

简析多样化课堂导入在初中历史教学中的应用

邓凯哲

(吉林省白城市洮北区东胜乡中学 吉林 137000)

[摘要] 导入新课是课堂教学过程中的重要环节,导入得法,不仅能架起由旧知识过渡到新知识的桥梁,还能激发学生学习的兴趣和求知欲,使他们满怀信心地投入到新课题的学习、探究中。本文根据作者多年的历史教学经验,对历史课的导入进行了全面的概括,对新时期历史教学成绩的提高能起到事半功倍的效果。

[关键词] 多样化; 历史教学; 课堂导入

历史讲述的是过去的一些人和事,但历史长河浩如烟海,一个时代有一个时代的思维方式和行为方式,所以,学生往往对一些野史、历史故事、历史题材的影视剧比较感兴趣,但对历史教材却望而止步。初中学生相比较于小学生而言,有了更强的自我学习和控制能力,但与高中生存在差距。尤其是初中生活泼好动,十分钟休息过后仍然未能安定下来,还有课前教室内外一些偶发事件,更会分散学生的注意力。

1. 教师应在历史教学中灌注“活水”,讲求教学内容的生活化

人民教育家陶行知先生曾说过:“没有生活做中心的教育是死教育,没有生活做中心的学校是死学校,没有生活做中心的书本是死书本。”由此看来,教师只有把教材与生活中相关的素材密切地结合起来,这样的教学才是有生命力的教学,也是历史教学的价值所在。

第一,挖掘历史教材本身蕴含的“生活”内容,丰富学生的生活常识。比如《万千气象的宋代社会风貌》基本属于社会史范畴,介绍了宋人衣食住行乐五大方面的内容,看似与我们的日常生活相差上千年,教师只要引导得法,学生很快就能与现代习俗做比较,找出异同,课堂很快就能“活”起来。

第二,要使学生的生活智慧得到增长,必须充分追寻教材内容与生活实际的联系。作为历史教师在指导学生历史的时候,要尽量地引导学生联系生活实际,使学生把学习到的知识运用到实际的学习和生活中去。

第三,巧妙导入乡土历史,拉近学生与课本历史的距离。把课本上的历史与乡土历史相联系既有利于拉近学生与课本历史的距离,使学生更进一步了解课本知识,还有利于加强学生对家乡历史的认识,以更好地理解现在,更坚定的走向未来。适时适度补充乡土历史,既加强了学生对课本知识的掌握,又提高了学生的学习兴趣,也丰富了学生的知识面。

2. 教师应利用优秀的课堂导入法,激发学生学习兴趣

2.1 借助“温故导入法”导入

“温故导入法”,顾名思义,其是指在借助“温故而知新”这一基本理念的基础之上,科学地利用在课堂刚开始复习上节课学习的旧知识时,利用这些旧知识进行铺设,引出新的课堂教学知识,从而有效地实现承上而启下的效果,在初中历史课堂刚开始的温故而实现新旧知识的有效连接,从而使初中学生能够更好地、更加自然地学习新的历史知识,加强对于各个历史知识点之间的本质联系和因果关系的理解,因此,温故教学法在初中历史教学当中的应用效果是非常好的。

2.2 应用“多媒体导入法”导入

“多媒体导入法”主要是指借助多媒体技术为教学工具,将多媒体技术融入到初中历史教学当中,然后以多媒体技术的图片、音乐视频等功能为展现平台,来有效地激发初中学生的历史课堂学习兴趣,提高初中历史课堂教学的有效性。而且,与其他初中历史课堂教学的导入方法相比,多媒体导入法具有以下几种优势:第一种,强化记忆。多项教学实验数据表明,色彩鲜艳、

形象生动以及变化性较大的教学工具,能够有效地吸引初中学生的课堂学习注意力,激发初中学生的课堂学习兴趣,并且还可以很好地锻炼初中学生的课堂学习思维。第二,形象生动。对于初中学生而言,初中历史知识点很多都是关于千百年之前的历史,这对于初中学生而言相对较为遥远,仅仅通过书面文字的叙述,很难从思想上激发初中学生的共鸣,而多媒体技术的图片、视频展示功能则可以很好地弥补这一不足,它可以有效地强化初中学生对于相关历史文字叙述的理解,使得初中学生能够更好地开展学习。

2.3 应用“史论导入法”学习

在历史教学中抓线索、抓联系是非常重要的。著名史学家翦伯赞先生曾语重心长地指出:“史料如果不被放在它的整体中,放在联系中,那它就只能是一些孤立的碎片,任何问题也不能说明。”在导入环节中,如果能够利用史料,把已学知识和将学知识之间的联系和线索找出来,将有助于完善课堂教学。历史知识一般由时间、空间、人物、事件几个基本要素构成,因而这几个要素一定要让学生弄清楚,这是上历史课与其他课的最大区别。教室可以将这些要素可演化成为历史的基本线索,并以这些线索把相关知识串联起来,找出他们的联系。比如:以时间的推移为线索,列出大事年表;以空间的转移为线索,按一定的地点区域范围来讲授历史;以历史事件为线索,讲清事件的起因、经过和结果,就可以了解每一种历史现象的兴衰过程。所以,在导入设计时,如果能够把新旧知识之间的联系通过一定的史料线索相互联系起来,并运用它们之间的联系,不仅能使学生加深对已学知识的记忆和巩固,也有助于学生顺利进入对新知识的学习之中。

结束语

良好教学效果的取得,不仅要看老师所授内容是否全面、深入,更依赖于老师对课堂教学过程的精妙把握,这需要教师不断摸索和完善各个教学环节,总结经验教训。在初中历史教学中,巧妙的教学导入方法往往能造就一节精彩的课堂。一个成功的导入可以缩短学生与教材之间的距离,马上引起学生的注意力,如同徐徐拉开的帷幕,让同学们一开始便受到强烈的感染。随着时代的发展,历史教学在初中教学中的重要地位不断凸显,导入教学,是初中历史课堂教学中的一个重要环节,对激发学生初中历史的学习兴趣,提高学生的课堂注意力都起着至关重要的作用。

参考文献

- [1]姚文静. 历史小故事在初中历史教学中的应用[J]. 文教资料, 2017, 0(16).
- [2]赵腾燕. 初中历史课堂教学提问的技巧之我见[J]. 读写, 2019, 16(1).
- [3]马利芳. 初中历史课堂如何进行导入教学[J]. 学周刊, 2019, (9): 71.
- [4]叶阳生. 关于初中历史课堂导入教学方法的探讨[J]. 新课程. 中旬, 2017, (2): 76.