

小学数学课堂教学中小组合作学习探析

张国俊

(山西省吕梁市交城县西街小学校 山西 吕梁 030500)

【摘要】 素质教育在推进,小学数学教学中有效渗透小组合作学习,由教师充分发挥指导作用,进行优质教学模式的构建至关重要。进一步提高学生们的合作能力、创新能力、实践能力等,引领他们朝着正确的方向突破自我,使数学课堂焕发活力,师生关系越来越近,各项人才培养计划的实施也会变得非常顺利,期待数学教育长远规划进程的不断加快。本文分析了小学数学课堂教学中的小组合作学习,来为其他教师更好地组织育人工作提供有效参考。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 小组合作学习; 分析; 研究

引言

小学数学教师有目的、有计划的引导学生展开小组的合作学习,不干扰学生的学习活动,而是观察他们的课堂表现,实施鼓励性的教学语言,促进他们小组合作水平的提升。课堂完全以生为本,让他们在畅所欲言的平台上自信表现,因材施教能够取得良好效果,也更利于数学教育可持续发展目标的实现。学生爱上小组合作,学习能力得到了很大程度的提高,数学课程更有魅力,才可以培育出越来越多的优秀人才。对此,笔者简单做了如下阐述。

1、科学分组,参与合作

数学课堂学习小组的分配情况直接影响到学生的学习质量,这一点毋庸置疑。教师进行科学分组,必须考虑不同学生的认知特点、理解能力、平时行为、兴趣爱好等,确保每个小组中不仅有优等生和中等生,也有后进生与学困生,始终强调“优势互补”,对于孩子们数学素养的全面发展来说非常有利^[1]。另外注意:部分小学生学习数学知识的能力有限,直接参与小组活动的话,这些学生就会跟不上整体进度,甚至衍生出严重的抵触情绪。教师最好在分组的同时主动询问学生的不同意见,确定他们的能力水平,保证每名学生都有兴趣进行小组的合作探究,集中注意力完成学习任务,从而实现数学思维的充分活跃。比如,在北师大版教材《混合运算》章节内容的教学中,我考虑学生的考试成绩、平时表现、个人能力,把他们分成了不同的学习小组。又专门提出了不同难度的学习要求,要求学生互帮互助,鼓励他们提出质疑。理解能力强的学生带领理解能力弱的学生一起学习,小组合作完成学习任务的速度虽然不是非常快,但是整体质量就很高。我还观察到,平时认知态度消极的学生在本节课中表现的十分主动,同组之间沟通交流,学习活动充满乐趣,通过询问不同学生的实际感受,基本确定了他们不仅喜欢这种方式,而且认知经验的积累更加丰富。科学分组原则的渗透意义重大,小学数学教学工作一定可以走向新的成功。

2、小组竞争,有效学习

小组的合作该有一定的竞争,努力营造良好的竞争氛围,旨在降低学生的合作学习难度,并且增加他们的小组合作热情。我们数学教师可以根据不同的教学内容,设定不同的教学目标,给予小学生更多的竞争机会;或者利用提问教学法、多媒体教学法等,大大提升孩子们自我表现的勇气,尝试采纳基层意见,从而做到有的放矢,这样一来,当小学生真正体会到小组合作的乐趣所在,他们具备更强的竞争优势,会在个性化发展的道路上走得一帆风顺^[2]。比如,讲授北师大版数学教材《对称、平移与旋

转》相关内容的时候,我先以小组合作竞争的方式引导学生们有效学习。然后表扬小组讨论异常积极的学生,奖励学习任务完成效率更高的小组。促使学生之间相互竞争,这种竞争是正向的,多角度渗透素质教育。期间有的学生提出质疑,我特意做了点拨指导,逐渐脱离老师的帮助,小学生才能适应合作竞争发展,相信,他们会更加自信地迎接未来生活、工作中面临着的新的挑战。

3、多元评价,以评促学

渗透“多元化”的教学评价,为了达到以评促学的目的。小学数学教师评价学生的合作学习,对于他们小组合作学习能力的综合发展来说起到促进作用。学生之间相互评价,并且发现自身的不足,合作学习上升至新的高度,更多功能的充分发挥,也有益于孩子们团队协作、创新意识的提升^[3]。比如,教师教学北师大版教材《图形的旋转》时,激发了学生的小组合作学习兴趣,也要把课堂真正归还于学生。总结环节实施有效的评价,努力做到公平公正,绝不打击任何一位学生的学习信心。课堂上的物质奖励最好能给学生带来惊喜,这样一来,他们也更期待后续的教学活动。在学生互动以及自评环节,教师扮演好“监督者”的角色就可以,学生指出他人的缺点,改进自身的不足;认真听取他人的意见,不断提高处理分歧的能力。小组中的榜样力量往往异常强大,支撑着其他同学不断挑战自我、完善自我,组内测评产生更多的友好声音,促进孩子们身心健康的成长,小学数学课堂小组合作学习,师生及生生评价有效性更高,沿着这个方向继续向前发展,数学教育即将收获意外惊喜。

结束语

总而言之,在小学数学的课堂教学中有效应用小组合作学习法,有利于小学生们合作能力、实践能力的不断发展,有益于和谐师生互动关系的形成,使各项人才培养计划的实施变得异常高效。数学教师充分尊重学生的主体意愿,增强了他们小组讨论、小组合作、小组探究的自信心,学习经验的丰富积累,促进了课堂教学效果的优化,期待我们的数学教育改革迎来美好的明天,更多优秀人才为了社会主义的现代化建设做出应有贡献。

参考文献

- [1] 张春新,王悦.分析小学生数学小组合作能力的有效培养策略[J].中国教师,2019(21)66-67.
- [2] 陈飞华.小学数学教学中学生小组合作学习能力培养策略的研究[J].学周刊,2018(06)50-51.
- [3] 梁成健,杨佳乐.浅谈小学数学课堂教学中的小组合作[J].小学数学教育研究,2019(19)119-120.