

乡村小学英语课堂小组合作模式与学生能力的培养

欧金英

(广东省肇庆市广宁县横山镇罗帷小学 广东 肇庆 526344)

【摘要】我国不断推进素质教育,乡村地区也越加重视小学英语教学。小学英语教师需要利用多元化的教学模式,提高学生的英语学习兴趣,很多教师推广小组合作模式,并且获得良好的教学效果。乡村小学英语课堂利用小组合作模式,可以培养学生各方面能力,促进学生健康发展。

【关键词】乡村小学;英语课堂;小组合作模式;学生能力

在新课改的影响下,人们普遍重视英语教学,英语教师需要创新教学模式,利用小组合作模式加强学生的交流,提高课堂教学的有效性。乡村小学教学条件比较落后,英语教师要思考如何开展小组合作模式,培养学生的综合能力。

一、乡村小学英语课堂小组合作模式

(一) 内涵

在乡村小学英语教学过程中利用小组合作模式,可以激发学生的主观能动性,因为实施小组合作模式,小组成员具有共同受益性,每个成员为了完成共同的学习目标开展学习活动,最终会一致认可获得的结果。同时有利于解放学生的思维,学生在小组合作学习过程中,可以利用发散性思维学习新知识。创新学生的学习方法和学习思路,可以在自由的天地学习新知识。小组合作模式可以提高学习效率,在小组合作过程中,每个小组成员都会提出自己的见解,集合了学生的各种思维,可以有效分化某个问题,使英语学习效率因此提高。

(二) 存在的问题

1. 学生缺乏口语实践

乡村小学英语教师习惯利用传统教学模式,学生在课堂上缺乏合作学习机会。在乡村小学英语课堂小组合作学习过程中,教师要让学生开口说英语,但是在合作学习初期,很多学生都无法理解教师的指令,同学之间也不能利用英语交流,这样不利于开展乡村小学英语课堂小组合作。

2. 小组合作形式化

一些乡村小学英语教师在利用小组合作模式的时候,只是片面肤浅的理解合作学习模式,教师通常是利用小组合作方式活跃课堂气氛,显示课堂教学形似多样化,这种合作形式缺乏实效性,只是形式化的教学模式。乡村英语教师盲目的利用小组合作学习模式,无法保障教学效果。一些教师为了加快教学进程,不断缩短学生合作的时间,无法保证学生交流的有效性,这种乡村小学英语课堂小组合作模式没有任何意义。

二、通过乡村小学英语课堂小组合作模式培养学生能力

(一) 提高学生的学习兴趣

很多乡村小学生都不愿意学习英语学科,因为他们认为英语学科晦涩难懂,这就需要教师利用小组合作模式提高学生的学习兴趣,让他们感受到英语学习的乐趣,这样可以使学生主动投入到英语学习过程中,保障英语学习效率。在乡村小学英语课堂中利用小组合作模式,有利于帮助学生联系新旧知识,建立知识网络,使学生的理解能力得到提升。例如在学习人教版小学英语五年级《What would you like?》这一单元,本节课涉及到ice cream、hamburger、sandwich等单词,教师可以设置具体餐厅吃饭情境,学生扮演服务者和消费者,让学生灵活利用What would you like? I'd like...提高学生的兴趣,高效完成学习任务。

(二) 提高学生的主动学习能力

学生利用课前预习活动,可以帮助学生初步理解学习内容,在这一阶段可以培养学生的信息收集和整理能力,使学生可以

主动投入到学习活动当中。例如在学习人教版小学英语四年级《Dinner is ready》这一单元,教师要提出预习要求:一是准备有关食物的图片,查阅食物英文名称,并且利用英语描述。二是预习课文内容,自己查阅资料,理解文章大概内容,并且记录自己的疑难点。三是可以讨论回答What would you like for dinner? I'd like...学生以小组分工合作方式完成这些任务,可以使课上学习变得更加轻松,提高学生的学习热情。学生在预习阶段也可以学习课文之外的知识,使学生的知识面因此拓展。

(三) 提高学生的交际能力

小组合作模式是小学英语教学重要的学习模式,但是因为乡村小学生的年龄比较小,缺乏英语基础,很多学生容易害羞,不敢开口说英语,因为他们害怕说错引来嘲笑。英语教师需要全面分析学生的学习能力和心理特征,科学的划分小组,控制每个小组的成员数量,每个小组要同时具备成绩较高和成绩较低的学生,这样有利于实现小组成员的互补性,挖掘每个学生的学习潜力,提高学生的学习信心。例如在学习How old are you? 这一句型的过程中,教师可以让学生回忆学会的句型,例如Can I help you? What's your name? 等。小组成员之间热烈的交流,可以使课堂氛围变得更加热闹,这样可以感染害羞和胆小的学生,使其逐渐变得大胆,勇敢的和其他人交流,这样才能实现共同进步,使学生的交际能力得到提高。

(四) 提高学生的口语对话能力

利用英语对话教学,可以使学生的综合技能得到提升。很多乡村英语教师习惯利用范读和领读等反复朗读的方式,或者直接翻译对话的意思,这种教学方法缺乏特定的语言场景,不利于培养学生的语言能力。一些学生因为不确定和记不住读音,导致不敢读,最终会影响学生的学习信心。小学英语课本中的ask and answer和let's talk等活动,都可以训练学生的口语对话能力,教师要为学生创设良好的交流环境,利用小组合作模式,学生在小组内部分角色的对话,通过互换角色提出问题,丰富对话内容。例如在学习人教版小学英语五年级上册《What's he like?》这一单元,教师可以引导学生利用pair work的形式练习,如:What's your art teacher like? He's kind. Is he young? Is he funny? Yes, he is shy, too. 学生通过练习该句型,丰富练习的具体内容。这种合作学习模式为学生营造轻松的学习氛围,可以激发学生的学习自信心。

在乡村小学英语教学过程,小组合作模式发挥着重要的作用,可以培养学生的综合能力,增强学生的学习兴趣,因此乡村小学英语教师要全面研究小组合作模式,提高小学英语教学质量。

参考文献

- [1] 陆慕琴. 小组合作探究式教学模式在初中英语课堂中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(15): 141-144.
- [2] 胡碧福. 新媒体环境下初中英语小组合作学习模式的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 113.