

# 浅谈多媒体技术应用在小学语文教学中的利与弊

宋银环

(江西省南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**近年来,随着科学技术的进步,多媒体技术作为一种教学工具越来越多地出现在小学语文课堂中。多媒体教学新颖的教学形式为小学语文课堂带来活力,然而,我们还应看到多媒体教学运用的同时产生的一些问题,以及探讨如何解决此类问题,以让多媒体教学方式更好地促进小学语文课堂教学的提升。

**[关键词]**多媒体;小学语文;教学

多媒体融合文字、图片以及影像等多种元素于一体,对于教育教学活动产生了深刻的影响。在小学语文教学过程中,多媒体起到的作用也越来越重要。但同时,随着多媒体应用的越来越广泛,也产生了一些弊端与问题。本文就重点探讨小学语文教学中,多媒体应用的好处与弊端。

## 1、语文课堂多媒体教学的优点

### 1.1、使用多媒体创设情境、激发兴趣

多媒体教学的特点就是可以让学生看得到、听得见、体会爱护语文文字没,让语文教学的声、文、图、像一体化的显现出来。尤其对于低年级学生来说,多媒体教学本身就是兴趣与注意力的提升,一年级的语文教学主要目的就是让学生进行字词学习。对于课文内容的本身其实并没有一个充分的理解。所以教师可以通过多媒体让学生在图画情景下欣赏语文知识。比如在小学一年里《四季》课文中,有些学生对于四季变化并没有一个清晰的认知,学生可能并不了解四季中有什么独特的景色景观,教师可以提前在课堂上播放一些四季动画。通过多媒体创设出的教学情景让四季课文的学习变得顺利成章。这样在优化课堂教学过程的同时也激发课学生的学习兴趣,让学生的学习热情一下高涨起来。

### 1.2、使用多媒体展开意境,激发情感

一年级学生对于事物的认知与思维成长还不够完善,语文课文所承载的各种情感难以对学生进行有效传输。这也是小学语文教学中的一大难点。所以多媒体教学最好能够通过课堂优秀事件的学习使他们产生敬仰爱慕之情。最终反馈到学生的语言与行为上,教师可以将多媒体设备作为情感资源的补充点,比如在学习一年级《升国旗》课文时,这样注重而严肃的时刻很容易引起学生的心灵共鸣,教师可以在多媒体上查找一些升国旗时刻,让学生在课堂上通过中国军人严肃认真的动作,体会到升国旗的庄重威严以及军人的飒爽英姿。同时让学生产生共鸣提升自己的爱国情感。

### 1.3、使用多媒体图文并茂,化解难点

多媒体教学设备的使用除了对学生兴趣与情感的提升在,对于教学内容来说可以很好的提升教学效率,借助多媒体图形化、直观化的教学界面。让学生更加快速的理解语文知识点。由于受到年龄的限制小学生的理解能力一般比较弱。如果老师采用多媒体教学可以帮助孩子更加生动形象的理解课文内容。这一点尤其是在古诗词教学中更为明显。古诗词的很多意境都需要教师进行解读才行。而多媒体可以通过相关的解析视频更为直观的进行教学。比如在李白《静夜思》的教学中,对于高年级学生来说可能非常好理解。虽然是浅显易懂的文字但是对于一年级学生来说还是有一定难度,教师可以在课堂上展示一些有关的诗词图片,让学生在诗词学习中感受到身临其境。通过情景图片实现对诗词内容的理解很好的化解了课堂教学的难点。

### 1.4、很好的减少教师工作量

多媒体的应用使得教师可以将很多课堂工作提前在多媒体上准备。比如教师可以提前制作教学课件,一方面多媒体教学课件的使用可以提升课堂效率,比如网上很多专业的教学课件都可以减轻教师的备课压力,合理化的教学内容更是对语文课堂的一个整体规划。另一方面多媒体课件的使用是我国信息化教学发展的必然趋势,教师不用再课堂上一遍遍的进行演板教学,对于教师的健康发展有非常重要的作用。尤其是一年级教学初期的笔画教学,教师在黑板上难以有一个直观展示。通过多媒体动画演示可以更为直观展示笔画的先后顺序。同时让学生从小养成多媒体使用的习惯,对于网络学习方式从小有一个直观的认知。

## 2、语文课堂多媒体教学的缺点

### 2.1、运用多媒体,限制学生想象空间

小学语文教学除了对学生文化知识的教学外,更重要的是对于学生的思维能力有一个全面的培养,以往教学中需要教师通过自己的解释让学生充分认知教学内容,这样虽然教学效率有一定限制但是非常有利于学生的思维发展。这种通过自身对的理解所实现的大脑思维提升是文字之外的手段不能替代的。中国文字的博大精深可以给学生带来无穷的想象空间,如果在课堂上过于依赖多媒体教学反而让学生有一种思维定式的感觉。这种问题可能会出现在一些新进教师中,在面对一些教学问题时第一想到的是如何借助外部资源进行教学,很少去思考如何通过自己的语言能力实现对学生思考力、想象力、联想力的提升。

### 2.2、运用多媒体,淡化了学生与教师的交流

一堂完美精彩的课堂的关键就在于教师使用赋予艺术性的语言激发学生的情趣,让其对你所讲的内容感兴趣并在课堂中运用一些精美的语言调动他们的积极性,使其产生顿悟迸发出创造性的思维的火花。而多媒体的内容只是教师在上课之前的内容规划,主要还是对语文课堂内容的一个方向与计划。并不能够取代教师与学生的交流。所以在教师使用多媒体辅助教学时,教师鼠标不离不要过于依靠多媒体内容,杜绝学生眼不离屏幕,教师要让学生通过多媒体展示的内容进行很深一步的思考。而不是让多媒体变成师生之间交流的隔阂。

## 3、结语

综上所述,多媒体设备在小组语文教学中的应用是利大于弊的,所以教师要根据教学内容合理运用,要以提升教学质量、学生能力、课堂情景作为目标。只有这样多媒体才能发挥它应有的教学辅助作用。

## 参考文献

- [1]程然,胡海舟.汉语文化视野中的新课程小学语文教学[J].辽宁教育出版社.
- [2]吴雷.对多媒体教学的几点思考[J].江苏大学学报(高教研究版),2013.04.
- [3]陈勇.多媒体在教学中的误区[J].西昌师范高等专科学校学报,2013.01.