,还要促使学生发展与他人交流合作的能力,真正实现全能型人才的培养。因此,在初中数学课堂上,教师应该多以小组为单位引导学生开展自主学习活动,帮助学生在这一过程中树立尊重他人、与人合作的意识,提高学生共同完成学习任务的能力。在开展小组合作的过程中,教师可以考虑到学生的不同性格特点和知识水平来进行划分,可以在每个小组中平等分配,把优、中、差三个不同层次的人数控制在一定的范围内,引导他们互帮互助、共同学习、共同进步,推动初中数学课堂效率的提高。比如,在讲解到“数据的分析”这节课时,为了让学生更好地理解这个抽象的知识点,教师就可以组织学生以小组为单位共同研究、共同学习,更好地把握教材中的知识点,减轻教师的教学负担。可以在课堂上给学生提供一些数据,先讲清楚这些数据代表什么,让学生以小组为单位选择一个数据整体进行分析,分析出数据波动的原因,如,成绩波动的频率和产生原因,之后再引导学生交流不同数据的不同波动情况,最后带领学生一起总结重要的知识点。这种教学就让学生学会与他人合作和交流,能让学生的语言水平得到培养,也能让课堂的效率得到提高。

(三) 构建相应的评价方案,提升学生综合素养

可以在进行课前预习的时候,让小组成员用抽签的方式进行相关的演示,然后再一起完成任务。可以根据规则给学生分数,组长回答问题是一分,而组员回答问题就可以记做两分。在课堂中间的部分,就可以让每个小组成员进行板书的讲解,让他们把这一部分的重点进行展示,必要的时候做一些补充。在这个环节里面,就需要积极的肯定发言积极的学生,进行小组内的加分。在进行讨论的时候,对表现好的学生进行鼓励。教师还可以设置当堂检测的环节,让学生及时地进行自我诊断,最终了解自己的学习情况。

结束语

综上所述,初中数学教师应该把学生分成相应的小组或者小组的形式,这样才可以让学生进行更好的合作。教师应该把数学教学中的一些知识点作为合作的出发点,这样才可以让学生通过合作来进行知识点的学习。这种学习模式不仅可以很好地调动学生的学习积极性,也可以增强学生的注意力,提高教学的有效性。针对这些初中数学教学问题,教师应该更好地使用合作学习的模式,这也是进行教学方法创新的一种很好的方式,并可以在很大程度上激发学生的自主学习能力和促进他们的发展。

参考文献

- [1] 肖剑. 高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[D]. 宁波大学, 2017.
- [2] 桑建丽. 初中数学教学中合作学习的研究与实践[D]. 鲁东大学, 2014.
- [3] 刘见乐. 初中数学教师实施合作学习教学方式状况的调查研究[D]. 沈阳师范大学, 2012.
- [4] 贺建强. 合作探究式教学法在初中数学教学中的实践研究[D]. 陕西师范大学, 2012.