

关于初中数学教学中层次教学的尝试

夏天

(辽宁省盘锦市兴隆台区曙光第一学校 辽宁 盘锦 124107)

【摘要】在初中的数学学习中，每个学生的基础都是不一样的，用正常的教学方法不能充分考虑到每个学生的差异，也不能满足不同层次的需求，这对提高学生积极性的提高没有益处。教学必须促进学生发展，尊重学生的人格与个性。在初中阶段实行分层教学就很好地贯彻了这一点。本文主要讨论在初中阶段的数学教学中如何实行分层教学。

【关键词】初中；数学；分层教学

初中生由小学步入中学，经历了人生中的第一次升学。学生步入中学阶段就会感受到与小学阶段极大的差异，学习时长突然增大，学习学科突然增多，各科的难度也非常大，许多学生应接不暇，成绩下滑，逐渐丧失学习的兴趣。并且，我国的学校教育大多班级容量大，平均一位数学教师要两到三个班的学生进行教学，教师精力有限，分身乏术，也很难做到因材施教。笔者根据教育学家布鲁姆提出的掌握学习理论，并结合教学实践，对初中阶段的学生进行分层教学，抛砖引玉。

一、追根求源，把握初中数学分层教学的重要性

随着教育的不断深化，我们国家在教学安排、教材编排等方面都做出了重大改革。但当前我国大部分省市的学校都统一教科书，统一教学安排，难以适应学生之间的差距。但是当前的分班教学，学生的基础有很大差距，学生对各科的兴趣爱好也有差距，学生群体中仍存在较大的差距。

在初中阶段的分层教学模式下，教师可以根据多重特点将学生分成不同的层次小组，对不同组的学生提出不同的要求。这样才能尽可能地弥补学生个体之间的差异，尽可能地满足学生的学习需求。例如，在针对初一学生的数学教学时，由于学生刚刚由小学升入到初中，学生的基础水平不同，教师就可以在学期开始的时候先安排一次基础检验考试，通过这次考试就可以大致了解到学生的基础水平。然后在做一次问卷调查，调查每名学生对数学的喜爱程度以及对自己下次数学考试的成绩目标。教师就可以根据考试的成绩以及问卷调查中显示出的学生的目标意向，将学生分成不同的小组，对不同的组采取不同的教学方式，对不同的小组成员提出不同的学习要求。这样一来，既满足了学生的个体学习需求，也保障了整体教学进度，可谓是一举多得。

二、另辟蹊径，开创初中数学分层教学的分组方法

在初中阶段的数学教学中，对学生实行分层教学并不是说将学生分为三六九等，不公平地对待学生。而是将具有不同特性的学生分成不同的小组，并不是“唯成绩论”。即使对待成绩不理想的学生教师还是要一视同仁。

成绩虽然不是检验学生能力的唯一方法，但是分数确实是一个重要的体现方面。成绩优秀的学生自然而然地反映出对当前部分知识的学习较好，对这一层次的学生来说，教师可以对他们提出更高层次的要求，这样才能进一步提高他们的能力，充分地开发他们的潜力，激发他们进一步探索数学奥秘的积极性。对成绩相对较差的学生来说，他们对当前部分的知识掌握不扎实，教师要着重对其进行补习，尽可能地掌握当前部分的知识。除此之外，对解决数学问题的方法也要分层运用。例如，在学习复杂多项式的因式分解方法的时候，教师就可以让成绩优秀的学生用 $(x^2+3x-2)(x^2+3x+4)-16$ ，让成绩优良的学生用 $(x^2+3x)+2(x^2+3x)-24$ ，让数学成绩较差的学生用 $y^2+2y-24$ ，这样不同的多项式虽然难度不同，但是都体现了复杂多项式的因式分解原则，既锻炼了不同层次学生的能力，又保护了低层次学生学习的积极性。

三、善始善终，正确处理初中数学分层教学的教学评价

随着时代的发展，我们的教育思想也在与时俱进，不断改

进。在传统教育模式下，成绩成为评判“好学生与坏学生”的唯一标准。但是在现代先进教育思想的指导下，我们逐步认识到，没有坏学生，学生都是发展中的个体，都会犯错误，但这都是正常的。教师不能因为学生犯过错误就认为他是坏学生。而且，我们也认识到，成绩是检验学生本阶段学习成果的一个方面的体现，而不是评价学生成绩好坏的唯一标准。在初中阶段数学教学的分层教学实验中，由于教师将学生划分为不同层次，不同学习小组，就更不能用单一的标准进行评价。

对初中数学分层教学中的学生评价，教师应该本着多角度评价、多主体评价、多方位评价的原则对学生的学习结果进行评价。例如，教师可以采取教师评价与学生评价相结合的方式。在一个教学任务完成后，教师可以对学生的学习态度，学习效果、努力程度等多方面进行评价。再让学生之间运用A、B、C三个层次在学生之间进行互评。教师综合两方面的评价结果再对学生进行总体评价，并根据最终的评价结果对学生进行重新分组，给学生提出不同的指导意见。这样一来，学生就会明白可以通过自己的努力提升自己的层次，让自己变成更优秀的人。而且这样多维度的评价方式更加公平、公正，逐步削弱了“分数是学生的命根”的错误思想。

四、注重教学反馈，创新教学模式

通过分层次教学模式在初中数学教学中的实施我们能发现，教学模式能够融合应用。尤其是数学课堂上，探究式教学模式是非常契合数学学科特点的一种教学模式，探究过程中需要进行分组探究，而分组过程中我们就可以运用分层次教学模式，兼顾小组之间水平的平衡和小组内部之间的能力互补，最终达到外部竞争和内部协作的探究效果，最大限度地激发学生的思维活跃度。

其次，从教学反馈来看，我们在学生评估方面也要实现分层次。对于学生来说能力评估最关键的点在于考试成绩，那么我们就以考试为主要评价标准，进一步对学生每一段的学习成果划分等级，统计学习弱点，进而在接下来的教学策略制定过程中重新定位教学重难点，同时针对不同层次学生出现的问题制定对应的解决策略。

五、结束语

对初中阶段的数学教学工作采取分层教学的手段能够尽可能地让教学符合每一名学生的学习需求，更好地贯彻以人为本的教育思想，因材施教，促进学生的个性发展。但初中数学的分层教学方法还仅仅处于尝试阶段，仍有许多地方需要改进，这就需要我们教师不断钻研与尝试，选择最适合本班学生的教学方法。

参考文献

- [1] 刘晨. 浅谈初中数学“分层次教学”[J]. 课程教育研究, 2018(41): 137-138.
- [2] 张振. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [3] 张松. 探究初中数学“分层次教学”及其意义[J]. 数学学习与研究, 2016(06): 153.
- [4] 辉志国. 分层次教学在初中数学课堂中的尝试[J]. 中国校外教育, 2015(04): 74.