

论新课程标准下小学数学教学方法的创新

赵丽君

(新疆阿勒泰市切木尔切克镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】新课标全面贯彻的过程中,针对小学数学提出全新工作要务,作为数学教师要站在学生角度考虑全面创新教学方法,让学生感受到学习的快乐,对待数学建立起兴趣,全面提高学生的学习参与性,同时也能够让学生在综合探索的过程中形成良好的学习能力。鉴于此,本文主要就数学课的教学创新举措进行讨论。

【关键词】新课标;小学数学;教学方法;创新

前言

新课标是素质课改针对教育事业所提出的全新授课标准,具体指在开展具体教学活动的过程中,教师需要树立生本思想,根据学生实际需求对课程内容以及具体的活动形式进行创新,让学生通过全面参与建立起数学课深入学习的兴趣和热情,也能够全面调动学生的学习动力。

一、学案导学法,吸引学生课堂注意力

学案导学,是一种全新的授课模式,具体指教师根据课程内容设置导学案,为学生自主学习提供良好的行为参考。在学案导学下,学生的学习会更加自主,同时也能够为学生的自主探究提供了良好的目标参考,保证学生的学习更具有针对性。因此,在具体开展数学课教学的过程中,教师需要侧重于该方法的应用。

比如说,教师在讲解“小数的认识”时,先设置导学案,引导学生在此基础上进行自主预习。在学案中明确小数的概念,就小数的表现方式通过举例子的方式进行呈现。之后,引导学生自主阅读数学教材,在阅读的过程中掌握小数的基础概念,明确小数点的含义,并通过独立思考的方式,分析和判断小数与整数之间存在的区别和联系。让学生在正式接受数学课学习之前,形成良好的思维认知,以便学生可以更好的参与课程深入学习活动当中。

二、创设情景法,激发学生联想思维和兴趣意识

情境法也是新课标背景下一种比较有新意的教学方法^[1]。相较于硬性灌输,改变了课堂气氛,从抽象到生动,从枯燥到趣味,是支撑学生产生学习兴趣,建立探索欲望的重要载体。在实际授课的过程中,教师通常依赖多媒体,通过网络搜集一些趣味的教学素材,包括能够直观展示数学知识的动画或者模型等,并通过课件的方式进行直观展示,为学生进行思维想象提供便利条件。

比如说,教师在讲解“轴对称图形”相关知识点的过程中,因为学生之前对此类图形不够了解,对其所具有的数学特征也缺乏准确的认知。所以在学习的过程中会因为思维的限制导致学习能力建设受到阻碍。因此,教师需要积极创新教法,合理创建教学情境,打造优质、高效的数学课教学环境。借助多媒体为学生展示具体的图形模型,列举现实生活案例。鼓励学生自主观察,并在此过程中进行自主分析,判断图形特征,自主总结相关联的判定条件。

三、合作探究法,训练学生团队意识和探究能力

在新课标导向下,培养学生自主意识,全面提高整体探究能力是重要的革新要务,也是数学教师面临的重要教学挑战。作为数学教师当下需要做的是要积极转变教学观念,开展合作探究模式^[2]。让学生成为课堂主动者,发挥教师自身的辅助功能,积极开展趣味的教学活动,优化学生的学习空间,训练学生独立自主的思维方式,全面提高学生的合作探究能力。

比如说,教师在讲解“组合图形的面积”时,则可以设置探究任务。鼓励学生按照事先分配好的学习小组,进行组内探讨。

围绕具体的数学图形,例如针对梯形进行图形分解、转化,并利用所学的面积公式进行分析和探究。并在此基础上自主在总结梯形的面积计算规律。或者,教师可以设置具体的问题,即针对相应问题设置探究任务。引导学生在组内通过合作探究的方式,依托于数形结合这一重要的思想进行问题分析,以此来提高学生的解题能力。

四、分层施教法,促进学生学习能力的均衡化发展

在新课标革新导向下,教师需尊重学生个性发展,关注学生在数学课学习过程中所呈现的能力差异。本着教学均衡化的原则积极的实施分层教法^[3]。即根据学生学习基础进行合理分层,并以此为依据对具体的教学任务进行分层设置。让学生在学习期间能够因为能力与任务相适应,从而积极的参与到活动探索当中。也能够让学生在自主学习的过程中建立起学习自信,全面调动学生的数学课参与动力。

比如说,教师在讲解“分数的加减混合运算”展开课堂教学时,则可以按照学生基础设置不同难度的数学问题。以基础弱的学生为例,教师可以设置简单的同分母分数相加减的运算习题,夯实学生的计算基础。而针对基础好的学生则可以适当增加教学的难度,贯彻通分、约分相关定理,来考察学生对分数知识和运算技能的掌握情况。

五、任务驱动法,全面提高学生的实践应用能力

在新课标战略导向下,教师需要高度重视学生实践能力的综合培养。全面贯彻任务法,即以学生兴趣为基准设置多元化的实践活动,鼓励学生积极参与。让学生通过实践参与完成相关数学知识的内化和吸收,同时也能够强化学生的应用意识训练,让学生形成良好的应用能力。

比如说,教师在讲解“正方体和长方体”时,可以设置实践活动,鼓励学生借助生活工具和材料进行模型制作,并在此的过程中分析数学规律,培养学生创新意识,提高整体的动手操作能力。

结论

依前所述,积极创新教法,为学生构建优质课堂环境,对全面提高小学数学课教学效率具有重要意义。作为数学教师在实际开展教学活动时,需要立足学生学习需求考虑,不断更新授课方法。通过学案导学、创设情境、合作探究、分层施教以及任务驱动等多种教法营造全新的学习氛围,督促学生以自主参与的态度,进入到课程学习当中,让学生掌握更加全面的数学知识,提高整体的学习效率。

参考文献

- [1] 赵文文. 刍议新时期小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(35): 117.
- [2] 李雪. 新时期信息技术在小学数学教学中的应用探究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(02): 226-227.
- [3] 董同理. 新时期小学数学课堂教学之我见[J]. 学周刊, 2018(19): 80-81.