

信息化下中等职业学校会计教学改革探索

牛成林

(林州市职业教育中心 河南 林州 456550)

[摘要] 在信息时代背景下, 为了实现中职教育的长远发展, 有效的提升教育质量, 中职教育应该与时俱进, 紧跟时代的发展步伐, 以信息化手段促进中职会计专业课程的优化和改革。21世纪以来, 我国教学改革创新的目的是利用信息技术进行教育和教学。所以, 在实际的会计专业教学中, 有效的融入信息技术手段, 创新教学理念和方式, 不断的去探究信息技术在中职会计专业的应用意义, 从而提升学习效率, 达到教学效果。本文根据信息化会计教学的重要意义, 提出了信息化背景下, 中职会计专业教学有效策略。

[关键词] 信息化背景; 中等职业学校; 会计教学; 改革

引言

目前, 在我国中职教育中, 受传统教育模式的影响, 老师为了达到教学任务和目标, 过于注重理论知识的讲解, 而忽视了实践教学, 导致很多会计专业的学生不能快速的适应工作角色。因此, 新时代背景下, 在中职会计专业教学过程中, 老师应该通过信息技术和会计专业课程相结合, 不断改变教学方式, 激发学生对学习的兴趣, 通过营造良好的竞争学习氛围, 丰富教学内容, 进而提升教学教育质量。通过信息手段在教学过程中的应用, 发挥出信息化技术的优势, 有效的达到教学效果。

一、信息化会计教学的重要意义

在新时代信息技术发展的背景下, 课堂的教学目标是以学生全方面为主, 从而培养出适应时代发展需求的人才。因此, 现代化信息技术融入教学课堂是必然的要求, 通过信息技术手段进行教学活动, 有效的激发学生学习兴趣, 引导学生自主的参与到课堂中来, 从而提升学生的知识探究能力和分析能力。同时, 现代化信息技术教育更多的是注重自主学习、合作学习, 为学生提供广阔的学习空间和条件, 发挥出了学生课堂主人翁的作用和地位。比如: 在会计专业应用课程教学中, 可以引导学生按照自己的学习进度和理解能力去找到适合的学习方法和技巧, 进行自主学习。其次, 各种网络平台也为师生之间的交流学习提供了有利的条件, 如: QQ、微信、等各种交流平台。此外, 课堂不仅是一个学习空间, 也是一个人际交往的空间, 老师作为课堂的组织者和引导者, 应该积极主动的去关心每一个学生的成长和发展。用多样化教学方式去促进学生思维能力的提升。在实际教学过程中, 老师可以利用信息化教学手段突破各种难点和重点, 用生动直观的方式为学生讲解知识内容, 有利于学生更加容易理解知识点。从而有效的提升教学效率, 达到了教学效果。

二、信息化背景下, 中职会计专业教学有效策略

2.1 理论和实践相结合

会计学是一门实践性较强、与社会紧密结合的学科, 因此, 对会计专业人才的要求也更高。这就要求学校根据市场需求为主, 以就业为导向, 在理论教学的同时, 重视会计实践教学, 从而提升学生的实践应用能力。因此, 在新时代信息背景下, 应该重新设置会计专业基础课程标准, 利用信息化手段, 改变教学方式和教学内容, 促使中职学生在掌握熟知理论知识的同时, 也熟悉会计专业的实际操作流程。其次, 在会计专业教学过程中, 加强实践教学, 要求学生不仅需要具备专业基础理论知识, 还应该以会计职业技能课程为基础, 将理论和实践相结合, 展开专业核心课程一系列教学活动, 即会计基础技能培训、财务会计实训、企业审计实训等等, 并且根据会计岗位要求的能力, 明确实训内容和目标以及考核方式、评价标准, 不断提升学生的岗位技能, 培养学生的职业素质和能力。同时, 在会计基础理论和实践一体化教学的改革和发展中, 在注重学生基础专业知识教学的同时, 增加教学的信息量, 有利于解决课程学时少、内容多的问题, 进而培养出专业知识和实践操作能力强的双重应用型人才, 更好的适应市场的发展需求, 为今后的就业奠定基础保障。

2.2 在实际教学方式上要做到多样化教学

在教学中, 首先要遵守学生为课堂主体的原则, 严格落实学生操作为主、教师引导与示范为辅的教学方式。在教学中, 老师应该采用多媒体教学手段, 要针对重难点内容进行讲解和示范, 并采用专题教学、案例教学、归纳教学、启发教学等多种教学方式相结合的教学模式, 全面促进学生综合能力的提升。在专题教学中, 通过各种实践活动提高学生对于会计专业相关软件的熟悉度, 提高学生对各种相应软件的使用熟练度; 在案例教学中, 教师要针对实际教学内容准备至少一个与实际应用相关的案例, 提高学生对教学内容的理解和应用能力, 此外, 在案例的选择上要重视其在会计系统软件中的具体运用功能, 进一步提高学生的实践操作能力; 在归纳教学中, 要注意对案例教学等其他教学方式的总结, 例如用到了何种类型的数据、处理流程有哪些、涉及到了会计专业课程什么功能等等, 提高学生的学习效果; 在启发教学中, 需要在教师完成讲解和示范之后, 为学生提供一些与实际教学内容相关的问题, 有效提高学生对会计专业课程的理解和掌握程度, 同时, 还能达到激发学生的思维的效果, 有效促进学习效果的提升。除以上几种教学方式, 在实际的教学过程中, 还可以用到自主探究教学方式和合作交流探究教学方式, 根据实际教学内容选择最合理的教学方式, 才能促进学生的思维能力和学习效果的提升。

2.3 微视频会计教学

在传统教学模式中, 学生的主体地位得不到重视, 在一堂课结束之后也没办法进行回顾来巩固知识, 不利于学习效果的提升。在信息化教学模式中, 教师可以通过信息技术教学来体现学生的主体地位, 发挥学生的主体作用, 并通过对相关会计专业系统通过微视频讲课的方式, 让学生可以在任何时间进行自主学习和巩固。通过对微视频教学方式的利用, 教师可以将一节课的重点和难点内容进行精炼和归纳, 并分享给学生, 学生们就能够利用课余时间对重难点知识进行巩固, 同时也能对自己的欠缺之处加以复习, 有利于学生会计专业效果和能力的提升。

结束语

总而言之, 在中职会计专业课程教学中, 充分的利用信息化手段, 可以有效的提升教学效率, 达到教学效果。针对于会计专业课程中的难点和重点, 可以利用信息化手段突破重难点, 有利于学生对知识内容的理解和掌握, 更好的解决会计专业应用课时少、内容广泛的问题。其次, 在教学过程中, 加强理论和实践的结合, 开展信息化教学活动, 充分的发挥出现代化信息教学手段的作用和价值, 从而激发学生的兴趣, 培养学生的综合能力, 最终达到提升教学质量的目的。

参考文献

- [1] 彭移山. 对信息化下中等职业学校会计教学改革的探索[J]. 科教导刊(下旬), 2019(05): 37-38.
- [2] 王倩, 高莹. 中等职业学校会计教学探讨[J]. 中国教育技术装备, 2013, (22): 14-15.