

# 浅谈促进初中化学学困生转化的思考

黄杰 雷慧萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 751800)

**[摘要]** 学生是课堂主体,学生对课堂教学产生兴趣是提高课堂效率重要保障。学困生对于课堂学习所产生的厌倦情绪,是阻碍课堂效率提高原因之一。因此,教师为提高化学课堂教学效率,对学生化学课堂积极性进行培养,必须根据化学学科教学经验以及学困生特点,从学生情绪、学习兴趣等多方面促使学困生转化,最终达到体改化学课堂效率,传授知识目的。

**[关键词]** 初中化学;学困生转化;教学思考

学困生特点集中表现于缺乏学习信心、不具备学习主动性、对学习没有努力意识的一类学生。这类学生出现主要原因不是因为智力发展不足,而是在日常学习中对学习不具备正确认识,不能正视学习重要性,导致在学习中意志力不足,无法产生学习积极性。化学对初中生来说,由于是于九年级新接触学科,需要充分热情进行课程学习,使学困生参与到学习过程中。

## 一、发散化学课程魅力,创造学生学习动力

化学课程虽然作为理工类课程,但不仅仅包含枯燥知识,而是来源于生活并存在于生活实际当中。但是学生特别是学困生在化学学习过程中,由于教师以化学原理为出发点,且大部分学困生在学习过程中注意力甚至不如普通学生,导致学生对课堂无法提高兴致,达不到课堂高效教学的目的<sup>[1]</sup>。教师进行化学知识教学时,不能仅以学生储备知识、做出题目为主,应该将化学知识与实际生活相互联系起来,将化学本身学科魅力与趣味性发散出来,尽可能使化学课程不作为学困生学习负担。学习兴趣就是学生学习动力,通过化学自身魅力将学困生兴趣激发出来,可以有效扭转课堂教学中学困生缺乏积极性局面。

初中化学课程中,许多章节都与实际生活有深刻联系。例如教师在进行有关《碳和碳的氧化物》相关知识讲授时,可以先为同学们讲授什么是碳,并引导学生发现生活中有关碳氧化的利用。比如,身边什么物质是由碳构成的?煤炭是碳吗?碳酸饮料中多包涵碳的氧化物是什么名称?你所了解一氧化碳应用在身边什么事物上?通过一系列与生活实际相关问题进行有效分析,避免学困生在课堂教学中感到枯燥,难以提起兴趣,促使学困生与教师进行同步思考,无形之中获取新知识。接着教师根据本章节中“气体物质溶解度的因素”一部分时,根据学生日常所喝碳酸饮料提问,在喝过碳酸饮料后有何感受?为什么会产生此类感受呢?通过生活中常见事物与相关知识相连接,达到激发学困生学习兴趣,创造学习动力的目的。

## 二、结合教学语言技巧,鼓励学生进行学习

语言是教师在传授知识过程中与学生交流的桥梁,教师与语言交流过程中不仅包括口语沟通,还有通过板书、肢体等语言进行交流沟通。化学课堂上需要进行化学式、化学反应原理、化学式配平等一系列较为枯燥晦涩知识讲解,并使学生对教师传授知识进行理解,但学生尤其是学困生,理解能力不强,对化学知识学习易产生厌倦心理,丧失学习兴趣<sup>[2]</sup>。因此课堂教学中教师根据教学经验,采用合适语言进行表达,将晦涩化学知识变得直观易懂,并对学困生进行鼓励与肯定十分必要。

实际教学中,根据自身教学经验运用通俗直白语言进行名词或原理解释,并给予学生提醒与鼓励是教师应采取的教学手段。例如在进行“空气”有关知识讲解时,可以先提问学生对于空气

有什么认识,作为课堂引子。教师挑选学生回答空气相关认识时,可以以学困生为重点挑选对象。学生发言可能回答“空气是环绕地球的气体。”对于此类回答教师可首先用肢体语言进行夸奖,为其竖起大拇指然后进行补充,使学生了解空气虽然环绕地球存在,但不作为一种气体,是由多种气体共同构成。学困生在教师语言中可以感受到教师对自己真诚鼓励,同时对知识产生关注,对学困生进行转化。

## 三、利用生动化学实验,推动学生内在转化

化学课程教学过程中,仅依靠书面语言与口头讲述学生无法对化学反应过程具有直观认识,教师需要将化学抽象知识用生动实验表达出来,推动学困生对知识进一步理解。化学科学以实验为基础,化学实验中物质神奇变化现象对初中生而言具有较强吸引力,根据此类现象变化进行思考更有利于学生思考相关化学知识<sup>[3]</sup>。因此,教师在进行教学设计时,为促进学困生转化可以进行与知识相关实验设计,吸引学困生注意力,促进学困生转化。

初中化学实验中,酸碱反应相关实验较为直观,试剂颜色变化也更为丰富多彩,教师可以从酸碱反应实验出发,对学生进行实验教学。例如,取一定质量的碱NaOH放入烧杯中,加入蒸馏水稀释,之后往烧杯中滴加几滴酚酞,烧杯中溶液变红。教师在实验中进行前半部分准备之后,可从班级学困生中挑选学生向烧杯中滴加酚酞。使学困生参与到课堂实验中,具有更直观化学认识从而产生化学知识学习兴趣,进行内在学习情绪转化。

## 结束语

智力原因不是造成学困生主要因素,造成学困生出现主要原因是学生不具备良好学习习惯,在学习过程中难以提起兴趣。作为教师需要在教学中兼顾每一位学生学习进度,对学困生需要付出更多注意力,促进学困生思想转变,对化学学习重拾信心,跟上学习进程。并且,教师应意识到学困生不是一朝一夕可以被转化的,需要更多耐心并根据学科特点设计更具有针对性教学方案。

## 参考文献

- [1] 白海军. 初中化学学困生转化方法浅谈[J]. 新课程(中). 2019
- [2] 杨彩玲. 浅谈初中化学后进生的有效转化策略[J]. 新课程(中). 2017.
- [3] 李美秋. 浅谈初中化学课堂教学质量提升的策略[J]. 吉林教育. 2016.

注: 本文系宁夏第五届基础教育教育教学课题研究论文: 促进化学学困生转化教学策略研究, 课题编号: JXKT-HX-05-029. 单位: 宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学。