

问题导学法在初中数学教学的应用

李飞

(江西省吉水县丁江中学 江西 吉安 331618)

【摘要】对于现在的初中数学教学来说,运用问题导学法来说其最大的特点就是可以变灌输知识为导学知识,变被动学习为主动求知,这样不仅能够有效地提升同学们对于初中数学的学习兴趣。同样还能够以学生作为课堂的主体,更加尊重同学们在课堂中的主体地位,提高课堂参与度,从而顺利地实现对于高效课堂的追求。所以在我国新课改所推崇的教育思想的影响下,教师就更加应该结合教材的内容,有效地将问题导学法运用到初中数学的教学过程中,以切实的提高上课时的课堂效率。

【关键词】初中数学; 数学教学; 问题导学法; 应用策略

引言

教育教学是连接教师和同学们情感的桥梁,对于初中数学来说这是一门需要创造性思维作为依托的课程,因此在日常的数学教学过程中除了让同学们学习到基础知识之外,更多的还应该在课堂当中培养学生的思维能力,这才是教学当中的重中之重。针对这种学习需求,教师应该把问题教学法引入到课堂当中,这样不仅可以有效提升课堂效率,同样还能够吸引同学们对学习的兴趣,丰富课堂的同时拉近师生间的距离。

一、问题教学法在初中教学中的应用

(一)在初中数学的教学过程当中将理论和实践进行有机的结合

当下,无论学习还是对于同学们的教育教学都并非一日之功,对于教师来说,如果在课堂教学的过程当中能够运用合理的方法创造情境,那么就可以在刚上课的时候就引起同学们的注意力,从而让同学们愿意投身到整节课的学习当中,这也是本节课教学的难点和关键。如果想要有针对性的突破这个难题,那么就需要教师在教学过程当中将理论和实践进行有机的结合,贴近学生们的日常生活,才能够增强学生学习的积极性,并且能够让同学们意识到生活当中处处都存在着数学的影子,明白自己学习数学是一项非常实用的科目,引起同学们探索生活和学习的强烈好奇心,促进课堂学习效率。

例如,在学习数学课本中“圆”这一章的过程中,教师就可以在刚开始的时候利用问题导学法提出一些比较贴近生活的问题从而引起同学们思考和想象,创设相应的教学情境,引入正题。在课程刚开始的时候,教师可以向同学们说明,在我们的日常生活中,圆是一个极其重要并且随处可见的形状,很多重要的角色,以及各种千奇百怪的形状都是以圆形为基础来进行美化和研究的。相信同学们在小学的学习过程当中也接触了很多简单的圆形,并且学习了有关的算术方法,但是这些学习只停留在数学教学的表面,而没有理解到圆的内在,所以在初中的教学过程中就应该引导同学们进一步进行探索,从而了解到数学学习的魅力。

(二)在初中数学的教学过程当中回归本质

对于学生们进行教育和教学,其最主要的目标就是希望同学们在学校当中不仅仅要学习到教师所传授的知识,同样还应该更加全面地提升综合素质,树立正确的人生观和价值观。而如果想要实现这个教学目标,在教学的过程当中,教师就应该运用多种方法,而在初中数学的教学中,问题导学法对于整个教学活动能否顺利开展有着非常重要的意义,因为其不仅可以丰富整个授课过程,同样还能够体现出数学教育的本质,对于初中数学来说,其具有很强的抽象性和逻辑性,因此在教学过程中,就应该让同学们学习如何将实际问题抽象成数学模型,从而丰富教学过程,切入数学本质。

例如,在学习视图与投影这一章的内容时,教师就可以利用问题导学法,将所要传授的知识变成具体的模型进行展示,从而进行相应的讲解。由于同学们刚刚接触这一章节,因此,对于其中很多概念的理解也较为模糊,所以运用怎样的手法提升同学们的学习能力是每个数学老师都应该思考的问题。所谓的数学模型,就是把抽象的数学理论转换成实际的图形,从而解决问题,所以有关于视图这一章节的学习时就应该运用现在先进的多媒体技术,让同学们能通过PPT以及老师的讲解从而更加深入的了解到本节课所学习的重点和难点,进而向同学们抛出相应的问题。通过问题的提出,巧妙的将抽象的问题具体化,而同学们在解决问题的过程当中可以主动的进行探索,自然而然的得到了学习的知识,提升学习效率。

(三)在初中数学的教学过程当中应该具有教学层次性

对于新课改所推崇的素质教育就要求教师们在教学的过程当中一定要贴合学生的实际接受能力进行教学,不应该再运用传统枯燥乏味的教学模式,也不能够采用过于浮夸的教育技巧,相反,对于同学们的教学应该采用因材施教的方法让每一名同学都能够根据自身的实际情况去得到更好的学习方式。而在上课的过程当中,教师也不应该一味地给学生灌输比较多的知识,相反,应该尊重同学们的主体地位,而教师只是作为一个引导者的形象,这样才能够日常的在教学过程当中起到事半功倍的效果。在授课之前,教师可以采用问题导学法先向同学们提出本节课有关的几个问题,进而让同学们自己去思考和带着问题观看教材,然后再向同学们提问,根据同学们所提出的问题,了解到对于他们来说重点和难点内容是什么,而教师也可以更加深入的了解到同学们对于知识的掌握情况,进而调整学习节奏。

结语

综上所述,利用问题导学法可以最大限度的调动学生自我发展的积极性,从而让他们在不断的自学过程当中增强自信心,把内在的能量转化为学习的动力,充分展现学生的主体地位,促进学生全面发展,为他们日后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]孟娇.初中数学导学案教学存在的问题及对策研究[D].东北师范大学,2016.
- [2]陈娜.对初中数学导学案教学模式实施的调查研究[D].苏州大学,2017.
- [3]贾雷伟.导学案促进初高中数学教学衔接的研究[D].陕西师范大学,2017.
- [4]马相春.基于大数据的初中数学智慧学习系统模型研究[D].东北师范大学,2017.
- [5]宿宗显.浙川县初中数学导学互动教学模式的研究与实践[D].河南大学,2018.