

小学语文课堂中后进生转化的可行性分析

任 静

(江西省上饶市余干县东塘中心小学 江西 上饶 335113)

[摘要] 后进生的转化是一项艰巨的任务,转化“后进生”也是摆在我们教师面前的一个重要课题,教师必须正确对待,树立正确的学生观、教师观,帮助“后进生”树立正确学习动机,克服厌学情绪,进而建立和谐的师生关系,激发“后进生”学习兴趣与学习积极性。本文主要探讨如何针对语文课堂中的“后进生”进行有效转化。

[关键词] 后进生;转化;尊重与理解

小学阶段正处于人格形成的关键期,语文学习是今后从事其他工作和学习的基础。小学语文的任务不仅是培养和提高正确理解和运用祖国语言文字的能力,更为重要的是为学生今后的成长奠定坚实的基础。但后进生语文学兴趣低,难跟上老师的教学“步伐”,以致成绩落后。这要求我们从观念到行为都做出一些适当的调整,去做好他们的转化工作,共同帮助后进生走出低谷。

一、建立尊重与理解的关系

后进生往往有一种较重的自卑感,无形中在自己同老师、同学之间形成了条鸿沟。只有尊重和理解后进生,才能消除他们与老师之间在心理上的鸿沟,使他们感到温暖,真正建立起感情的联系,从而为老师进一步做好工作创造了条件。在实际的教学中与关系处理中,我们要对后进生进行密切关注,相互尊重,建立良好的师生关系。(1)真诚相待,保护后进生的自尊心:学生是充满希望的生命,教师同样也要尊重学生的人格,善于维护学生的自尊心、激励学生不断进取,这是新型师生关系的基本要求;(2)善于“理解”,逐步消除后进生的自卑心理:理解学生、尊重学生,这是教师工作基本原则的具体体现。尽管后进生在某些方面存在不少的错误和缺点,但他们都是涉世未深的孩子。教师要特别耐心,应善于理解他们,给他们以信任、以鼓励、以勇气,逐步消除他们的自卑心理;(3)挖掘闪光,培养后进生的进取心:每个后进生,都有各自的可取之处,有他的“闪光点”。教师要善于选择改变后进生的突破口,抓住有利时机,给他们创造有利的条件和成功的机会使他们看到希望,树立信心,使他们得到愉快的心理体验、产生成功感;(4)营造和谐向上的情境气氛:一个健康、富有朝气的、形成了核心的、目标坚定的群体,是教师培养学生学习的熔炉。班集体要经常对学生个人进行个人关心、尊重和积极评价,能够促进学生个人的自我教育和良好的思想品德培养。

二、探索后进生转化的策略与方法

老师的理解和尊重,就是要给他们更多的关爱。把后进生当作班集体中的一员,在生活上学习上使他们享受和优等生同样的待遇,又要把后进生的特殊性放在心上,在言语行为上都要更表现出热情和厚爱。老师要多一点爱心和信任,同时也要发挥其特长,给他们发表见解和表现自己才能的机会,还要给他们以多方面的帮助、扶持,在“引导”上下工夫。要认真挖掘后进生潜在的闪光点,并注意及时表扬他们的哪怕是微小的进步,就会使他们感到老师是公平的,有助于他们全面地认识和估价自己,从而增强自信心,鼓起上进的勇气。教师要及时肯定后进生的点滴成绩,以“点”带“面”,促进后进生的全面转化。

1. 帮助学生克服自卑心理。后进生常常因受到老师的批评,同学的埋怨,家长的训斥,而感到在班级中抬不起头来,老是觉得自己不如别人。于是进取向上的心理便失去了平衡,往往会消极地对待学习,信心不足,自甘落后,形成自卑心理。其实每个

学生都有其长,亦有其短,即使是后进生也不例外。因此,教师要善于发扬其闪光点,引发其求知欲,促其上进。

2. 在关注上多进行“倾斜”。后进生之所以成绩较差,多半是上课不会听讲造成知识欠缺。所以要抓好后进生,先要抓住课堂上的时间。在平时的课堂上,我总是及时关注后进生,对一些基础知识常提问他们,疑难之处单独指导。还有个别听讲习惯差的学生,就把他们安排到讲台下一桌学习,课堂上巡视时也经常停留在他们身边,发现问题,及时指正,确保这些后进生在课堂上能专心的投入学习中。在课后,也经常和这些学生交流,从情感上拉近和后进生的距离,使得他们愿意亲其师,从而信其道。

3. 培养学习兴趣。在教学中,要用良好的教学设计来激发学生的学习兴趣,创造一种利于激发学生内驱力的环境氛围。通常在老师乃至学生的眼里,后进生是班级不稳定、教学质量得不到保证的根源。正是这种异样的眼光造成了他们心理上的扭曲,产生自暴自弃的情绪。作为教师,我们要善于发现后进生身上的闪光点,对他们进行正确引导,赞扬他们身上那些细小的进步,这对后进生的健康成长是十分有利的。

4. 树立自信。由于长期收到应试教育的影响,无论是教师还是家庭和社会总是习惯以分数的高低来作为衡量学生好坏的标准。对那些学习成绩好的学生精心呵护,学习成绩差的学生成了被遗忘的角落。常此以往,由于得不到老师的青睐,学习成绩越来越差,给教育教学工作带来很大的压力。在教学工作中,不用世俗的眼光来看待“后进生”。通过细心观察,发现他们身上也有闪光点,针对这些学生的个性特点,对他们进行正确引导,发挥他们的个性特长,逐步梳理他们的学习自信心。

5. 家校共同教育。学生的表现与家庭教育有着不可忽视的关系,家长对学生学习漠不关心,经常指责学生往往造成学生学习态度不端正,学习上信心不足,经常迟到早退,学生家长对学生学习要求过高。目标过大,往往造成学生学习压力大,心情浮躁、焦虑,及时对学生进行家访,对查找分析学生学习问题原因及教师与学生家长互动,共同完成后进生转化相当重要。

对后进生的教育是一项复杂的工程,具有长期性和艰巨性。教师要牢固树立正确的教育观,人生观和质量关。承认个性差异,因材施教,注重学生心理教育,要有爱心,爱是人的价值和人的本质力量的体现,是人性丰富的表现,是心灵崇高的标识。让我们的每一个学生都能在爱的阳光雨露下健康快乐的长大。

参考文献

- [1] 张丽英. 浅议小学语文教学中如何进行后进生的转化[J]. 《新课程(小学)》 2018年03期
- [2] 张雪琴. 在转化后进生中提高语文教学质量[J]. 教师博览(教研版); 2018年10期
- [3] 刘瑶. 后进生转化的几种有效措施[J]. 语文课内外; 2019年11期