

# 中职会计专业项目实训体系的构建

王丽梅

(盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124201)

**[摘要]** 构建中职会计专业项目实训体系必须要立足于学生具体会计岗位能力上的培养。把社会现实需要和会计岗位必须要具备的能力当做是基础,重点突出实训的整体实践和实用性能,把会计专业实训项目分成专业基础会计项目实训等,使用现代化的灵活的教育教学方法以及手段,构建有效的实训效果和评价机制。

**[关键词]** 中职会计; 专业项目; 实训体系

## 引言

专业实训就是培养和锻炼学生实践能力的一种有效方法。在以往的实训教学过程中,大部分都是根据会计专业课程教学的整体进度,对有关的专业技能进行阶段性的操作和练习。在这样一个基础之上,到最后进行一次全方位的模拟实习。这样教育出来的学生具备一定的会计专业能力,对会计各方面的工作有所了解,但是对于具体会计岗位的技能了解不多,对会计岗位技能上的一些特殊要求并不知道,在实际工作的整个过程当中,在面对具体的会计工作时不知道从何入手,岗位的适应能力不是很好。从中职会计类毕业生这一些年的就业单位以及岗位观察分析,中职会计类学生在第一次选择的时候,基本上都是中小企事业单位。其中的会计业务不多,业务处理起来也比较简单一些。就业岗位以出纳,材料会计等等。这一些岗位都比较注重动手操作能力,对会计报告等会计业务上的处理能力要求不是很高。在这样一个背景之下,中职会计专业构建项目实训体系的时候,必须要立足于学生具体岗位能力上的需要去进行培养,重点突出实训的整体实践和实用性能。

### 1. 立足于岗位能力培养方案构建项目实训体系

中职会计专业毕业的学生基本上都是从事的岗位是出纳,材料会计等。立足于学生职业发展能力培养这一个角度进行观察可以发现,需要具备的岗位能力远远不至于这一些,但是因为受到了教学计划的学时数,教师团队力量以及学生本身的因素,必然有一部分的实训项目没有办法实施,这就要求加强实训项目的针对性,始终围绕岗位能力培养方案上的要求,整合实训项目的设置,优化实训的内容,重点突出知识的实用性和实践性上的培养。

### 2. 项目实训体系内容

#### 2.1 专业基础类会计项目实训

专业基础类的项目实训基本上都是把会计专业的基础技能要求当做是依据,把扎实学生专业基础能力当做是目标。具体可以设置成会计文书书写技术、点钞技术,珠算技术等实训项目。这一些实训项目都是对学生的基础会计技能进行锻炼,同样这一些也都是学生最容易上手的技能,是学生今后从事会计方面工作必须要具备的一种能力。想要有效掌握这一些技能,必须要经历一个时间上的过渡,为此在时间的安排上以第一学期重点集中实训为主要,并贯穿到第一到第四学期进行不间断的联系,进而有效的对其进行巩固和加深。结合会计基础的教育教学进程科学合理的对子项目进行安排。

#### 2.2 提升类会计项目实训

提升类型的会计项目实训基本上都是把学生的职业发展和岗位能力提升趋势当做是基本的依据。把提升学生深度会计业务处理能力当做是一种教学的目标。考虑设置成本会计岗位项目的实训,总账会计岗位项目的实训。这一些实训的项目对那些基础类的来讲,对学生的各个方面都提出了更高的一些要求。一般都是针对那一些学习成绩好的学生构建的,给他们今后好的职业发展打下坚实的基础。这两个岗位的实训内容就是:成本会计岗位项目实训设置成本会计基础技能,编制审核成本费用原始凭证,编制成本费用记账凭证;登记会计岗位项目实训设置税收申报,对总账进行登记,队长,结账等实训子项目。

通过这一些会计岗位项目以及有关子项目的训练,让学生了

解和掌握成本会计岗位,总账会计岗位的业务过程,了解这一些岗位的具体工作内容是什么,有效提升自身的技能。为了确保分层实训的效果,提升类会计项目实训的实施时间最好就是放在第四学期的时候进行,这个时候学生都具备了比较扎实的会计岗位基础知识和技能,对工作上的流程也较为清楚,具备展开提升性会计岗位项目实训的基础。

### 3. 项目实训手段和方法

教师在展开项目实训的整个过程之中,必须要立足于实训项目和学生的个性特征,在项目教学的整体架构下,采取小组比赛,任务等多种新的实训方式去进行,不断对实训的方法和手段进行创新,做到理论和实践有效结合。

项目实训都是把学生当做是中心,立足于具体的实训项目展开,不可以按照以往教育教学的模式去展开,要在项目实训的过程中渗透和巩固有关的理论知识点和实践技能要求。就拿出纳会计岗位项目实训举例,其核心就是立足于项目引领的实训组织方式,也就是分析完成项目的技术要求,对项目的知识点进行梳理,可采用教师示范辅导,学生实际操作的实训组织形式,在做过程中学习,在学习的过程中做,一边做一边学。教师在学生参与实训的整个过程中,解决学生在实训过程中遇见的各种技术问题,把关实训整体质量,最后教师对其进行总结和归纳的工作。

项目实训目标的达成必须要现代化的实训手段做前提保障,通过多媒体设备,仿真实训工具等,构建一个实训的有效环境,体现出实训项目的要求就是会计岗位的要求,实际会计岗位就是实训岗位的特点。

### 4. 项目实训效果评价

首先就是实训教师的评价。通过对教师实训组织过程,实训教案,实训项目选择的适用性和科学性以及学生反馈等多种手段,促进教师不断去对项目实施的过程以及方法进行优化。

其次就是对实训学生的评价。在评价学生的整个过程中。除了要检验学生项目实训作品的质量和完后进度等评价,也要侧重对学生实训过程的评价,通过这两个方面的有效反馈去促进学生的优化和进步。

最后就是社会评价。通过对学生家长,学生就业单位等主体的调查和沟通,就学生对实际会计岗位的适用能力,技能掌握程度等多个方面收集信息,用这样的方式不断去完善会计项目实训的计划,内容以及方法。有效提升实训的针对性和实践性。

### 结束语

本篇文章主要就是针对中职会计专业项目实训体系的构建,展开了深入的研究,希望通过本篇文章的有效研究,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

### 参考文献

- [1]郭洁. 中职会计专业实践教学对策研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [2]吴飞云. 中职会计专业项目实训体系的构建[J]. 职业技术教育, 2010, 31(26): 62-64.
- [3]徐锡光. 基于岗位能力的中职会计专业课程体系建设[J]. 职业, 2009(24): 80-82.