

初中英语课堂教学导入策略探讨

顾丽丽

(山西省长治市屯留五中 山西 长治 046100)

[摘要] 在课堂教学过程中,导入环节是一堂课的开端,如果一开始就能迅速吸引学生的注意力,学生积极主动的参与学习,那么整堂课也一定会实现高效的教学效果。在新课程改革背景下,为了实现良好的课堂导入效果,在导入策略方面应该积极探索创新,围绕学生的兴趣爱好进行精心设计,充分发挥学生的主体地位。初中英语教师在课堂导入设计的过程中,应该掌握导入原则,可以运用直观导入激发兴趣,也可以开展情境导入调动思维,这都有助于在课堂教学中有个良好的开端。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 导入策略

引言

许多教师对于教学前的导入有错误的认识,认为开门见山的讲解更能节省课堂时间,直接跳过了导入,然而实际上,有效的导入能够激发学习兴趣,吸引学生注意力,促使接下来的授课变得事半功倍。作为一名初中英语教师,应该深刻认识到传统灌输式课堂教学模式存在的问题,不能忽视课堂导入这个必要环节的设计,要从课堂一开始就能吸引学生的注意力,促使他们聚精会神参与到课堂学习中,积极主动的思考,从而为课堂教学的顺利开展奠定情感基础,促进高效课堂的构建。

1 初中英语课堂教学导入的现状分析

对于初中英语这门课程的教学来说,往往学生对于英语学习不敢兴趣,觉得英语课堂平淡无趣,而且很多教师对于课堂导入也缺少重视,经常是为了追赶教学进度,只是在课堂一开始就一句话带过,还没有等到学生的反馈,没有活跃起来气氛,就进入了知识的正式讲解当中,导致学生的学习热情不断降低,严重影响了整体教学效果。课堂教学包括多个环节,每个教学环节都有着各自的作用,教师对每个环节都应该引起高度重视,其中不但对导入环节一个充分的认识,在导入设计上也不能过于简单,很多教师运用的导入方式比较单一和简单,学生不但不会感兴趣,长期下去还会产生反感情绪,导致课堂失去了吸引力,课堂教学有效性受到了严重的影响。

2 初中英语课堂教学的导入策略

2.1 明确教学目标,掌握导入原则

良好的开端是成功的一半,初中英语教师应该高度重视课堂导入环节的设计,要明确教学目标,有效的导入代表着课堂教学的方向,能够将学生的注意力迅速吸引到课堂上,把主要精力投入进来,所以要精心做好备课工作,以明确的教学思路为指导,从而努力实现预期的课堂导入效果。教师要掌握课堂导入的原则,导入应该具有合理性,符合学生的兴趣需求,还要满足针对性的原则,要贴合实际教学内容,确保学生通过导入对新知识有个初步的了解,然后深入的进行理解和掌握^[1]。在导入设计时候,还要注重增加师生互动交流,通过一问一答的形式吸引注意力,引导学生细心观察和发现,这样更有助于营造活跃的课堂氛围,增加学生参与课堂学习的热情。

2.2 运用直观导入,激发学习兴趣

英语是一门语言类学科,初中生学习英语,关键是要学会运用英语进行语言交流,所以要关注培养学生的英语口语表达能力。初中生一般会对直观形象的事物感兴趣,所以初中英语教师在课堂导入环节设计的过程,可以更多地运用直观导入的方式,

可以迅速吸引学生的注意力,激发学习兴趣,达到预期的课堂导入效果。教师可以借助实物进行直观导入,将与教学内容有关的真实事物展示出来,从而为新知识的讲解打下基础^[2]。例如在沪教牛津版初中英语“Relatives in Beijing”内容的教学中,就可以直接拿出几张照片,让学生欣赏首都北京,可以吸引学生的注意力,然后再引导学生学习方位名词和方位副词相关的知识。信息化时代背景下,多媒体导入也是一个很好的方式,通过多媒体课件进行图文并茂的展示,这样更符合学生形象化思维的特点,学生的课堂专注力一定会显著提高,这样的导入方式会显得异彩纷呈。比如在“International Food Festival”内容的教学中,就可以运用多媒体介绍国内外不同的饮食文化,导入效果也会很好。此外,态势语言也是一种导入方式,教师可以通过自身的肢体语言来增加课堂魅力,有助于烘托教学气氛。

2.3 开展情境导入,调动学生思维

新课程改革背景下,情境教学方式作为一种新型教学方法开始得到了广泛运用,为了在课堂导入环节有效集中学生的注意力,初中英语教师要改变落后单一的教学模式,开展情境导入,这样可以将教学内容以更加生动形象的形式呈现出来,丰富了学生的学习体验,在这样良好的教学环境下,可以充分调动学生的思维,促使学生将更多的注意力集中到教学中,从而达到理想的课堂导入效果^[3]。例如在“Let's go shopping”内容的教学中,这部分内容与购物有关,非常贴近学生的现实生活,教师可以先通过多媒体课件展示商场中买卖东西的场景,然后组织学生们模拟购物场景,开展角色扮演活动,分别扮演售货员和顾客,开展相应的对话交流,这样学生一定会积极参与其中,将思维与教学内容融合起来,为后期课堂教学的顺利开展奠定了良好基础。

结语

总之,教无定法,语课堂上的导入方法是无限的,关键在于我们是否愿意去挖掘、去实践。作为一名初中英语教师,应该重视课堂导入环节,探索运用新颖、多样的导入方式,从而确保课堂导入的效果,促使活跃高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 韩树东,孙晓梅.对新课改下初中英语课堂教学导入的研究[J].中国校外教育,2018(10):105.
- [2] 石志刚.浅析初中英语课堂导入的教学策略[J].英语教师,2018,18(1):80-82.
- [3] 景玉岭.初中英语课堂教学有效导入策略研究[D].济南:山东师范大学,2016.