

# 浅谈聋生心理障碍的成因与对策

周金秋

(大石桥市特殊教育学校 辽宁 大石桥 115100)

**[摘要]** 由于身体方面的缺陷,使得聋生在学习和生活中更加容易出现心理障碍,如何解决聋生的心理障碍是现在聋生教育教学工作中非常重要的一个课题。本文对聋生心理障碍形成的原因进行了分析,然后提出了一些解决对策,仅供参考。

**[关键词]** 聋生;心理障碍;成因分析;解决对策

## 1 聋生心理障碍形成的原因

心理障碍指的是在心理活动过程中发生轻度创伤,通常是因为外界不良刺激所导致的一种心理异常状态。通常来讲,受到挫折、过于紧张或者遭受到误解等因素都有可能会导致个体出现心理障碍问题。虽然每一个人都可能会出现心理障碍问题,但是与正常人相比,青少年聋生因为自身听力障碍会影响其对事物的认知,也更容易对一些客观事实产生偏见,并由此引发心理障碍问题,他们自身很难对这些心理障碍进行克服。所以,为了帮助聋生健康成长,在教育教学中,教师应该采取合适的措施来帮助聋生克服心理障碍。

## 2 心理障碍对聋生成长的影响分析

第一,听力障碍不利于聋生形成良好的道德修养。因为聋生语言系统发展较为滞后,所以也必然会影响到其正常理性道德的认知,这种影响不但体现在聋生难以对抽象道德知识形成正确认知的困难,同时也体现在他们对于道德知识认知与应用的偏差。

第二,聋生生理发育超前于心理发育也会在某种层面上加剧聋生心理障碍的出现。他们自身语言系统的障碍,会进一步加剧生理发育超前于心理发育滞后的矛盾与冲突。

第三,心理障碍会对聋生的正常学习和生活造成不利影响。由于心理障碍,会使他们对社会大众的一些行为产生误解,有些人的行为明明是想要帮助他们,但是由于心理障碍与心理变异,导致他们对于其他人的行为产生误解,严重的会导致他们心理失衡。

## 3 聋生心理障碍的解决对策

### 3.1 以人为本,给予聋生充分的尊重

聋生由于心理缺陷对于家人非常的依赖,入学后他们可能将这种依赖转移到教师身上,将教师当成最亲近的人。如果教师在教学中能够时常给予他们赞许和信任,那么不但可以增加他们对于教师的信赖,同时也有助于促进他们将教师对于他们的要求转变为自身的内在需要,从而由被动转化为主动的进行学习。另外,青少年聋生对于教师信任度的增加,有助于他们向教师敞开心扉,向教师倾诉心底的秘密。这样,教师就能够更好的掌握聋生在生活和学习中遇到的障碍,从而采取针对性的措施进行解决,帮助他们健康成长。

### 3.2 感受挫折,走出误区

与身心健康的正常学生相比,聋生更加容易遭受到挫折,所以,在教学中,教师需要结合实际情况来教给聋生如何直面生活中的挫折,使他们不被挫折所达到,同时在此过程中提升他们的心理素质。开展挫折教育首先要使学生正确认识挫折,同时使他们明白人在受到挫折之后的正常心理状态,教会他们如何进行心理调节。因此,作为特级教师,不但要在对聋生的学习进行关注,同时还应该熟悉他们的情绪以及行为变化,通过与他们进行深入沟通,了解他们出现心理障碍的原因,然后针对性的采取措施,帮助他们走出误区。

案例:

她叫何小梦,十七岁的聋生,她喊我“小妈妈”,多少次的倾诉沟通,我们之间建立了特殊的感情。当她得知爸爸得了结肠癌,她伤心难过得几乎崩溃了,抱着我歇斯底里地嚎哭。很长一段时间我一直陪伴在她身边,让她有所依靠,教她如何顽强面对不幸,如何战胜磨难,如何笑着面对家人,笑着面对人生。我想告诉她:你不要感到恐惧害怕,我就是那盏永不灭的灯,指引

你,照亮你的前程,让你感受到——爱在今天,希望在明天。

### 3.3 建立心理档案,挖掘心理障碍根源

聋哑学生的心理非常不成熟,然而他们终究是要走出学校自己面对社会,如果存在心理障碍那么必然会影响他们融入社会。因此,特级教师在教学中可以针对不同聋生的心理状态,为他们构建心理档案,从而帮助他们弥补和矫正心理缺陷。另外,在此过程中还可以教会聋生如何自己开展心理调节,使他们具备自我调节心理状态的能力。

案例:

有一名学生叫做李小明,十六岁,是一名聋生,他有一定程度的情绪障碍症状。他的家庭基本状况:父母都是农民工,平时看护小明的时间并不多,而且父亲脾气暴躁,经常打骂小明。李小明心理障碍症状体现为:容易暴怒、不合群;还具有多疑症状,怀疑自己得了不治之症,在课堂上不断的咳嗽、吐痰,给正常课堂秩序造成了非常大的影响。另外,还有一定的自杀倾向。面对上述状况,笔者结合他的事迹情况构建了心理辅导档案,并采用了下面一些策略来帮助他解决心理障碍问题:(1)通过学校心理咨询中心的“发泄室”,使他内心的不慢能够发泄出来。

(2)将他带到“沙盘室”,使他们能够充分感知宁谧的氛围。(3)与他成为朋友并进行较为深入的谈心,了解他的梦想,同时教会他应该如何更好爱惜自己的生命;(4)动员全班其他的学生要给予他充分的尊重以及关爱,并且让他负责两名成绩较差的学生的辅导工作,使他在此过程中找到自信和尊严,找寻到自己活下去的意义;(5)将他当成自己的孩子一样进行爱护,为他买学习用具和一些小零食,使他充分感受到被人疼爱的感觉。(6)和他的家长进行沟通,要求他们为孩子的健康成长营造良好的家庭氛围。经过长达一年的跟踪记录,李小明的心理障碍有了明显的改善,他已经能够与班级中的其他学生进行很好的交流与沟通,显得更加活泼。

### 3.4 学会交往,融入社会

聋生在生活中与其他人的交往相对较少,他们的内心一方面渴望能够与其他人正常进行交往,但是同时又不不懂得如何与其他人进行交往,这样往往会把自己弄得非常狼狈。因此,在教学中,教师有必要帮助他们掌握日常的交往知识、礼仪以及技巧,从而更好的与其他人进行交流和沟通。家庭是学生的第一学习课堂,所以教师还应该加强与聋生家长进行沟通,使家长为聋生情感和心理的健康发育营造良好的家庭环境。

## 4 结束语

综上所述,聋生心理障碍产生的影响因素非常多,因此,在教学中,特级教师不但要做好“传道受业”的本职工作,同时还需要扮好“心理医生”的角色,针对聋生出现的心理问题,应该结合实际情况采取措施进行解决,帮助聋生解除心理障碍,同时使聋生能够直面挫折,自我进行心理调节,从而使他们更好的融入社会。

## 参考文献

- [1]方小英.微探聋生心理障碍现状及康复对策[J].基础教育论坛(综合版),2016,000(004):18-20.
- [2]马金娇.浅谈聋生的心理障碍及健康心理[J].丽人:教师,2014(1):206-206.
- [3]袁理.帮助聋生克服心理障碍的探索[J].现代教育科学:小学教师,2015(4):34-34.