

浅谈小学高年级语文教学中学生语文素养的培养

王少锋

(湖南省永州市道县第三小学 湖南 永州 425300)

【摘要】为了顺应时代的发展需要,我国教育部门也随着各个阶段的教育进行相应的改革,不断提出适应现代社会发展的教学培养方案。在小学阶段语文教育中,语文素养的培养就被规划到培养方面里,旨在培养学生行为与思想相结合的优秀能力。而且语文素养对于学生今后的发展也有着很重要的作用。本文就小学高年级语文教学中学生语文素养的培养进行探讨,并分析相关内容,提出相应策略。

【关键词】小学高年级;语文教学;语文素养;培养策略

小学高年级学生在学习语文时,通常也会遇到很多的问题,但是通常这些问题都不是书本上的问题,而是与课外迁移的内容有关。想要进一步解决这些问题,就需要小学高年级语文教师转变自身的教育观念,不再将教材作为唯一的教學手段,而是要通过多种教育形式对学生进行教育,释放学生的潜能,掌握更多课外知识与生活知识,成为一个乐于探索的人。

一、小学高年级语文素养培养的必要性

1. 是摆脱传统教育观的必要途径

当小学生一步步走到高年级的时候,他们面对的压力也很大,首先就是小学升初中的考试压力。而这种压力也很大程度上影响着教师的教学方式和观念。由于我国传统教育观念的影响,大家依旧还是以应试观念为主,在日常教学当中,仍然将考高分当做教学的主要内容,所有的教学目的都是为了学生在期末考试和小考中有一个高分。这样一来,有很多教师就为了保证学生高分的成绩,一味的只考虑学生的成绩,将教材作为教学的主要方式,完全忽略了学生语文素养的培养,这使得语文课堂变得极其无趣,所有的内容全部都是为了应付考试。但是,随着新课改的进行,社会对于人才的需求越来越高,传统的教育观念没有办法满足现在社会的需求,所以,学生语文素养的培养势在必行。但是,对于现阶段的小学高年级的实际情况而言,想要快速的转变教育方式也是一个很困难的事情。

2. 改变被教材限制的现状

小学语文教材的发行需要经历编写、审核、出版等多个过程才能完成,所以,在分发到学生的手中之后,教材的内容是有一些滞后性的,而且小学语文教材的内容都相对来说比较简单,可提升的空间不是很大。虽然在这些年里教材内容被前前后后修改的很多次,但无外乎还是那些内容,这使得教师对教材还拥有着一定的熟悉感,在教学时更加有经验,但与此同时,这也会极大程度上限制教师的创新思维。新形势下,社会更需要有想法的人才,而不是只会做题的人,所以,新时代的教育就必须从思想的层面入手,充分发挥教育的本质。因此,教师就需要改变被教材限制的现状,根据实况来实时改变自身教学计划。

二、小学高年级语文教学中学生语文素养的培养策略

1. 转变观念,提高素质

在新的教育局势下,想要提高小学语文教学的效率,一方面需要从教师团队下手,组建高效的教师团队,进而完善这一机制。另一方面,要依靠当下的技术形式,大力发展培训机制。首先,教育部门要提高教师入行的门槛,不能随便一个有教师资格证的教师都可以入职,而是要引入那些专业性强、素质高、能力强的教师,来完善当下小学的教师团队;与此同时,对原有的教师团队进行培训,利用教师交流会、研讨会等形式,来加强老教师的教育理念,学习其他优秀教师的教学方法,完善自己的教育方式。其次,各个小学要将教育部门的要求进行落实,并且结合本校的特点来制定相应的教学计划。学校领导及教师是教育学生的重要人群,所以,他们的作用非常强大,因此,明确领导班子的教育观念及教育目标,是培养学生语文素养的重要环节。另外,学校在规范教师团队时,也要注重家校合作的重要性,只要让学生在两大长时间活动的环境中感受教育的氛围,才能够真正

帮助其快乐成长。

2. 优化教学内容,改善教学方法

对于小学高年级语文教学而言,是小学阶段的教学难点。虽然上课时间很短,但是这里面的内容却不少。教师需要对小学生从来没接触过的知识点进行讲解,有需要尽力的将抽象的知识简单讲述,还要适当的对学生进行课外延伸,这些内容加起来,短短的四十五分钟完全不够用,所以,这就需要教师有着很高的专业水平,对教学内容进行合理规划。想要在短短的课堂时间对教学内容进行有效的教学,就需要将所需要讲述的内容进行有效的选择,提取出重点内容,使得学生可以更全面的掌握其中知识,提高学生的语文素养。例如,在教学《桂林山水》时,教师就可以先来说一下桂林的地理位置,以及形成如此地貌的原因,在讲述过程中,教师也要注重自己语言的趣味性。之后,教师就可以利用多媒体来向学生展示一下桂林的美丽山水,让学生感受大自然的神奇之处,进而上升到热爱祖国的教育层面。如此一来,既有趣的讲授的教学内容,有对教学内容进行升华,有效的提升了小学高年级语文课堂的效率。

3. 增加情感交流教育

随着小学高年级学生的不断成长,他们已经具备了初级的语言能力和感知水平,所以,教师在教学上就更尊重学生的想法,多于学生进行情感方面的交流,用情感去打动他们,给学生留出一定的时间去思考,这样有利于教师更加站在学生的角度去考虑问题,也会更加了解学生的心理,在教育学生时就会更有方向,学生也会因此变得更加顺应教师的教导。例如,在教学《难忘的小学生活》时,教师就可以在日常多组织一些教学活动,让学生来讨论自己在小学里都有哪些难忘的经历,大家在一起你说说,他说说,增加情感之上的交流教育,可以与学生之间产生情感共鸣,十分有利于培养学生的语文素养。

4. 整合资源,深入挖掘语文知识

培养小学生的语文素养,教师还要格外注重教学资源。教学资源在教学当中是一项必不可少的内容,借助这些资源可以使教学事半功倍,更加有利于学生的理解。通过教学资源来更深层次的看到语文的内涵,了解到我国中华五千年的文化。除此之外,教师还要深入挖掘教学内容中的一些情感因素,在很多内容中都拥有我国优秀的传统文化,通过教学让学生清晰的了解并一代一代传扬下去,进而培养学生的语文素养。

总结

语文是教育当中最重要的学科之一,因此,培养小学高年级学生的语文素养,可以为他们之后的发展做铺垫。在教学当中,教师也要充分发挥自身的作用,积极开导学生去学语文知识,以此来培养更适合社会发展的人才。

参考文献

- [1] 韦秀兰. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 读与写(教育教学刊)(9).
- [2] 王力. 浅谈小学高年级语文教学中语文素养的培养[J]. 快乐阅读.
- [3] 国秀玲. 浅谈小学高年级语文教学中语文素养的培养[J]. 中国科教创新导刊(12).