

小学数学互动课堂的积极意义与作用

周勇兵

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

【摘要】 激发兴趣与活跃课堂氛围是促进课堂效率提升的两个关键因素,课堂互动能在轻松活跃的氛围中促进学生投入学习,增加学生对课堂的参与度,拉近师生的距离,是数学课堂教学的重要模式之一。本文主要通过数学课堂案例探讨如何有效的进行数学课堂互动。

【关键词】 小学数学; 互动课堂; 情感性; 质量

课堂互动能在轻松活跃的氛围中促进学生投入学习,增加学生对课堂的参与度,拉近师生的距离,是数学课堂教学的重要模式之一。我们教师应在实际的教学过程中,通过多种途径开展有效的课堂互动方式,激发学生的学习兴趣,促进课堂互动效率的提升。

一、互动课堂有利于提升学习积极性

小学生活泼好动,数学知识枯燥乏味且难以理解,要想实现高效的课堂互动,需要教师在教学中作出巨大的努力。教师可以通过新颖的提问方式,在导入问题时设置悬念,不仅为上好整堂数学课做好了铺垫,还可以激发小学生的学习兴趣,调动学生的积极性。一系列的提问能使学生对所要解决的问题产生悬念,为以后的教学提供了必要的心理准备,激发学生的求知欲望,诱发学生学习数学的原动力,从而提高数学教学效率。课堂提问往往是师生交流、互动、相互理解的重要手段,教师要设计有效的问题,诱发学生思考,主动参与到教学活动中来,开展深层次的数学讨论和交流,积极回答问题,激发学生学习的兴趣,增强情感投入,让每个学生都真正成为课堂的主人,最大限度调动学生学习的积极性。例如,在一年级上册《认识物体和图形》章节的学习中,教师可以结合实际生活中的图形进行提问,“有哪位小朋友知道篮球是什么形状,那教室里的黑板、粉笔又是什么形状呢?”将数学知识与实际生活相结合,让学生明白生活离不开数学,生活处处有数学,发现数学的趣味性。在初步认识图形后,教师可以准备一个方便袋,里面装有球,积木,魔方,茶叶筒等物体,进行提问“同学们知道里面装的是什么呢?这些东西是什么样的呢?”在数学教学中,只有当学生对他所学的数学知识产生兴趣时,才会积极、主动、愉快地去学习,而不会感到是一种沉重的负担。教师通过设计问题的方式,激发学生的学习兴趣,引导学生进行观察,交流讨论,在积极主动的学习氛围中

传授数学知识。

二、互动课堂有利于增强情感性

在数学互动课堂中,教师起着主导作用。教师不仅要关注自己教的什么,更要关注学生在学习过程中的情感体验。教师在教学中,首先要表现出自己丰富、具有感染力的情绪,通过面部表情、声调的抑扬顿挫、手势及整体的动作来展示这种兴奋,感染学生的情绪,提高学生学习的激情,不能只是机械的复制公式、定理给学生,要使学生自主参与到互动学习中。这些手势、目光、语调等等,都是教师与学生无声的情感交流,会影响学生的自我效能与自我成就感,真正提高课堂互动效率,促进师生共同发展。开展课堂互动时,教师要注重与学生进行双向交流,在互动中实现“沟通和理解”,互相了解并建立相应的数学知识,帮助学生完成知识探索的过程。例如,在四年级上册《平行四边形与梯形的定义》章节的学习中,教师可以引导学生观察黑板、教学楼大门、教学楼的窗子、学校大门、校园外面的垃圾筒的前面和顶部等,这些都由四条线段围成的图形有什么相似和不同点,

将学生的回答记录下来,对那些回答正确的学生,进行奖励,竖竖大拇指,一个微笑,呼吁其他学生为他鼓掌等。这既是对学生的鼓励,也可以给学生增加自信。教师还可以和学生一起动手进行剪纸活动,剪“平行四边形、长方形、正方形和梯形”。通过这些有趣的活动,倾听学生、了解学生、尊重学生,拉近教师与学生之间的距离,才能在教学过程中与学生积极互动、共同发展,满足不同学生的学习需要,使每个学生都能得到充分发展,最大限度的展示学生的聪明才智、发挥学生的潜能。

三、互动课堂有利于提高课堂质量

教师在教学中要少讲精讲,多学多练,要精心安排学、讲、练的内容,以保证各个环节的时间,在教学前认真备课,深入钻研教材,熟记教案,以便减少课堂上独自活动的时间,实现

以最少的教学时间和精力,取得最佳的学习效果。事实上,每节课的时间都是有限的,教师可以根据不同学生的数学层次水平进行教师时间的调整,力求提升每一位学生数学学习的层次和水平。给学生足够的时间去独立思考、讨论练习,养成自主学习,自主管理,自主发展的好习惯。通过自主、独立地发现问题、处理信息和表达交流等探索活动,获得知识、技能、情感的发展,从而提高学生的探索水平和创新能力。例如,在三年级上册《分数的初步认识》章节学习中,教师可以提问学生“中秋节,我们一家四口人在一起赏月吃月饼,有8个月饼我们平均每人分几个月饼呢?”有同学回答出正确答案“2个”后,继续提问“其中有一个水果馅的月饼我和哥哥都想吃,同学们,你们知道每人分几个吗?”当学生回答出正确答案“半个”后,教师切入正题“半个用分数该怎么表示呢?为什么这么表示?”然后,教师给学生足够的时间去独立思考,和其他学生一起交流探讨,解决问题。合理的分配教学时间,灵活的安排教学环节,让学生多想想,多议议,在讨论中学习,对提高学生自主学习效率有很大的帮助。没有时间精力的投入,就不可能有质量。教师要充分发挥和使用时间的效度,让学习的每一分钟都变得快乐起来,既能提高学习效率,又能提高生命的质量。

在小学数学的互动教学中,教师要时时留心,认识到没有高效课堂就没有质量。教师必须关注课堂教学的实效性和时效性,不断的总结经验,帮助学生尽可能多而快地掌握知识,学会技巧,让学生在众多的方法中自主进行优化,从而突破教学难点,实现教学目标。

参考文献

- [1]谈惠娟.实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效[J].《新一代》2017年22期
- [2]袁蕾.注重互动,灵动数学课堂——浅析小学数学课堂中的师生互动[J].《数学大世界(下旬版)》2018年12期
- [3]吴秀清.小学数学教学中师生互动的积极意义[J].《数学大世界(下旬版)》2018年12期