

# 中学德育生活化教学策略研究

刘万兵<sup>1</sup> 郭海波<sup>2</sup>

(1. 河北省魏县第六中学 河北 邯郸 056800;

2. 河北省魏县第六中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 随着教育改革的不断深入,对学校教学也提出了更高的要求,学校在传授知识的同时还需要把学生的德智体美劳全面发展培养出来。随着信息化时代的发展,学生能够接触到的信息也越来越多,在教育中使学生正确的价值观与人生观树立起来显得尤为重要,这对学生综合素质的提高也起到了促进作用。对于中学德育教学来说,怎么样才能够使生活化教学更好地开展,把品德教育融入进学生的实际生活中是我们所面临的一个非常严峻问题,本人主要根据中学德育生活化教学策略进行了浅析,希望能够对我国中学德育生活化教学有所帮助。

**[关键词]** 中学德育;生活化;策略研究

在中学阶段的学生们,大多数身心还是处于一个初期发展阶段,能够很容易接受新鲜事物,所以,在中学阶段对他们进行科学有效的德育,能够对他们的价值观和人生观的树立与培养起到十分重要的促进作用。德育教学的目的就是为了把学生良好的思想道德品质培养出来,这不单单是在学习生活中体现出来,最主要的还是需要在实际生活中体现出来,这就需要我们老师一定要积极展开生活化教学的方法,在实际教学中,老师可根据以下几点展开生活化的德育教学:

## 一、德育教育生活化的意义

德育作为提高个人品德修养的一种重要途径,成为了我国进行精神文明建设必不可缺的关键部分。实行德育教育的目的就是为了让学生们形成良好的心理素质与道德修养,最终成为对社会、国家有用的人。中学时期的学生是形成正确价值观念、良好修养素质的重要时期,作为教师应在教学和日常生活中开展德育工作,以此来引导学生积极向上的面对生活,在教师的教诲下充分利用自身知识水平分析现实生活,正确判断出是非对错,形成良好正确的道德标准。德育生活化的本质就是将课本中的理论知识和现实的行为活动结合起来,以学生为主体,发挥学生们的主观能动性和创造力,在教师的积极指引下,通过亲身体验和感悟,升华内心的道德情感、启迪思想认知,最终成为有益于国家和社会的人才。

## 二、德育生活化的途径

### (一) 以传统文化为德育生活化的基石

中国传统文化中蕴含着丰富的德育生活化内容,中华民族历来重视道德修身,一代教育大作家孔子就以“君子”的要求约束门生。孔子所提倡的君子之风,不仅要具有风骨气节,还必须要有诚信、守礼。作为教育者应在学习中教导学生行君子之事,拥君子之德,讲君子之义。爱国主义的培养也是每个教育阶段都不可或缺的教育形式,在课堂的教学中和生活中,教育者要不断地以不同的方式向学生们传递爱国情怀,潜移默化地灌输爱国主义精神,增强中学生的民族自豪感,增进他们的爱国之心。学校应定期开展“经典诵读”、“道德讲堂”这样的德育活动,鼓励大家积极参与其中,通过文化的熏陶去影响、规范中学生们的行为,提高学生人文素养的同时,也打造了学校浓厚的学习氛围。

### (二) 加强师生平等交流、互动

获取知识是一个开放的过程,而这个过程是需要学生能够自主去探索,通过自己的方式去验证,促使对事物形成正确的认知观。传统的教学模式已经被生活化教学所打破,可以使学生在学习品德的过程中更加贴近日常生活,促使学习效率的提高。在进行生活教学的时候,需要老师与学生建立起和谐的师生关系,这样才能够把教学的开放性这一特征凸显出来,促使学生把自己的主观能动性充分发挥出来。比如说在进行“自我新形象”内容学习的时候,老师完全可以与学生一起探讨自己的理想是什么,有的学生是希望可以成为明星,有的学生又希望自己以后可以成

为一名画家,还有的希望自己以后是一个发明家等等各个行业的人,老师与学生之间,学生与学生之间讨论自己理想目标的过程中,可以把课堂学习的积极性充分调动起来,而这也正好符合教学目标。

### (三) 合理的挖掘教材内容

老师进行教学的过程中主要是依靠教材,同时教材也是学生学习的基础,因此,老师在进行选择教材的过程中,不仅要保证教学的效果,还需要保证教材里涉及生活化的内容知识多一些,把教材应有的作用充分发挥出来,这可以使生活化教学的工作顺利开展。比如说在进行“珍爱我们的生命”讲解的时候,老师可以先为学生举一些名人都是怎么样去珍爱生命的例子,就像史蒂芬·霍金,即使受到了病魔的折磨,也从未放弃生的希望。还有贝多芬在失聪的情况下,依然与命运做斗争。还有非常多的名人,克服生活中的各种不如意,并且能够在自己有限的生命里,创造出了一个又一个的奇迹,为我们人类的发展作出了伟大的贡献。通过列举这些名人的例子,在使学生受到启发的过程中,可以使他们更加明白自己生命的可贵。

### (四) 将生活的知识作为教学内容

如果想要更好地实现德育教学的生活化这一个教学目标,首先要把学生的实际生活融入进日常教学中,每个人都可以通过自己的生活环境有自己的体会与感悟,通过不断的积累,这些感悟将会转化为思想道德的意识,而这种转化来的意识将会对学生的行动以及思维产生非常大影响。因此,老师在教学的过程中还需要去了解学生们的实际生活,还有他们在生活中所产生的感悟,并且把学生们的感悟融入进教学之中,作为教学的内容,促使教学与生活能够更加有效的融合在一起。比如说在进行“发现自己的潜能”这节课学习的时候,老师可先让学生把发现自己潜能的例子举出来,有的学生说自己通过阅读课文,发现自己在语言上非常有优势,还有的学生说自己通过写作,发现自己非常有写作天赋等等。把课本中的内容与学生的生活结合在一起,可以把学生的兴趣激发出来,同时还能够把学生的主观能动性充分发挥出来,积极主动地去进行德育知识的学习。

## 三、结束语

老师应该根据学生的实际情况,改变传统的教学观念,开展生活化的教学活动,丰富生活化的教学内容,把学生各方面的综合素质能力培养出来。随着信息化时代的步伐加快,这也是生活化教学的必然趋势,需要我们教育者不断地研究与创新教学方式方法,把生活与教育密切的结合到一起,把学生的学习兴趣彻底激发出来,促使学生主动去学习课堂知识。

## 参考文献

- [1] 王慧英. 中学德育生活化教学探析: 德育源于生活[J]. 知识窗(教师版), 2017(10): 69.
- [2] 聂虹. 中学品德与社会生活化教学分析[J]. 考试周刊, 2017(74): 75.