

基于学科核心素养的高中历史翻转课堂研究

孙芳

(山东省泰山中学 山东 泰安 271000)

【摘要】 翻转课堂主要指的是以多媒体教学手段为主,借助于网络教学形式来指导学生自主学习,并且还能及时拓展高中历史课堂教学时空,让学生在翻转课堂之上获得知识与学科核心素养,从而真正有效保障高中历史教学效果。为了能够更好地发挥出历史翻转课堂教学效果,本文也基于学科核心素养的高中历史翻转课堂进行了研究。

【关键词】 学科核心素养; 高中历史; 翻转课堂

引言

高中历史课程教学本身就承担着培养与发展学生历史学科核心素养的重要责任,也是让学生得以全面发展的关键。传统历史教学模式较为僵化,学生学科核心素养无法有效提升,这种情况下自然需要及时深化历史教学改革、创新历史教学模式,这样才能真正有效促进高中历史教学活动由之前的知识本位直接向素养本位转移,以此来有效将之前学生知识学习转化成为核心素养发展过程,推动我国高中历史教学逐渐从应试教育转向为素质教育,而翻转课堂则能更好地实现这一点。

一、基于学科核心素养的高中历史翻转课堂设计原则

(一) 转变师生角色

翻转课堂模式之下,学生虽然是学习主体,可是教师依然是推动学生学习的主要力量,更是指导学生学习与参与的组织者与指导者,所以教师在教学过程中要改变一言堂教学模式,做好教学组织、尊重学生个体差异以及个性需求,结合教学目标合理组织学生自主学习与思考,让学生成为学习主动研究者,让其在课前对知识点的形成进行梳理与思考,课堂上则与教师与同学展开交流,从而有效实现知识内化的效果。

(二) 调整学习时间

基于学科核心素养下的高中历史翻转课堂教学还需要教师在教学期间及时调整学习时间,尤其是合理利用课外时间。在这一过程中,教师需要按照合理安排学生学习时间,要求学生在课前提前看视频、做习题,然后就学生课前预习情况来合理组织课堂教学内容,课堂之上及时指导学生梳理知识、构建出较为完整的知识与内容,对于学生理解不透、错误率较高的难题可以重点关注,对学困生及时进行指导与帮助,这样才能有效促进学生知识内化。翻转课堂更加注重学生课前学习、课中思考以及课后学习,所以教师在教学期间一定要积极引导学生主动探究与思考,真正让学生参与到创造性活动之中。

(三) 优化教学策略

传统教学模式强调讲解式教学,可是翻转课堂则强调合作探究法与讨论法,所以教师在教学期间还需要及时优化教学策略,先激发学生求知欲与学习兴趣,然后再让学生感知教材、理解教材、巩固并且运用知识,最后再检查学生学习情况与效果。翻转课堂在实施过程中教师可以结合教学内容提出问题,以此来引导学生自主探究与思考,这样就能帮助学生形成较为完善的知识体系,对于学生今后学习与发展而言也可谓是意义非常。

二、基于学科核心素养的高中历史翻转课堂教学措施

(一) 应用微视频全面发挥历史教育育人功能

在信息技术不断发展下,微视频在翻转课堂之上也得到了较为广泛的使用,教师在高中历史教学过程中,可以积极应用微视频来作为学生课前预习资料,以此来有效落实翻转课堂,同时让学生在翻转课堂模式下发展自身学科核心素养。在现代化教育理念不断深入的环境下,信息技术在教育领域中得到了广泛普及与应用,其进一步强化了高中历史教学对话性与互动性,同时也能够更好地促进学生全面发展,教师在翻转课堂之上,可以在教学之前将本节课内容制作为相应的图片与视频,然后再课上传到网络亦或者是班级微信群中,让学生在课前进行自主预习,这样就能真正有效为学生构建出课前在线教学系统,逐渐提高学生自主学习的能力,让学生在课前自主学习中得到提升与发展,同时还能促进学生学科核心素养得以发展。微视频所具有的特征促使其应用于基于学科核心素养的高中历史翻转课堂上具有较为显著

的优势,能够改变传统僵化式的教学模式,也能让学生在微视频观看中对历史事件与人物展开反思、发表见解,这样就能进一步深化学生对于教学内容的把握,同时发展学生思维品质等核心素养,另外还满足学生随时随地学习、碎片化学习等需求。

(二) 强化教师课程意识,重构历史课程知识体系

在高中历史翻转课堂模式下,课程意识也是其中较为重要的部分,可谓是历史教学内部因素。高中历史必修课程主要是以通识体例呈现出来的,需要学生对我国历史与世界历史形成一定的把握,而且高中阶段各个部分知识相互之间可谓是可以互相联系且独立,所以教师在基于学科核心素养的高中历史翻转课堂之上一定要强化自身课程意识,对整个历史课程知识体系进行重构,然后再基于此来创新教学手段,这样才能进一步提升历史教学效果、发展学生历史学科核心素养。基于学科核心素养的高中历史翻转课堂作为时代发展下的产物,也是互联网、云计算、大数据、移动技术背景与智能终端不断发展下的产物,所以在教学过程中教师需要改变传统教学手段,在课堂之上提倡课前自主学习、课堂合作探究、课后矫正学习,这样学生才能在有效的教学模式中得到发展与提升,同时在不断阶段形成不同的学科核心素养。例如,教师在利用微视频引导学生课前预习之后,教师在课堂教学之上就可以积极组织学生合作探究,就学生预习期间存在的问题展开讨论,同时结合学生能力与需求差异合理分组,这样才能让每一位学生都能够在课堂之上得到发展与提升,从而有效保障高中历史翻转课堂教学效果,促进学生合作团结能力、思维品质能力等学科核心素养得以发展。

(三) 构建新型教学文化,营造良好的教学氛围

基于学科核心素养的高中历史翻转课堂教学,除了上述几点之外,教师还需要在课堂教学之上为学生构建出全新的教学文化,为学生营造良好的教学氛围,这也能进一步促进学生学科核心素养得以提升,有效提高翻转课堂教学效果。良好的教学文化与教学氛围能够激发学生学习积极性,同时也能推进教学活动的顺利实施,所以教师在教学期间需要为学生营造出民主且和谐的教学氛围。一方面,教师在历史教学过程中可以将之前的“先学后教”转变成为“先学后教、以学定教”,在翻转课堂之上尽可能体现出教学的独立性、自主性与差异性,让教学之前为学生营造一个自主学习空间,让其自主展开学习。另一方面,在教学过程中注重教学生成与互动,同时最好具备一定的人文关怀,以此来进一步发展学生学科核心素养。

三、结语

综上所述,翻转课堂是现如今较为常见的一种教学模式,正确认识与理解翻转课堂对于提高学生学习能力、优化高中历史课堂教学效果意义非常,这也是有效落实学科核心素养培育的重要手段。为此,在高中历史教学课堂之上,教师一定要严格贯彻学科核心素养培养理念,借助于翻转课堂来有效改善历史教育教学,这样高中生自然能够在高中历史课堂之上得到进一步的提升与进步。

参考文献

- [1] 王生芳. 基于学科核心素养的高中历史教学研究[J]. 高教, 2018(6).
- [2] 马秀谊. 基于普通高中历史学科核心素养的考试研究[J]. 历史教学, 2017(3): 20-26.
- [3] 何沛, 吴树文. 基于微课的翻转课堂教学评价指标研究[J]. 活力, 2019(12).