

# 小学英语翻转课堂教学模式应用研究

江正红

(贵州省凯里市旁海小学 贵州 凯里 556000)

**【摘要】**随着课程改革的不断深入发展,小学教学领域越来越受到社会的关注,而英语教学作为其中的基础课程之一尤为受到关注。在素质教育的影响下,教师改变了教学目标和教学要求,不再把提高学生的学习成绩作为唯一的教学目标,在培养学生学科综合素养的同时,提高学生的课堂教学效率和质量。为此教师将翻转课堂教学模式应用到英语课堂教学中,打破传统教学模式,转变教师与学生在课堂的角色,充分发挥学生在课堂的主体地位。

**【关键词】**小学英语;翻转课堂;应用研究

## 引言

教师要想在英语课堂教学模式中有效实现翻转课堂教学模式,首先需要充分了解翻转课堂的性质和作用,这样才能充分发挥其作用。其次翻转课堂的教学模式极为考验教师的教学水平,需要学生对教材内容进行深入的理解和掌握,才能制作有效的微课视频。除了这些客观条件之外,教师还需要转变传统的教学理念,将课堂交于学生,充分发挥学生在课堂的主体地位,从而有效培养学生的自主学习能力,提高学生的课堂学习效率和质量。

## 一、翻转课堂教学模式在小学英语教学中的意义

翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用考虑到了小学生的年龄特点和性格特征,利用多媒体技术制作视频和学习平台,要求学生自主学习微课视频,促进学生自觉主动的学习,使学生从传统模式中的被动接受知识到主动学习,充分发挥了学生在课堂的主体作用,提高了学生的课堂参与度和专注度,从而有效地提高了学生的学习效率和质量。同时翻转课堂的教学模式凭借着具有丰富教学资源的特点,能够快速满足学生的学习需求,并根据学生的实际学习情况制作视频,保证学生能够有效地进行微课视频的学习。教师在制作微课视频时还通过在其中加入有趣的、符合学生年龄特点的事物,以此来充分调动学生对英语学习的积极性和热情,促使学生自觉主动的学习,保证学生能够有效吸收微课视频中的教材内容。

## 二、小学英语翻转课堂模式的方法

### (一) 课前预习阶段

学生利用视频进行课前预习主要可以分为两个阶段:第一,学生自主观看微课视频。翻转课堂教学模式在英语教学中的应用,转变了教师与学生之间的角色,充分发挥了学生的课堂主体地位。在英语课堂教学中,课前预习是一个极为关键的环节,这极为考验学生学习的自觉性和主动性,这对处于小学阶段的学生来说稍显困难。但微课视频凭借着其独特的优势,以丰富的资源和视频动画等特效,充分调动学生学习英语的积极性和热情。翻转课堂的教学模式要求教师在实际教学将事先制作好的微课视频交于学生,要求学生对其进行充分的课前预习,保证学生能够跟上教师的教学进度,避免在课堂交流中无内容可讲。这样的教学模式改变了传统模式中教师一言堂的现状,学生通过自主学习理解掌握基础知识的重难点,课堂教学中教师就不必对基础知识进行过多的讲解,可以将更多的时间交于学生自由讨论,或者开展教学活动,增加师生之间的互动,从而拉近生生以及师生之间的距离。第二,开展课前测评。考虑到小学生的年龄特点,在最初实施教学模式时,为了保证学生自主学习微课视频的有效性,教师在进行课堂教学前,需要对学生的学习成果进行检验,在主动学习上加一些强迫的因素,保证学生自主学习的效率和质量。一般来说,小学生的英语课前检测主要通过口头提问的方式进行。主要的检测内容有单词的发音和拼写以及英语课文的相关内容检测,教师可以事先制作好相应的试卷,内容不需要太多,保证能够有效检测学生的学习效果就行。比如说当教师在讲解五年级下册Unit 1 A new term 单元时,要求学生先进行相应的课前预习,同时在实际上课前,可以播放一段与课文内容相关的音频或者音

乐,让学生在欣赏之后学习哼唱,并要求学生完成相应的测试题。

### (二) 课堂活动阶段

在传统的教学模式中,学生往往都是在教师讲解课本教材的基础知识上度过课堂时间的,这使得传统教学模式枯燥无味,无法激起学生的学习兴致,学生的学习效率也就无法得到保障。而翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用使得教师将基础知识的学习交于学生,在课前自主开展学习,这使得教师能够拿出更多的课堂时间开展教学活动,增加师生之间的互动,确保学生的课堂参与度和专注度。同时封卷课程的教学模式转变了师生在课堂的角色,学生作为课堂的主体,而教师从旁指导。为了更好地实施翻转课堂教学模式,充分发挥学生的课堂主体地位,在实际教学中,教师往往在课堂教学中采取小组合作的模式,要求学生通过小组交流讨论的形式解决自己在课前预习中存在的问题,以此来有效培养学生的自主学习性。例如教师在讲解五年级下册Unit 9 The English Club这一课时,教师先为学生列出一系列有关教师的信息再加上一些干扰因素将其混合在一起,要求学生从中找到属于教师信息的内容,为了保证学生能够快速完成任务,将学生按照位置进行简单分组,要求学生在思考问题之后与小组成员交流讨论自己的答案,整理总合找出最佳答案。

### (三) 课后综合评价与反馈

开展课后的综合评价和反馈,其主要的检测内容有学生在英语学科上的综合素质能力,保证学生能够快速有效地掌握英语学习的方法,并将其应用到英语学习中。同时还需要对学生在之前的课堂学习成果进行检测,找出学生在学习中的问题,进行查漏补缺,为学生学习英语打下一个坚实的基础,这是整个教学过程中必不可少的一个环节,找出学生在学习中的问题和不足,帮助学生解决问题,提高学生的学习质量。

## 结束语

综上所述,受到课程改革和素质教育的影响,教师为了保证学生的课堂学习效率和质量,并且有效提高学生的学科综合素养,将翻转课堂教学模式应用到英语课堂教学中,打破传统教学模式,转变传统教学理念,转变师生在课堂的角色,充分发挥学生在课堂的主体作用,同时借助微课视频激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度和专注度,再结合其他的教学模式,保证学生的课堂学习效率,使得学生在提高学科素养的同时保证了其学习质量。

## 参考文献

- [1] 王乐. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效应用[J]. 学周刊, 2019, 06: 29-30.
- [2] 郝晓巍. 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 中国校外教育, 2019, 05: 101+107.
- [3] 冷静. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效运用[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 3507: 37-40.
- [4] 潘雨琴. 翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用的有效性研究[D]. 南京师范大学, 2018.