

初中数学教师课堂提问技巧的探索

钟秀春

(广西玉林市玉东新区第三初级中学 广西 玉林 537000)

[摘要] 初中数学是建立学生数学思维和能力的最佳时期, 学生的学习思维处于待开发状态, 因此, 如何培养学生的数学思维能力就成了新的教学目标。数学是一个理性的学习科目, 是一门逻辑性很强的学科, 它可以将中学生得思维变得严谨、有条理, 同时还具备论述能力、探索求知能力等。如何才能让学生学好数学? 教师们改革了教学方法, 采用了互动提问的方式, 它可以让教师的教导与学生的学习有效衔接, 可以促进学生的学习动力和激情, 进而激发数学思维和能力的, 同时, 它还可以帮助学生降低抽象知识的难度, 总结数学知识的规律, 掌握数学知识的学习方法。因此, 我将对初中数学教师合理运用课堂互动提问技巧进行分析。

[关键词] 初中数学; 课时教学; 提问技巧; 有效方式

一、课堂提问落实学习兴趣连续性, 激发学生的学习动力和激情

数学教师在课堂知识互动提问备课时要以学生的兴趣点、关注点为中心, 要彻底了解学生的兴趣点、关注点, 激发学生主观的学习动力和激情, 进而促进学生的数学思维和能力的, 让他们可以感受到自己才是数学课堂的主体。之所以许多学生会把学习数学的激情和动力保持在三天打鱼两天晒网阶段, 是因为吸引他们的学习兴趣消失了, 他们就会自我放逐, 回归以前的学习状态。这就需要教师在备课时别出心裁、认真负责、不断创新与研讨出能让学生始终保持数学学习的连续性。

(一) 在数学课堂提问时设置悬念, 吸引学生的学习兴趣

如: 学习有理数时, 因为有理数包括 ①整数: 正整数、0、负整数; ②分数: 正分数、负分数, 所以教师就有机会给学生设计悬念, 吸引学生课堂互动提问的参与性。教师可以对学生提出由浅到深的一系列问题, 今天来学习四则运算的进阶版, 同学们有兴趣挑战一次? 接下来就可以问同学们知道0 属于什么数? 请说出你的判断依据? 他的论证和论点大家认可? 学生就会特别希望知道正确性以及想了解更多知识点的求知心理, 就达到了想要调动的积极性和求知性, 当学生在底下研讨论证时又锻炼了他们的自主学习能力。这就是一个简单的设悬提问案例, 教师缜密的构思、切入点的把控都很完美, 让学生对有理数知识学习产生了浓厚的兴趣, 激发了学生的主动参加的积极性, 起到了一个绝佳的吸收知识效果。

(二) 以实际生活素材案例为切入口进行课堂提问

数学与实际生活二者长久以来都是交集关系。在数学课堂中引入实际生活素材案例, 可以促进思维的培养, 学生对新知识因实际生活有共通感, 实际生活是他们学生比较关注的、有兴趣的方面, 因此可以很好的活跃课堂气氛, 融洽师生间的关系, 还可以改善学生的听课专注力和思想转化能力。因此在引入生活素材的数学教学中, 教师就可以转化为学生视角来设计课堂提问技巧, 刺激学生的学习兴趣, 希望学生可以领会到数学的魅力。例如, 空间与图形时, 教师就可以将球体、正方体、长方体、三角形、棱柱体、弧形、扇形等转化为学生所熟知的橄榄球、篮球、积木、魔方、扇子、粉笔盒、铅笔、水杯、格尺等。这些都是学生日常生活中所能运用到的, 但是其中暗含的数学知识却不被学生所知晓, 因此教师就可以让学生去通过不同方位不同角度去观察, 教师就可以提问他们之间存在共性? 从上面观察可以发现什么? 从侧面观察可以发觉到什么? 从正面观看又可以察觉到什么? 让带着问题去观察实际生活中的数学问题得优势在于, 其一, 教师从实际生活为切入口的观点很棒, 可以设计出幻想与现实相结合的空间思维模式。其二, 可以帮助学生提升自学能力, 观察能力、逻辑思考能力、思维缜密能力, 让学生不在有数学知识离自己很远同时又复杂难懂心理。研究证明, 生活创设提问技巧可以将数学抽象问题与实际生活问题相衔接, 能充分体会到实际生活案例的重要性和信服力, 让学生能充分察觉到生活中暗藏数学知识的玄机。

二、课堂提问要抓准时机达到重复叠加效果

(一) 采用课堂数学知识温故知新式课堂提问技巧

一个出色的职教教师, 一定会在备课时设计出承上启下的教学互动提问题材, 在对前面数学知识巩固的同时, 也顺带引入了该节课要讲述的数学知识。例如, 教师在讲授二元一次方程时, 教师就可以提出三个教学问题: 1、一元一次方程的定义是什么? 2、一元一次的方程解算方法大家还记得? 3、在解答一元一次方程时需要注意的点你们还有印象? 教师通过带领学生回顾一元一次方程的解题步骤: 去分母, 移项, 合并同类项, 将未知数系数化为1。一元一次方程定义: ①在一个方程中, 只含有一个未知数, 并且未知数的指数是1, 这样的方程叫一元一次方程。②等式两边同时加上或减去或乘以或除以(不为0)一个代数式, 所得结果仍是等式。通过这种温故而知新的设问技巧, 可以使学生快速、轻松、较容易的掌握二元一次方程。同时教师还要在数学课堂中根据教学内容提出针对性的刁钻问题, 让学生在接收简化知识的同时也要不断的思考和实践新的课时知识, 以求达到拥有清晰明确的数学知识框架, 同时还要激发和养成求知能力、探索意识。

(二) 新知识的分层渗透提问教学技巧

一名出色的数学任职教师, 必须彻底钻研透教材内容、了解学生学习态度、将重点知识简化的基础上, 分析学生抗拒心理, 擅长及时发现和捕捉时机。对于一些抽象的、困难程度大的、新的数学问题, 就需要一线教师逐层诱导启发, 将整体转化为局部, 将困难转化为容易, 才能让学生在数学上产生自信心和恒心。例如, 幂的乘方课时, 教师就可以设计一些运算习题, 让学生自己去发现其中的隐藏规律, 做到举一反三最佳效果。 $6 \times 6 = ?$ $6 \times 6 \times 6 = ?$ $6 \times 6 \times 6 \times 6 = ?$ 反过来 $1296 \div 6 \div 6 \div 6 = ?$ $216 \div 6 \div 6 = ?$ 学生会逐渐发现规律, 但是无法用公式来表达, 因此这时教师在将新的数学公式6的m次方乘以6的n次方就等于6的m+n次方, 6的m次方除以6的n次方就等于6的m-n次方, 学生就会有一种恍然大悟、醍醐灌顶的感觉。

三、结束语

综上所述, 新的课程改革最重要的目的是发现教学过程中的问题, 发现问题就要解决问题, 这一点是非常坚决的, 再具体得教学过程中, 老师应该多多利用实际情况与理论相结合的方式方法, 用案例将问题形象化, 以这种方式增进教学中的实际效果, 提升教学水平。

参考文献

- [1] 杨阳. 初中数学教师课堂提问技巧的研究[D]. 四川师范大学, 2015.
- [2] 姚璐. 提高初中数学课堂提问实效性的探究[D]. 苏州大学, 2014.
- [3] 张菁贤. 初中数学专家教师与新手教师课堂提问的比较研究[D]. 重庆师范大学, 2013.
- [4] 拉毛草. 初中藏语数学教师有效课堂提问研究[D]. 西北民族大学, 2017.