

中职数学教学生活化的实践分析

张 静

(五大连池市职业教育中心学校 黑龙江 五大连池 164199)

[摘 要] 中职教育中数学教学活动的高效化开展,充分体现“生活化”后更容易满足学生们不同的学习需求,教师推进指导工作,深入挖掘学生潜能,期待他们在激烈的人才竞争中占据到优势地位。也正因为知识源自生活,所以生活化的教学实践更有意义,牢牢把握机会,启发了学生的“数学即生活”意识,对其综合能力的全面发展而言大有帮助。本文特意做了中职数学教学生活化的实践分析,希望能为其他教师更好地推进教学工作提供有效参考。

[关键词] 中职教育; 数学教学; 生活化实践; 分析; 研究

引言

在传统教学观念的影响下,有些数学教师组织的课堂活动不仅没有特色,还限制着中职学生个性化的发展。师生互动不够和谐,教学质量自然偏低,各项人才培养计划的实施也就变得阻力重重。如何改善弊端现状呢?推进生活化的教学实践意义重大,数学教师传授学生学习技能,开阔他们的视野范围,让生活化的实践教学顺利地进行下去,学生发现了数学学科的魅力所在,也可以创造出更加精彩的人生。下面,笔者简单阐述了几点不同看法。

1、中职数学教学中生活化实践的意义

中职数学教学实践的“生活化”具有重要意义,具体而言:首先,促进学生们思维能力、创新意识的不断提升。在数学知识的探究中,教师引入趣味元素,带领学生发现生活中的数学问题,实践环节鼓励学生大胆创新,针对性实施不一样的教学计划,学生一边思考相关问题,一边突破、完善、挑战自我,生活化的学习氛围里他们充分发挥着独立性,深入探究数学问题信心十足,思维能力、创新能力等得到更大程度的提高^[1]。其次,促进学生们学以致用、探究意识的快速提高。教师总结生活问题,并且提供相关素材,使学生在理论知识的学习中形成学科的核心素养,达到学以致用的目的后,分析解决生活问题,善于观察与探究,最终实现个性化的全面发展。当然了,中职数学教师努力做到有的放矢的实践教学也是非常必要的,生活化目标的指引下学生尝试着主体创造,积累下丰富经验,将会在全面发展的创新之路上走得越来越远。

2、中职数学教学中生活化实践的研究

2.1 摒弃传统观念,组织学生学习

新课改的深化,要求中职数学教师摒弃传统的教学观念,利用多样化的教学方法,帮助学生树立起自学的意识,培养他们主动创新的能力。顺应着时代的发展,数学教师必须结合数学教材,从生活中选择合适问题,让学生留心观察、仔细分析、独立思考,实现了数学教材与生活内容的有机结合,中职学生带着浓厚的学习兴趣,在课堂活动中有出色的精彩表现,期待整体教学质量的提升及和谐师生互动关系的形成^[2]。比如,教学“函数”知识的时候,关于函数图像的学习,教师可向学生介绍函数图像在天气预报中的应用。再如,教学“向量加法”内容的时候,提问学生:“你在骑自行车时遇到顺风 and 逆风会有什么样的感受?”…学生分析生活中的数学问题,对于数学教材中的重点、

难点有了更好地理解,继续完成独立思考,他们的学科成绩也会有更大的进步空间。

2.2 借助实践活动,活跃学生思维

中职学生参与课堂活动的积极性低,需要教师借助实践活动开启他们的智慧之门。比如,教学互动环节组织学生小实践,动手完成一张报纸的对折,通过观察厚度的变化和面积的变化,学生认识“等比数列”;关于抛硬币的练习,可使学生掌握随机事件问题,借此活跃他们的数学思维,远比直接灌输指导的效果好得多。

2.3 加强课堂练习,提升教学成效

中职数学的教材知识具有抽象性的特点,如果学生逻辑思维能力不强,就解决不了很复杂的数学问题。教师不妨在例题的练习中赋予生活化的色彩,通过有效情境的创设,知识内涵的分析,帮助学生从生活中寻找数学的影子,等到他们的探究热情变得高涨,思维能力不断发展,再进行各项人才培养计划的有效实施^[3]。比如,在讲“三角形”相关问题的时候,教师不需要改变例题的整体框架和中心思想,而是将生活中的土地面积、楼房面积、操场面积等题目展示出来,使学生换个角度深入思考,然后产生实践兴趣。学生实践过程中,教师发挥着指导的作用,帮助他们不断理解,锻炼他们思维能力,以生活化为主题的教学工作能够取得理想成效。

结束语

总而言之,中职数学教学中实现生活化的实践不可能一蹴而就,需要教师们根据实际情况选择合适办法,充分的启发学生有效学习,也使他们在数学问题的探究中养成好的习惯,主动参与、个性成长、大胆创新,真正成为新时代的优秀人才。关于中职数学课堂教学生活化的实践,期望其他教师做出相关策略的补充,一起努力共建辉煌,培育出大批高素质、全能型的栋梁之才,中职教育长远规划进程随之加快。

参考文献

- [1] 谭晓欣, 王月萍. 中职数学教学中生活化实践对策的研究[J]. 学周刊, 2018(26) 155-155.
- [2] 卢明明, 张乐. 中职数学教学现状及生活化的实践[J]. 新课程改革(中学), 2018(03) 197-198.
- [3] 王真儿. 中职数学教育生活化实践问题的思考[J]. 现代教育, 2018(10) 331-332.