

# 德育思想在中职班级管理中的应用策略

孟 炜

(北京市经济管理学校 北京 100142)

**[摘要]** 德育除了能够提升个人能力外,它还能有效的推动学生投身于班级管理之中,能够改善班集体的氛围,全面提升学生综合素质的发展,因此我们要让德育在中职班级管理中发挥其应有的作用。此文,将进一步的分析德育思想在中职班级管理中的应用。

**[关键词]** 思想教育;班级管理;中职学校

## 引言

当前的中职班级管理存在着许多问题,许多的班主任都存在着重视班级的整体管理,但却忽视了学生个体的德育发展的问题,许多教师顶着以人为本的理念进行教学,但是却未将其真正的落实到实处。班主任还是扮演着管理者、统治者的角色,没有将自身真正的转换为服务者和引导者,没有正确的认识班级德育管理的重要性。此文,将进一步的分析探究。

### 1 班级管理的重要性

#### 1.1 德育建设的重要性

职业教育是整个教育体系的关键部分,他对后续的管理发展是十分重要的,是人生发展的关键阶段。要促进学生德智体美劳全面化发展,就必须加强学生的德育建设。而良好的德育建设能够开拓人们的思想修养,提升个人能力,还能有效的推动学生投身于班级管理之中,能够改善班集体的氛围,全面提升学生综合素质的发展<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 班级文化的重要性

班级文化在一个班级管理中发挥着不可替代的作用,他可以通过规范、启迪等各种形式直接或者是间接的影响学生的思维、道德以及行为模式,能够促进班风以及学风的优化,进而推动整个班级的发展。班主任要想建设好一个班级的文化,就必须抓住班级管理的主要矛盾以及矛盾的主要方面等。只有解决了一个班级存在的问题和矛盾,才能够促进良好班风的建设,学生良好习惯也就会随之培养而成。

### 2 中职院校德育教育存在的问题

#### 2.1 德育方法单一

目前,中职学校存在着德育工作方法比较单一,教学工作缺乏特色。教师在开展教学活动过程中理念比较落后,缺乏吸引力等问题。部分教师把大部分的精力投入到了课程知识教学当中,每天进行着知识的学习和教学方法研究,很难抽出大部分时间和精力开展德育建设工作,导致中职德育工作方法单一,缺乏特色。在进行德育教育过程中大多数是沿用念文件、摆事实、讲道理等传统方式,德育工作没有发挥学生学习的积极性和主动性,使德育教育流于形式,没有发挥好德育教育对于学生核心价值观培养的功能。

#### 2.2 部分学生认识不到位

由于部分中职学生综合素质较低,导致了其错误的认为好的德育思想以及价值观培养等都是虚无缥缈的,既不能提升他们的成绩,又不能更好的发展自身技能,与将来的工作岗位无关。德育仅仅是一个普遍开设的公共课,是一种额外的负担,因此出现了排斥心理,导致在实际的学习过程中出现一种思维误区,认为在校学习应该只抓专业知识的学习而放弃掉德育教育。

#### 2.3 现实功利化价值取向成风

目前,在市场经济大背景之下,产生了功利化的价值取向,这种取向也在一定程度上影响了学生对于德育培育的接纳,加之中职学校传统教学理念的影响,过分的关注技能培育,使得教师过分的关注学生专业能力培养,忽视了学生价值取向的追求和思想现状的变化。在市场背景下,一些学校也仅仅把德育教育、思政教育作为装点门面的教育,没有真正的落实价值观的教育。同

时,现在更多中职学生关注的是如何在市场经济的环境中,获取更多的竞争力。谋取个人未来的发展成为了学习的目标,忽视了自身德育的培养和发展。也就是说,这种过度功利化的价值取向的错位影响了德育以及核心价值观培养的有效开展<sup>[2]</sup>。

### 3 德育思想在中职班级管理中进一步应用的策略

#### 3.1 培养班集体核心力量

一个班级是由几十名学生共同组建的大家庭,若想提升学生的学习积极性和热情,必须调动好领导核心的积极性,发挥班干部的潜能和作用。班主任要根据班级特点,规划好班干部组织,明确各自的分工,使每一位班干部都会发挥其自身的潜能。优秀的班干部组织能够激励和约束其他学生的行为,能够使班级在无形之中,产生一种约束力和凝聚力。作为班主任,我们需要建设良好的班风,优化班干的成长环境,给予其足够的发展空间,激发其潜在的优良品格,使其能够更好的为班级服务,为同学服务。

#### 3.2 创新德育模式

一般而言,传统的教育管理模式都是以学习为主,将学生都封闭在一个教室内,不关注外界世界。这十分不利于中职学生多元化发展,目前,社会竞争激烈,封闭式的教学无法应对激烈的竞争。也正是这种僵化的理念,使学生和教师存在着隔阂。所以,我们应该提倡素质教育,培养学生道德素质的发展。班主任可以创办有关德育培养的班级活动,在活动中提升学生的思维和素质。也可以充分的利用现代科学技术,互联网+德育是一个全新的形式,对于德育来说有着积极的促进作用以学生喜闻乐见的方式,系统的向学生传播正确的世界观、人生观、价值观。通过道德模范事例、感动中国等视频引导学生树立正确的理想,培养起美好的道德,更好的进行班级管理<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 以学生为中心

以往的中职德育课堂通常是以教师主导,偏重于理论课程,实践教学相应而来比较少。社会主义核心价值观的理论讲解比较多,教学内容比较枯燥,教学效果比较差。针对这种情况,要切实的进行课程改革,激发学生的探索能力和创新能力。同时,增加实践课程的课时,鼓励学生自主的进行学习,转变教学方式。让学生进一步的理解德育思想,进一步的在班级管理中应用德育教育成果。

### 4 结论

此文进一步的分析了德育思想在中职班级管理中进一步应用的策略。然而,由于本人的能力和时间有限,文中部分结论值得进一步的商榷,希望各位不吝赐教。也希望能够引起广大同仁的关注,进一步的推动德育工作中职学校班级管理作用的发挥。

### 参考文献

- [1] 刘雁春.德育工作中职学校班级管理的应用[J].企业科技与发展.2012(04):62-64.
- [2] 王丽.农村中职学校班级管理初探——做一名智慧的“妈妈式”班主任[J].课程教育研究.2014(16):182-183.
- [3] 范跃先.优秀传统文化在中职德育教育中的应用策略[J].中国校外教育.2018(20):161+163.