

探究性学习在初中生物教学中的应用

邹玉海

(山东省莱西市实验学校 山东 莱西 266600)

[摘要] 在现如今这个信息化不断发展的时代背景之下,我们实际生活也发生了较为显著的变化,生物作为初中阶段必不可少的部分,其活动开展模式与内容自然需要结合时代与新课改要求来进行创新,这样才能有效满足学生身心发展实际。基于此,本文则就探究性学习在初中生物教学中的应用进行了分析,希望以此来有效促进学生发展与提升。

[关键词] 探究性学习; 初中生; 教学应用

引言

探究性学习方式与传统学习方式存在较大的差异,传统学习方式相对而言较为枯燥单一,无法有效激发学生学习兴趣与自觉性,也不利于学生学科素养的有效形成。探究性学习这一教育理念在生物教学课堂上的应用,则更加贴合初中生身心发展诉求,需要教师在教学期间结合初中生实际情况来为其设计出更加贴近学生生活的探究性课堂,让学生主动探究与发现,也能有效激发学生学习兴趣与探究欲望,让学生在自主探究与思考中得到发展,从而有效保障初中生物教学效率。

一、探究性学习相关概述

探究性学习这一教学理念最开始源自于国外,有学者在对其进行定义的时候有提到,探究是一种十分复杂的活动体系,需要借助于日常的观察以及分析来寻找问题,然后再结合课程与网络资源寻找答案,并且针对于此来选找出问题解答的方式,在实验过程中验证答案。探究性学习在初中生物教学课堂之上要想得以有效应用,其主要有四个阶段,分别是提出设问、写作探究、布置疑问探索方案以及拓展应用等,探究性学习与传统教学模式不同,其更加注重学生自主学习与探究,所以将其应用于初中生物教学课堂之上能够更好地激发学生探究欲望与学习兴趣,同时还能让学生在生物教学课堂之上养成良好的科学意识与探究能力,应用价值较为显著。

二、探究性学习在初中生物教学中的应用措施

(一) 深挖教材,结合实际寻找生物探究素材

在新课改不断深入的环境下,初中生物教材也发生了较为显著的变化,其主要是按照新课程标准来进行编制以及设计的,是我们系统化培养人才全面发展的科学配方,所以教师在展开探究性学习的时候,还是需要立足于教材来进行深入挖掘,吃透教材、把握教材重难点,合理设计疑问与探究性任务,以此来有效突破教材重点。在这一过程中,还需要及时引导学生思考问题,帮助学生把握问题的原理以及规律,这样自然能够起到举一反三的教学效果。此外,在教学期间教师还需要结合学生实际生活来为学生搜集相关事例,基于此来引导学生进行探究,这样也能有效拉近生物教学内容与学生的距离,让学生能够自觉的参与到生物探究活动之中。

(二) 创设探究情境,激发学生探究欲望与兴趣

探究性学习在初中生物教学课堂之上要想得以有效应用,教师在教学期间还可以借助于学生十分熟悉的生活与生产情境,亦或者是学生十分关注的科技话题来创设出相应的探究情境,借助于这些探究性情境来有效激发学生探究欲望与兴趣,让学生愿意主动参与到探究之中,这样才能充分发挥出学生主观能动性,让学生在自主探究与思考中获得知识与能力。在这一过程中,教师情境创设一定要基于学生已有的知识体系与经验,同时还需要分析生物教学内容,把握教学目标,立足于教学目标来创设教学情境,这样才能确保情境创设方向合理性,让学生在探究过程中获得知识与技能发展。例如,教师在刚开始生物教学期间,就可以借助于教材之中的“想一想和议一议”栏目来为学生创设出生活中常见的情境:“机器人为什么会演奏曲子、与人交流呢?”以此来引导学生思考机器人究竟是不是生物,生物究竟有什么样的

特征?以此来有效启迪学生思维与探究欲望,激发学生自主探究与思考,为之后教学活动的顺利实施做好铺垫。

(三) 借助探究实验,引导学生自主学习

探究性学习在初中生物教学中要想得以有效应用,除了上述几点之外,教师在教学期间还可以积极借助于探究性实验来引导组织学生自主学习,有效促进学生发展与提升,在这一过程中教师需要注意以下几点:

1. 教师要发挥出自身指导作用。探究性学习虽然强调的是学生学习自觉性与自主性,可是这并不是表示教师毫无作用,教师在期间的指导作用也同样重要。为此,教师在展开探究性实验之前一定要及时先改变传统教学理念与方式,做好大量实验调查与研究,借由此来寻找出切实可行的实验方案,然后再组织学生制定出恰当的实验方案。在制定期间教师一定要关注学生能力的培养,结合学生实际来进行梯度设计,及时转变之前实验依附于知识内容的做法,按照学生能力发展需求来进行合理设计,这样就能有效提高探究新学习在初中生物教学中的应用效果。例如,在制作临时装片观察动、植物细胞的时候,教师就可以先让学生模仿教材之中制作洋葱鳞片叶肉表皮细胞临时装片和人体口腔上皮细胞临时装片的方法和步骤,来自行制作临时装片,在学生制作期间教师要发挥出自身指导作用,指导学生合理制作,这样才能有效确保制作的效果,真正有效提高生物教学效果。

2. 借助探究性实验有效发展学生思维能力。在初中生物探究性教学课堂之上,教师不能只是让学生掌握生物基础知识,同时还需要借助于探究性实验来有效发展学生思维能力,有效改变传统教学模式对于学生思维的束缚情况,让学生思维变得更加的活跃。通常教材上设置的探究性实验内容较为单一枯燥,无法激发学生学习兴趣,这个时候教师在进行探究性教学的时候,就可以结合学生实际来进行合理分组,要求学生简单的进行一些探究性实验,借由此来先激发学生探究兴趣,从而为之后的探究活动顺利实施奠定基础。除此之外,教师在这一过程中还可以借助于课外生物兴趣小组来积极开展探究性实验,借由这一方式来有效提高初中生物教学效果,同时还能让学生在探究性实验中了解生物与实际生活之间的联系,有效促进学生发展与提升。

三、结语

综上所述,探究性学习在初中生物教学中的应用价值较高,其能够有效培养初中生科学素养、保障生物教学效果。为此,初中生物教师在教学期间一定要多为学生提供探究性学习空间,借助于有效手段来丰富学生课堂教学,这不仅能够有效提高教学趣味性,还能让学生在课堂之上得到全面发展与提升。

参考文献

- [1] 朱娟. 探究性学习在初中生物教学中的应用研究[J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2014(28): 26-26.
- [2] 路庚春. 探究性学习在初中生物教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019.
- [3] 李云凤. 探究性学习在初中生物教学中的应用[J]. 软件: 教育现代化(1): 80-80.
- [4] 刘艳萍. 探究性学习在中学生物教学中的应用研究[D]. 东北师范大学, 2002.