

基于核心素养的地理课堂深度教学

黄林金

(福建省仙游县龙华第二中学 福建 仙游 351264)

[摘要] 文章主要是从“为什么而学”“学习什么”“怎么去进行学习”“学了以后应该怎么使用”这四个大的方面进行了分析。分析了初中地理深度教学目标的设定,并提出了有关于地理深度教育教学的有效方法——讨论式的地理课堂深度教学设计。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给相关的业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 核心素养; 初中地理; 深度教学

引言

地理学科跟其他学习比较起来更加有独特性些,其应用性非常强,需要实践的地方非常多。但是在实际教育整个过程中,大部分的地理教师都是沿用以往的教育教学方式展开教学工作,导致最后教学的效果达不到预期的目标。新一轮基础教育新课程改革更加侧重学生核心素养方面的有效培养,而地理学科核心素养的培养则需要展开深度的教育教学。

1. 地理课程深度教学目标的拟定

地理教学必须要全面凸显出地理课程的意义、功能以及教学地位,要让初中生慢慢具备区域认知能力,思维能力以及地理实践能力。通过贴近学生日常生活的方式进行教育教学工作,让学生在进入社会的时候可以成为一个优秀的人,能够独立进行思考的人,能够通过地理知识去了解经济,政治和文化方面的知识以及信息,进而在社会中发挥出应有的作用和价值,变成一个有用的人。这一些并不只是地理学科中的人文地理部分,自然地理部分同样也有像这种“为什么而学”的相关素材,有效对其进行使用,能够在一定程度上让学生对知识更加了解和熟练掌握。就好比,在讲解“气候和天气变化”相关知识的时候,这一部分知识就跟生活有着密切的关联,学生在经过学习以后就会对天气的变化有一个具体了解,可以应用地理知识推断出一个地区的气温,湿度等等信息。为此在对课程目标进行拟定的整个过程中,必须要分阶段,分内容去展开,明确每一个阶段的教育教学目标是什么。

地理课程内容有空间性和区域性的特点,这对学生的抽象思维能力要求比较高,同时这也是学生必须要拥有的一项基本能力,为此要让学生清楚的知道自己到底是在“学习什么”。通过跟日常生活进行有效的联系,可以对地理知识有一个具体形象的认知,在教学的过程中,教师可以利用当地的环境,乡土素材进行授课,进而让地理教学更加接地气一些。这样学生就会更好的理解地理知识。虽然地理知识相对而言比较抽象一些,但是教师必须要让学生学会对具体问题的具体分析,而不是只用一个抽象的构架对情况进行分析。新课程标准建议不同的地区根据自己地区的实际情况选择一门选修的地理课程,让学生对当地的区域有足够的了解,强化学生对地理环境的整体性和区域性关联的深度理解,让学生的知识储备量得到有效增加。在今后,面对能源枯竭,产业转型等跟地理有关的问题,发挥出一定的作用,做出应有的贡献。

在学生知道自己“为什么而学”和“学习什么”以后,为了让学习效率得到切实提升,学生可以正确理解知识点,还必须要让学生明白“怎么样去进行学习”不管是学习什么,都是需要实践操作的,数学,语文,化学等学科都是需要实践操作的,地理的实践就是户外活动(如户外考察,访谈等)地理这一门学科的应用性非常强,在教学的过程中不能进行灌输式的教育教学,必须要通过大量的实践,有效培养学生户外实践的核心素养,这同样也是地理课程教学的一个目标。

学习文化知识并不只是为了学习,知识的本身不是独立存在

的。“学了之后怎么样去使用”就是研究地理知识应用的开始环节。教师通过教学和相关指导,让学生学会正确应用地理知识。地理知识一直都跟我们的日常生活产生关联。当我们的生活环境有了一些改变,都是可以运用地理知识去进行分析和解决的。就好比北方的雾霾天气,西北部的荒漠化等等。为此,在讲授“自然环境对人类活动的影响”相关知识的时候,地理老师就可以把这一些例子用于课堂教学过程中,这样不但能够有效提升地理课堂教学的效率,同时学生也会对学习地理知识产生浓厚的兴趣。在课堂上渗透一些日常生活中的现象,并提出有关的问题,引导学生运用地理知识,原理去解决实际的问题,能够在一定程度上加深学生对地理知识的深刻理解,并学会运用知识去进行思考和解决问题,了解地理变化的具体原因,过程以及规律。

2. 地理课堂深度教学模式的设计

以往的教学模式都是以教师讲授为主要,学生被动学习文化知识。这样的教学形式使得课堂教学效率得不到有效的提升。地理课堂教育教学如果没有办法有效激发学生参与教学活动的热情,学生就会处于一种被动的学习状态,处于一种被教育的处境,深度教学也就不可能真的发生。就好比,学生在听完教师讲解以后,记录下重难点知识,可以当他们遇见一些新问题的时候,就不知道怎么样运用知识去加以解决了。这主要就是因为没有把这一些知识串联成整体,对知识的掌握还不够深入。

讨论式的教育教学形式,教学主体就是学生。教师在教学的过程中,不只是讲解理论知识,而是通过学生已经掌握的知识,对学生进行提问,启发学生的思维。学生在讨论的过程当中,进行思考,进而让新的知识构建在原有的知识上,形成一个完整的知识体系,让学生清楚地知道各种知识、结论的具体来源。地理课程内容的设计面很广,知识的发散性也比较强,学生不一定得出一样的结论。为此需要教师给到一定的指导。就好比在讲解“自然环境对人类活动的影响”相关知识点的时候,教师就可以运用多媒体信息技术,向学生展示一些自然地理环境给人类活动带来影响的短视频或者是彩图。然后让学生说出自己的想法,这样不但能够有效提升课堂教育教学的效果,还对学生学习积极性有激发作用。

结束语

基于核心素养下的地理深度教学需要地理教师把培养学生核心素养当做前提条件,充分尊重学生在课堂上的主体地位,这样才可以让学生们的综合能力得到有效提升。

参考文献

- [1] 邹宁. 基于区域认知培养的高中区域地理深度教学研究[D]. 河南大学, 2018.
- [2] 王蕊蕊, 廉丽妹. 基于深度教学理念的高中地理教学策略初探[J]. 中学地理教学参考, 2018(08): 29-31.
- [3] 付礼煌. 基于核心素养的地理深度教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(08): 208+210.
- [4] 张娜娜, 李文. 中学地理课堂深度教学目标拟定与教学模式设计[J]. 教育实践与研究(B), 2017(21): 110-112.