初中数学有效课堂教学方法与课堂学习情境创设的研究

颜天伦

（晋江市毓英中学　福建　晋江　362251）

［摘　要］初中数学是教师和家长都十分注重的科目。由于数学课本知识十分抽象、复杂。教师在课堂教学时，要运用有效的教学方式，提升教学效果。新课改改变了初中数学教学模式，传统的教学方式不能满足教育需求。教师在初中数学课堂教学时，要体现新课改教育理念，遵从以人文本的教学观念，增强学生学习数学的兴趣，使学生了解数学在生活中的重要性，进而构建初中数学高效课堂。教师还要不断创新教学方式，开展多样的教学活动，调动学生学习的积极性，有效培养学生的逻辑思维能力。对于此，本文研究初中数学有效课堂教学方法与课堂学习情境创设，以供参考。

［关键词］初中数学；有效课堂教学方法；课堂学习情境创设

1 初中数学有效课堂教学方法

1.1从不同角度贯彻数学思想

教师在初中数学课堂教学中，把数学思想结合到不同环节中，能有效提高数学教学效率，无形中对学生产生积极的作用。让学生用数学角度处理问题，提升了数学教学的质量。教师在初中数学高效课堂教学中要和生活相结合，增强学生的认知能力。教师还要为学生讲解分类数学的基础理论内容，让学生可以把分类意识和生活思维相结合，进而有效理解和应用，达到实际和理论相结合的教育目标。

1.2应用分层教学法

在初中数学的教学课堂中，教师的教学内容之一就是在课堂开始时明确本节课的教学任务，但班级内学生的数学学习水平良莠不齐，数学学习能力也不尽相同，对教师制定教学进度和教学流程会带来一定的困扰。针对这种情况，教师在教学中可以应用分层教学法，将学生按照学习情况分为不同的小组，同时对教学计划也做出分层处理，从而满足班级内学生的学习要求，也在一定程度上减轻了教学负担。

1.3应用多媒体教学

随着科技的发展，出现了多媒体教学方式。多媒体对课堂教学有关键作用。多媒体的应用吸引了学生的目光，让学生积极进入到学习数学知识中；多媒体的使用营造了轻松的课堂环境。教师在课堂教学时，应用多媒体教学可以有效对学生进行提问，训练学生的数学思维能力。

1.4实施丰富的教学评价方法

积极的评价对学生的学习非常重要，要改变单一的传统的教学评价方式。在课堂教学中对于学生所回答的问题教师要客观公正积极给予评价。说出学生的亮点在哪里，还需要注意哪些问题。在课业评价上要注意形成性评价方式和终结性评价方式相结合。个人评价和小组评价相结合的方式展开教学。让教师的评价成为学生前进的动力。

2 初中数学课堂学习情境创设策略

2.1创设问题情境，活跃学生数学思维

在初中数学实际教学当中，情境创设方法的应用与实施，可以划分为不同的方式与类型，其中问题情境的创设，是根据课程教学内容及相关知识点，逐步形成的一种教学模式，不仅能够突出教学中问题的导入，同时还能够引导学生对问题进行设想与探究，以此提高学生的自主探究能力与素养，同时有效激活学生的数学思维与逻辑。对此，我们就可以在初中数学教学中，进行有效性的问题情境创设方法，以此激发学生的兴趣和积极性，同时激活学生的数学思维，从而构建学生良好的知识体系与结构，进行促进学生数学能力与素养的提升。例如，我们在学习华师大版八下册《平面直角坐标系》一课时，为了能够让学生在掌握平面直角坐标系的基础上，学会利用点的坐标找出位置，或者知道位置写出坐标，所以我就用问题导入的方式，为学生创设情境如：“有序数对的概念是什么?有序数对所表示的位置如何才能够直观的体现出来呢?”这时学生进入情境开始思考，之前学过数轴的表示方法，而有序数对则需要用两个数轴表示，对此我深入提问：“那么这两个数轴是怎样的呢?”学生们齐声回答：“相互垂直”。然后我通过学生们所探究出来的此结果运用例题进行引导，如我在黑板上画出一个平面直角坐标系，并标注两个点a和b，并问：“怎样用有序数对表示a呢?”，这时学生发散思维从而总结出：一个点的横坐标是这个点在x轴做垂线垂足的坐标，这个点在y轴做垂线垂足的坐标。由此可见，学生们通过问题情境，活跃了数学思维。

2.2创设合作情境，引发学生自主探究

数学新课标实验稿中提出，在初中数学教学中要树立“以学生为主体”的核心教育理念，关注学生在课堂中的表现与主观能动性的发挥，通过运用有效的教学方法，来激发学生兴趣，从而引发学生主动思考与探究。其中合作学习情境的创设，不仅符合新时期教育改革中对学生主体性发挥的需求，同时还能够促进学生之间的沟通与交流，让学生与同伴之间合作学习，从而取长补短共同进步。例如，我们在学习华师大版八下册《反比例函数》一课时，4～8人为一组，好差、内外向搭配，每个人有明确的分工。教学反比例函数的性质时，教师和学生一起画出了反比例函数的图像，让学生观察，分组讨论反比例函数有什么性质，最后教师进行点拨。通过合作情境的创设，引发了学生自主思考与合作探究，从而提高了学习效率。

2.3创设实验情境，强化学生动手操作能力

数学学科具备一定的探究性与实证性等特征，而在实际教学中我们应当把握数学学科特征，根据实际教材转变教学方法，对学生进行实践教学，通过引导学生自主探究与操作，来强化学生数学思维，并且在实际论证当中，掌握有效的数学信息，从而提高学生的综合能力与学科素养。对此，在初中数学教学当中，我们就应该为学生创设实验情境，来激发学生的兴趣，通过自主实验，探究数学问题从而全面掌握数学知识，呈现出较高的学习效率。例如，我们在学习初中数学华师大版八下册《图形的等分》一课时，提出如何平分等腰三角形的面积的问题，然后让学生拿出纸裁出一个等腰三角形，折一折，然后汇报总结。通过学生们自主动手实践，一方面，突出了学生的主观能动性，另一方面，还激发了学生的积极性，从而更好地投入课堂学习，达到了初中数学高效教学的目的。

结束语

综上所述，数学作为一门逻辑推理性和思维性较强的学科，需要在满足新课程标准的前提下，科学合理地应用课堂教学方法，以达到高效教学的目的。其中，情境教学是一种常见并新型的教学模式，在实际教育中应用比例较高，其能够针对教材以及学生的根本情况，创设多元化学习情境，并将学生引入到教学氛围当中，激发学生兴趣、拓展学生思维，从而有效促进学生多方面发展。

参考文献

[1]赵玉娟.初中数学高效课堂构建方法研究[J].中国校外教育，2019（01）：155+160.

[2]范新辉.初中数学提高教学情境有效性的思考[J].数学教学通讯，2018（11）：40-41.