

# 浅议小学语文教学中阅读教学

黄心巧

(贵州省毕节市实验学校 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 阅读作为语文教学的重要内容,其重要性毋庸置疑。新课标对阅读教学给予了肯定,明确指出:“阅读是学生个性化行为,不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”在小学语文教学实践中,阅读训练虽然受到了重视,也取得了成绩,但是存在着一些问题,如模式化、走过场等,没有发挥阅读训练的作用。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 重要性

笔者结合多年教学实践,浅议如何将小学语文阅读教学落到实处。

## 一、培养阅读能力的重要性

### 1. 阅读教学是识字的重要途径

识字教学,是小学生阅读和写作的基础,更是语文教学的根本。“中国课程标准”明确表示:小学生常用汉字积累量应为3000个,其中大约2500要求其具备书写能力。在低年级的小学生中,常用汉字数达到1600 - 1800,其中800 - 1000个汉字要求具备书写能力。语文这门学科具有工具性、学生语文素质的提高使学生在未来的研究,工作,生活中都有深远的影响,语文教学中的阅读教学是非常重要的和困难的,深化对阅读的理解,可以提高学生的学习能力。我们知道,阅读教学是一个重要的识字方法,有利于提高学生识字质量,并且,识字是阅读和写作的基础。在小学语文的教学中,强调认字能力是正确的,但必须提早抓阅读,从一年级开始让学生“在阅读中识字”。我们不能从阅读传授教学素养,纯粹为了扫盲识字的教育方法,不能再适应新的教育改革趋势的中国。解读文本的理解和思维能力的训练是一个重要的方式,是识字、阅读、写作训练的高效融合。一个字,一个词,只有在特定的语言环境中,做到字不离文,才能使学生更准确地理解意思例如“散”字,它有“分开”、“分结”、“排遣”等意思,组成“散步”是随便走走的意思。我睡在池中,在小溪散步。这句话是比作水,像一个人走,描述一个流的水慢慢地自由流动。这样,学生不仅理解,也了解它的用法,是大有好处,提高读写能力。

### 2. 加强听、说和写的能力

在阅读教学中,学生不单单要理解文本内容,得到思想教育,并逐步理解和积累词语,能使用句子来表达思想和情感,感受作者是如何确定的文章中心,如何选择材料、以及材料的组织,如何构建,如何把字连成句,一个句子连接成一个段落,段落整合为文章,并学习作者观察事物,分析方法,提高理解能力。学习过程中,需要通过阅读来加强理解和记忆。阅读是培养说话能力和写作能力的有效方法。在平常的生活和工作中,我们需要阅读各种书籍、报纸;在进行教学活动时,有阅读课本和资料的需要;在学习过程中,需要通过阅读来加强理解和记忆。阅读是一种有效的方法用来培养能力的口语和写作能力。阅读有助于提高学生的口语交际能力,阅读可以使我们积累词汇,熟悉句型,标准化口语,培养正确、流利、清晰、富有表现力的语言习惯。

## 二、小学语文阅读教学的方法

### 1. 巧妙提问,打开学生学习兴趣的大门

众所周知,兴趣是引导学生学习新知识的重要驱动力。如果学生对学习内容产生了好奇心,有了探索的兴趣,那么,学生会千方百计地一探究竟。小学生的好奇心比较重,有着刨根问底的心理,常常是不达目的不罢休。在小学语文教学中,教师可以利用学生的这种心理特点,巧妙地设计问题,层层递进,激发学生的求知欲,打开学生学习兴趣的大门。例如在教学《落花生》一课时,教师可以在课堂开始时这样提问:同学们都吃过花生,你们知道花生生长在哪里吗?文中为什么管它叫“落花生”呢?你

解其中的含义吗?谁来谈一谈?通过这种启发式的提问,学生的探索欲望被调动,情绪高涨,希望能够深入学习并在不断地探索中找到问题的答案。学生打开了兴趣的大门,就会在知识的海洋中自由遨游,不断汲取营养,获得知识,进而提升语文素养。

### 2. 层层深入,设置合理的阅读目标

教育要根据学生实际来施行,即“因材施教”,小学语文阅读教学也是如此。教师要根据学生的学习阶段和心理特征,设置合理的阅读目标、阅读要求、阅读任务。教师要切实了解学生的学情,遵循循序渐进的原则和学生的知识水平设置阅读目标,确保不高不低,让学生能“跳一跳,就能摘到桃子”。例如,对低年级的学生来说,只要读懂一句话,准确地理解其中的含义,就达到了阅读目的;对中高年级的学生来说,就要读懂一段话、一篇文章,并要对作者表达的情感有一定的理解,有感情地朗读。这样层层深入地阅读训练,使学生能够一步一个脚印、一步一个台阶,踏实、稳定地进步,进而完成阅读任务。

### 3. 讲读有序,深化学生对课文的理解

近年来,随着教育的不断深化,“学生是学习的主体”这个观点被越来越多的教师认可并落实在教学中,但仍有部分教师不自觉地沿袭应试教育的教学方法,在课堂上滔滔不绝地讲解,好似一个唠叨的妈妈,尤其是面对小学生,不能放手让学生自己学习,导致学生只能被动接受知识,自主学习能力得不到提升。因此,在语文阅读教学中,教师要做到精讲多读、讲读有序,使学生不断加深对课文的理解,提高阅读能力。

### 4. 自主阅读,发挥学生的自主性

学生是学习的主人,阅读是学生个性化的行为。小学语文教师要落实新课标的精神,将阅读的主动权还给学生,具体要从两方面着手:一是给学生留足阅读和思考的时间。在一些阅读课堂上,学生很活跃,积极地回答问题,参与课堂教学,看似热热闹闹的课堂背后,学生学到的知识、获得的能力并不多。究其原因,是课堂教学流程走过场、模式化,学生没有足够的阅读时间,也没有思考的空隙,只是随着教师的节奏在前行,教师的分析理解代替了学生的阅读实践,自身体会少,学到的知识自然很肤浅。因此,教师要适当“留白”,课堂上留够学生的阅读时间,让学生有机会深入思考,真正去领悟、体会,进而得出自己的观点。二是营造良好的阅读环境,将学生的主观能动性充分发挥出来。在学生进行自主阅读时,教师要为学生营造一个良好的、自由的阅读环境,如为学生提供翔实的背景资料、有针对性地准备阅读材料、引导学生积极地表达自己的观点,等等,让学生与文本对话,与作者进行情感交流,让学生自主阅读、自主学习,真正发挥主体作用。

总之,在进行阅读教学的时候,我们应该着重于阅读方法的指导,让学生去阅读,并且在阅读的过程中养成思考的习惯。养成好的阅读习惯,这样就能促进学生思维的发展,达到阅读的目的。

## 参考文献

[1] 李淑琴. 小学语文阅读教学现状及对策[J]. 教学实践与研究. 2005

[2] 梅海涛. 我看小学语文阅读教学[J]. 现代阅读. 2011