

幼儿教学中游戏教育的应用分析

尚 慧

(商河县实验幼儿园 山东 济南 251600)

[摘要] 我国教育事业最近几年发展非常迅速,为我国基础设施建设贡献了非常大的力量。幼儿时期是幼儿身心处于蓬勃发展的时期,对新事物的好奇心非常旺盛,但接受能力却较差。游戏教育是幼儿阶段主要的教学方式,让幼儿通过做游戏的过程,培养幼儿对常识性知识的掌握和解决问题的能力。

[关键词] 幼儿教育; 游戏教育; 应用

引言

我国教育事业一直以来受到国家高度重视,从改革开放发展至今从来没有懈怠过。幼儿时期是成长教育的关键时期,这段时期幼儿会形成自我意识,对外界充满好奇,这段时期幼儿不管是身体条件还是心理素质都会有明显的发展,所以做好正确的引导教育将是幼儿成长的关键。

1 教育游戏在幼儿教育中的应用的重要性

1.1 促进幼儿身心发展

幼儿教育的好坏会直接影响幼儿的健康成长,游戏教育的出现为幼儿教育注入了新活力。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出幼儿教育内容应教育于游戏之中且符合幼儿学习特点。不同年龄段的幼儿,心理特点也不一样。幼儿时期,心智还不成熟,思维定义是以“我”为中心。有意义的教育游戏能引导幼儿建立良好的价值观,促进幼儿的身心成长。

1.2 提升幼儿的主观能动性

游戏教学是一种创造性比较强的教学活动,陈鹤琴先生指出:“小孩子是生来好动的,是以游戏为生命的”。在幼儿教育的过程中,我们要先注重对幼儿的思维以及动手能力进行培养,对于幼儿教师来说,在教学的过程中,教师不要让幼儿一味去模仿别人,这样会使幼儿的想象力以及创新能力受到限制,教师应该适当改变教学的理念,在对幼儿进行教育的过程中,可以适当引入游戏对幼儿进行教育教学,这样可以使幼儿的学习效率得到有效的提升。在没有外在精神压力影响的条件之下,幼儿可以更加主动地进入到游戏化教学的过程中,游戏化的幼儿教育模式,不再只是仅仅止步于对幼儿进行技能、技巧的灌输,而是更加关注幼儿情感方面的体验,重视对幼儿进行创新能力和想象力方面的培养,帮助幼儿树立自信,让幼儿的思维以及动手操作能力的培养能够在潜移默化的游戏过程中得到提升。

1.3 丰富幼儿情感

《3-6岁儿童学习与发展指南》也要求幼儿园开展各种符合幼儿年龄特点的游戏活动,促进幼儿各方面能力的提高。情感和品格是幼儿教育的重中之重。游戏教育有利于幼儿的情感培养,在幼儿的认知中,情感、品格、道德的定义都让他们难以理解,但把这些作为知识融入到游戏内,不仅可以提升幼儿明辨是非的能力,还能促进幼儿健全人格的形成。

1.4 有助于培养幼儿团队合作意识

在幼儿教育中,游戏的加入还可以适当的帮助幼儿更快培养幼儿团队合作意识。幼儿团队合作意识就是与不同的人之间合作交流所产生的,而幼儿在游戏教学中就需要与不同的伙伴默契协作,并逐渐熟悉游戏的规则进而达到最终的游戏胜利。因此幼儿在游戏中的相当于一个小型团队,通过游戏过程逐渐感受与人沟通交流的技巧,有助于培养幼儿的团队合作意识。

2 游戏教育在幼儿教育中的应用策略

2.1 正确认识教学与游戏的关系

部分教师对教学游戏化的实质存在一定的误解,认为教学游戏化就是以游戏作为工具来完成教学活动。同时指出,教学游戏化在目前受到很多方面的限制和制约,无法开展。要顺利开展游戏化教学,必须使教师意识到在幼儿园教学活动过程中,教学是游戏的目的,游戏是教学的载体两者之间并没有明确的界限,不是相互独立或分离,而是相互交融、互依互存。

2.2 充分尊重幼儿爱玩的天性

《幼儿园工作规程》明确规定,幼儿园要以游戏为基本活动,寓教育于游戏之中。幼儿游戏指一种自主性,儿童所需要的。在游戏活动中,教师需要充分地关注幼儿的自主性,尊重幼儿的天性,不要以成人的想法来束缚幼儿的行为,这样幼儿才能够体会到游戏中所存有的乐趣。幼儿游戏教学中,教学需要为幼儿设立独立的区域,在游戏中尽量让幼儿独立完成一些游戏任务,同时,教师还需要根据幼儿不同的特征对幼儿进行有针对性的教学。此外,教师还需要多多鼓励幼儿之间进行沟通交流,增进幼儿之间的情感,提升幼儿语言组织能力等。科学活动中,幼儿3需要成为游戏的主人,例如,在对磁铁相关知识的讲解过程中,教师可以引导幼儿自己去摸索,利用游戏来了解金属与非金属之间的关系,激发幼儿去学习科学相关知识的欲望。课间休息时,教师还可以引导幼儿与一些物质玩具进行玩耍,激发幼儿利用游戏材料开展游戏学习的兴趣,这样也能够有效提升幼儿参与到游戏中的积极性。

2.3 幼儿想象力的培养

爱因斯坦说过:“想象力比知识还重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。”幼儿在游戏教育活动中,能大胆想象,产生创造出其他的灵感,幼儿还可以探索到更多的知识。在进行游戏教育活动的过程中,教师不能够单一把对教育活动的目标定位在传统科学技巧与技能的学习上,有些幼儿教育工作者与幼儿的互动主体地位失衡、互动内容缺乏针对性,甚至是互动的情感少,教师可以让幼儿和家长一起做游戏,设计一些亲子活动,亲子游戏对于幼儿来说是非常重要的。

2.4 创造适宜的游戏环境

游戏是幼儿最喜欢做的事情,适宜的游戏环境才会调动幼儿的情感,极大地促进游戏教育学习。教师可以利用自制工具和幼儿配合建立氛围愉悦的游戏环境。在游戏室,应该更突出趣味性、参与性、动态性的原则,可以让幼儿保持游戏热情,引发其学习激情。游戏活动要以问为主,针对幼儿的需求安排丰富的内容,培养幼儿的成就感。在现代化幼儿教育中,家长和教师虽然都对幼儿的成长寄予厚望,但幼儿年龄小、心智发展不成熟,不应要求幼儿能掌握各种各样的知识。要让幼儿在成长中学习,教师和家长应为幼儿创造一个利于身心健康的游戏成长环境。

结语

幼儿游戏教学中存有较多的问题,所以在开展游戏教学过程中,我们需要注意到的是,首先要保证游戏的安全性,在一些比较消耗学生体力的游戏中要时刻注意孩子们的安全。其次,有很多游戏是具有对抗性的,所以在这些游戏中教师要引导学生建立合作意识,与他人形成竞争的观念,让幼儿都能够具有一个较好的心态去面对自己的成败。

参考文献

- [1]李圆圆.浅谈游戏教学在幼儿教育中的应用[J].课程教育研究,2016(36).
- [2]王蔚.益智游戏在幼儿教育中的应用分析[J].文学教育(下),2016(8).
- [3]李颖.趣味教学在幼儿数学教育中的运用[J].教育科学:全文版,2016(10).